

評価基準

|    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|
| 教科 | 生活科 | 学年 | 2学年 |
|----|-----|----|-----|

| 単元名  | 時数 | 単元の目標   | 評価基準  |   |  |
|--|----|---|---|---|--|
|  |    |   | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
| <p>春だ 今日から 2年生<br/>4～5月<br/>校でい で 春を さがそう<br/>まちで 春を さがそう</p>  | 6  | <p>春の自然と関わる活動や身近な地域を歩く活動を通して、予想したり比べたりしながら身近な自然の特徴を捉え、自然の様子や四季の変化、季節に合わせて自分たちの生活が変わることに気付くとともに、地域の場所や人々に関心を持ち、安全に気を付けて生活しようとする事ができるようにする。</p> | <p>○春の自然と関わる活動や身近な地域を歩く活動を通して、安全に気を付けて行動し、自然の様子や四季の変化、季節によって自分たちの生活が変わることに気付いている。<br/>○春の自然の様子や季節の移り変わりに気付いている。<br/>○季節の変化に合わせて、自分たちの生活が変わることに気付いている。</p> | <p>○春の自然と関わる活動や身近な地域を歩く活動を通して、季節による変化を予想したり、他の季節と比べたりしながら、春の自然の特徴を捉えている。<br/>○季節による変化を予想したり、他の季節と比べたりしながら、春の自然の特徴を捉えている。</p>  | <p>○春の自然と関わる活動や身近な地域を歩く活動を通して、身近な自然のよさを取り入れ、自分の生活を楽しくしようとするとともに、安全に気をつけて生活しようとしている。<br/>○季節ごとの自然のよさを実感し、それらを取り入れ、自分の生活を楽しくしようとしている。<br/>○地域の場所や人々に関心を持ち、安全に気をつけながら春のまちを歩こうとしている。</p>                       |
| <p>ぐんぐん そだて わたしの 野さい<br/>4～7月<br/>そだてる 野さいを きめよう<br/>野さいの せわを しよう<br/>野さいの ようすを つたえ合おう<br/>野さいを しゅうかくしよう</p> | 10 | <p>植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生命を持っていることや成長していることに気付くとともに、植物に親しみを持ち大切にしようとする事ができるようにする。</p>                       | <p>○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物が生命を持っていることや成長していることに気付いている。<br/>○自分が育てている野菜の変化や成長に気付いている。<br/>○異なる植物にも、同じような特徴や性質があることに気付いている。<br/>○自分が世話を工夫したことで植物が大きく成長した</p>  | <p>○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。<br/>○栽培する時期や場所などの条件を意識しながら、自分の育てたい野菜を決めている。<br/>○1年生での経験を基に友達の野菜と比べたり、調べたことを実際に確かめたりしながら、自分の世話の仕方を決めている。<br/>○友達の世話の仕方と、自分が育てている野菜の特徴、変化や成長の様子を関連付けながら、自分の世話</p> | <p>○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物に親しみを持ち、大切にしようとしている。<br/>○野菜を育てたいという思いを持ち、野菜の成長に対する期待を話すなどしながら、たねまきや苗植えを行っている。<br/>○育てている野菜の状況に応じて、友達に相談したり本で調べたりしながら、あきらめずに世話を続けている。<br/>○植物を育てることのよさを実感し、植物に親しみをもって、これからも植物と</p> |

評価基準

|    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|
| 教科 | 生活科 | 学年 | 2学年 |
|----|-----|----|-----|

| 単元名  | 時数 | 単元の目標  | 評価基準  |   |  |
|--|----|--|---|---|--|
|  |    |  | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|  |    |  | ことや上手に世話をすることができるようになったことに気付いている。   | の仕方を見直している。   | 関わろうとしている。   |
| ときどき わくわく まちたんけん<br>5～6月<br>まちの ことを 話そう<br>たんけんの 計画を 立てよう<br>まちを たんけんしよう<br>見つけた ことを つたえよう       | 10 | 地域のさまざまな場所を訪れたり利用したりする活動を通して、地域の場所と自分との関わりを見付け、地域にはさまざまな場所があり人がいることや地域の場所が自分の生活と関わっていることに気付くとともに、地域の場所や人々に親しみをもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとする事ができるようにする。 | ○地域のさまざまな場所を訪れたり利用したりする活動を通して、自分の身近な地域には、さまざまな場所があり人がいることや、地域の場所が自分の生活と関わっていることに気付いている。<br>○地域には、自分の知っている場所やまだ知らない場所など、いろいろな場所があることに気付いている。<br>○身近な地域の場所が、自分の生活と関わっていることに気付いている。<br>○身近な地域には自分たちの生活と関わっている場所がたくさんあり、それらが自分たちの生活を楽しくしていることに気付いている。 | ○地域のさまざまな場所を訪れたり利用したりする活動を通して、身近な地域の場所と自分との関わりを見付けている。<br>○行ってみたい場所や見てみたい物を思い描きながら、探検の計画を立てている。<br>○自分の生活とのつながりを意識しながら、まちを探検している。<br>○探検したことを思い起こしながら、いちばん伝えたいことを選び、友達に伝えている。 | ○地域のさまざまな場所を訪れたり利用したりする活動を通して、地域の場所や人々に親しみをもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとしている。<br>○友達や自分の行きたい場所や定められた時刻に応じて、探検する場所を調整したり、順番を変えたりしようとしている。<br>○身近な地域には自分の生活を楽しくしてくれる場所があることを実感し、自分の生活に生かそうとしている。 |
| 生きもの なかよし 大作せん<br>6～7月<br>学校の 近くの 生きものの ことを 話そう<br>生きものを さがそう<br>生きものを そだてよう<br>生きものの ことを ふりかえろう | 10 | 生き物を探したり飼育したりする活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生き物への親しみをもって、   | ○生き物を探したり飼育したりする活動を通して、生き物が生命をもっていることや、変化し成長していることに気付いている。<br>○生き物のいる場所と生育環境との関係性に気付いて  | ○生き物を探したり飼育したりする活動を通して、生き物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。<br>○1年生での経験などを基に、生き物のいる場所を予   | ○生き物を探したり飼育したりする活動を通して、生き物への親しみをもって、生き物を大切にしようとしている。<br>○生き物を飼ってみたいという思いをもち、生き物を   |

評価基準

|    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|
| 教科 | 生活科 | 学年 | 2学年 |
|----|-----|----|-----|

| 単元名   | 時数 | 単元の目標  | 評価基準   |   |  |
|---|----|--|--|---|--|
|   |    |  | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|   |    | 大切にしようとする事ができるようにする。   | <p>いる。</p> <p>○生き物が生命をもっていることや、変化し成長していることに気付いている。</p> <p>○生き物の立場に立って自分が大切に世話を続けてきたことで、生き物が成長したことに気付いている。</p>  | <p>想しながら、生き物を探す計画を立てている。</p> <p>○前時に立てた計画を基に、生き物のいる場所を実際に確かめながら、生き物を探している。</p> <p>○生き物が育つ場所の特徴を意識しながら、生き物の立場に立って世話を続けている。</p> <p>○これまでの世話を思い起こしながら、自分がまとめた生き物の特徴や成長について、ふさわしい方法を選び、表現している。</p>            | <p>飼うために必要なことについて調べようとしている。</p> <p>○継続的に世話をしてきた生き物に親しみをもち、これからも生き物を大切にしようとしている。</p>                                  |
| <p>うごく うごく わたしのおもちゃ</p> <p>9～10月</p> <p>いろいろなおもちゃであそんでみよう</p> <p>うごく おもちゃをつくろう</p> <p>もっとよく うごく おもちゃにしよう</p> <p>みんなと楽しくあそぼう</p> | 12 | <p>身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、よりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方やルールを工夫したりして、遊びの面白さや自然の不思議さに気付くとともに、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとすることができるようにする。</p> <p>○身近にある物を使ったおもちゃの動きの面白さやその特徴に気付いている。</p> <p>○材料やつくり方を変えることで、おもちゃの動きが変わることに気付いている。</p> <p>○自分がおもちゃに加えた工夫と、おもちゃの動きとの間には、一定の関係性があることに気付</p> | <p>○身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、遊びやおもちゃをつくる面白さや、自然の不思議さに気付いている。</p> <p>○おもちゃの動く仕組みに着目しながら、見本のおもちゃで遊んでいる。</p> <p>○つくりたいおもちゃを思い描きながら、使う材料を選んでいる。</p> <p>○実際に試したり、友達のおもちゃと比べたりしながら、おもちゃの動きを予測し、おもちゃを改良している。</p> <p>○自分がルールや遊び方を工夫したことで、みんなと</p> | <p>○身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、おもちゃがよりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方を変えたりするなど、工夫しておもちゃや遊びをつくっている。</p> <p>○自分のおもちゃをもっとよく動かしたいという思いをもち、繰り返しおもちゃを改良しようとしている。</p> <p>○みんなと楽しく遊んでいる様子を思い描きながら、遊び方やルールを決めている。</p> | <p>○身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとしている。</p> <p>○みんなと遊びを創り出すことの面白さを実感し、これからも友達と一緒に遊びを創り出そうとしている。</p> |

評価基準

|    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|
| 教科 | 生活科 | 学年 | 2学年 |
|----|-----|----|-----|

| 単元名   | 時数 | 単元の目標   | 評価基準   |   |   |
|---|----|---|--|---|---|
|   |    |   | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|   |    | いている。   | 楽しく遊ぶことができるようになったことに気付いている。  |   |   |
| <p>みんなで つかう まちの しせつ<br/>10月<br/>図書かんを つかおう<br/>図書かんの ことを 聞いて みよう<br/>みんなで つかう しせつの ことを 話し合おう</p>              | 6  | <p>公共物や公共施設の利用を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりして、身の回りにはみんなを使う物があることやそれらを支えている人々がいることなどに気付くとともに、それらを大切に、正しく安全に利用しようとするができるようになる。</p>  | <p>○公共物や公共施設の利用を通して、身の回りにはみんなを使う物があることや、それらを支えている人々がいることに気付いている。<br/>○図書館は、幼児や高齢者、外国の人など、多様な人々が利用する施設であることに気付いている。<br/>○図書館には、幼児や高齢者、外国の人など、多様な人々が利用しやすいような工夫があることや、それを支えている人の存在に気付いている。<br/>○自分たちのくらす地域には、みんなで使うためのさまざまな施設があることや、それらを支えている人々がいることに気付いている。</p> | <p>○公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設のよさを感じたり、働きを捉えたりしている。<br/>○図書館の機能やそこで働く人の役割を予想しながら、図書館で働く人と話したり質問したりしている。</p> | <p>○公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設を大切に、正しく安全に利用しようとしている。<br/>○図書館などの公共施設への関心や期待をもちながら、それらを正しく利用しようとしている。<br/>○図書館は多様な人々のくらしを豊かにしていることを実感し、これからも大切に利用しようとしている。</p> |
| <p>もっと なかよし まちたんけん<br/>10～11月<br/>たんけんの 計画を 立てよう<br/>もう いちど たんけんに行こう<br/>見つけた ことを 話し合おう<br/>まちの 人に 聞きに行こう</p> | 12 | <p>地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人々と自分たちの生活との関わりを見付け、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くとともに、地域の人々に親しみや愛着</p> | <p>○地域の人々と関わる活動を通して、自分たちの生活は、地域のさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付いている。<br/>○域には働く人や生活している人々がいることに気付い</p>   | <p>○地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人々と自分たちの生活との関わりを見付けている。<br/>○春のまち探検のことを思い起こしながら、行き先や調べたいことを決めてい</p>  | <p>○地域の人々と関わる活動を通して、地域の人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとしている。<br/>○地域の場所や人について、もっと知りたいという思いをもち、探検の計画を</p>   |

評価基準

|    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|
| 教科 | 生活科 | 学年 | 2学年 |
|----|-----|----|-----|

| 単元名   | 時数 | 単元の目標   | 評価基準  |  |  |
|---|----|---|---|--|--|
|   |    |   | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 分かった ことを つたえ合おう   |    | をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとするができるようにする。  | <p>ている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域にはさまざまな工夫をしながら、働いたり生活したりしている人がいることに気付いている。</li> <li>○探検で関わった地域の人、地域に寄せる思いに気付いている。</li> <li>○地域には自分たちのくらしを支えたり、楽しくしたりしてくれている人々がたくさんいることに気付いている。</li> </ul>                                     | <p>る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○春のまち探検と比較しながら、地域の人に質問したり話したりしている。</li> <li>○友達の見付けたことと自分の見付けたことを関連付けながら、地域のことを話し合っている。</li> <li>○地域で働いたり生活したりしている人の思いを意識しながら、調べたいことについて質問している。</li> <li>○自分や友達が関わった人々の地域に寄せる思いを関連付けながら、地域の人々のよさについて伝え合っている。</li> </ul> | <p>立てようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○探検で分からなかったことを調べたいという思いをもち、もう一度探検に行こうとしている。</li> <li>○地域の場所や人々のよさを実感し、それらに親しみや愛着をもって大切にしようとしている。</li> </ul>   |
| <p>つながる 広がる わたしの 生活</p> <p>11～12月</p> <p>まちの すてきを 話し合おう</p> <p>もっと くわしく しらべよう</p> <p>つたえたい ことを まとめよう</p> <p>まちの すてきを とどけよう</p> <p>まちの 人を しょうたいしよう</p> | 12 | 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりして、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、進んで触れ合い交流しようとするができるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさに気付いている。</li> <li>○相手が伝えたいことが理解できるようになるなど、身近な人々と関わることのよさに気付いている。</li> <li>○伝える相手に応じた伝え方があることに気付いている。</li> <li>○交流することで、互いの気持ちがつながる心地よさに気付いている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。</li> <li>○誰に伝えるかを思い描きながら、伝えたいことを選んでいる。</li> <li>○相手のことを想像しながら、伝えたいことを詳しく調べている。</li> <li>○伝えたいことが相手に伝わるかどうかを予想しながら、伝え方を選んでいる。</li> <li>○伝えたい相手のことを</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、地域の人々に親しみをもち、進んで触れ合い、交流しようとしている。</li> <li>○地域で関わった人のことや分かったことを伝えたいという思いをもち、もっと詳しく調べようとしている。</li> <li>○伝える相手や内容に応じて、適切な方法で表現しようとしている。</li> <li>○身近な人々と関わることのよさを実感し、これが</li> </ul> |

評価基準

|    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|
| 教科 | 生活科 | 学年 | 2学年 |
|----|-----|----|-----|

| 単元名  | 時数 | 単元の目標   | 評価基準   |  |  |
|--|----|---|--|--|--|
|  |    |   | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|  |    |   |  | 思い描きながら、その人に合った方法で、伝えている。  | らも進んで身近な人々と関わろうとしている。<br>○自分が伝えたことで地域の人々が喜んでくれたことを実感し、これからも地域の人々と交流しようとしている。   |
| あしたへ ジャンプ<br>1～3月<br>せい長した 自分の ことを ふりかえろう<br>せい長した 自分の ことを 見つめよう<br>自分の ことを まとめよう<br>ありがとうの 気持ちを つたえよう | 27 | 自分の生活や成長を振り返る活動を通して、過去と現在の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりして、自分でできるようになったことや、役割が増えたことなどに気付くとともに、支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとするができるようになる。 | ○自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のできるようになったことや自分が大きくなったこと、役割が増えたことに気付いている。<br>○自分でできるようになったことや大きくなったこと、役割が増えたことなどに気付いている。<br>○体の成長や役割が増えたことだけでなく、優しさや思いやり、我慢する心など、内面の成長に気付いている。<br>○自分自身のよさや可能性に気付いている。<br>○自分はたくさんの人に支えられて生活し成長していることについて、気付いている。 | ○自分の生活や成長を振り返る活動を通して、過去と現在の自分を比べたり、自分の成長を支えてくれた人々との関係を見付けたりしている。<br>○入学した頃の自分と現在の自分を比較しながら、自分ができるようになったことや大きくなったことなどについて話している。<br>○自分で振り返ったことと身近な人に聞いたことをつなぎ合わせながら、自分の成長について話している。<br>○自分の成長について気付いたことの中から、いちばんかきたいことを選び出し、ふさわしい方法で表現している。<br>○周囲の人々の存在と自分の成長を関連付け、感謝の気持ちを伝えている。 | ○自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分の成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとしている。<br>○自分のことをもっと知りたいという思いを持ち、身近な人に聞いて調べようとしている。<br>○自分の成長についてまとめたいという思いを持ち、適切な方法で表そうとしている。<br>○これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、3年生でも自分のよさや可能性を生かして意欲的に生活しようとしている。 |