

4年 Unit7 What do you want? —ほしいものは何かな?—

令和3年10月14日(木) 第5校時 教室
 4年1組 31名(男子20名 女子11名)
 指導者 中村 彩(T1)
 Ricardo Cirilo Amorea Mercado (T2)

1 単元目標

給食で食べたい『ピザトースト&フルーツポンチ』を考え、相手に伝わる工夫をしながら紹介することができる。

2 該当する学習指導要領による領域目標

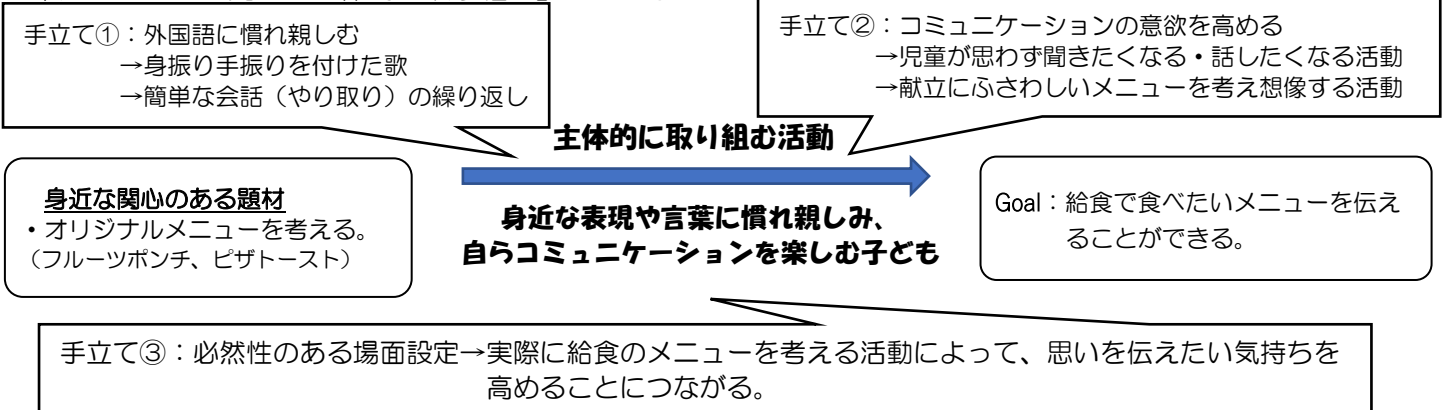
聞くこと イ、話すこと(やりとり) ウ

3 授業のねらいと概要

○単元計画(5時間)と評価

時	・学習活動 《めあて》 【総括的評価(観点)】 ※英語表記は習得させたい表現	帯グラフは授業でのMDCIの割合 吹き出しは形成的評価
モチベーション (Motivation [M]):学習のめあてを明確化		
1	《ペアでオリジナルサラダを考えよう》 ・教師が食べたいサラダを紹介し、野菜とフルーツの言い方を知る。 ・教師のやり取りを通して、I want~.を聞く。 ・I want~.を使って、欲しいものを伝える。	M D C I I want~.に慣れ親しむことができる。(主)
デモンストレーション (Demonstration [D]):知識習得と整理		
2 (本時)	《ペアでオリジナルフルーツポンチを考えよう》 ・教師のやり取りを通して What do you want? I want~.を聞く。 ・ペア同士のやり取りを通して、What do you want? I want~.を使って、欲しいものを尋ねたり、答えたりするやり取りをする。	M D C I What do you want? I want~.に慣れ親しむことができる。(主)
コミュニケーション (Communication [C]):伝え合う活動と情報の共有		
3	《オリジナルフルーツポンチをしょうかいしよう》 ・考えたフルーツポンチに名前をつける。 ・I like~. Do you like ~? を使って、前時で考えたフルーツポンチを紹介する。	M D C I I like~. Do you like ~? を使って、相手に伝えることができる。(思・判・表)
4	《給食で食べたい『ピザトースト&フルーツポンチ』を考えよう》 ・リッキー先生や栄養士にインタビューをして、給食で食べたい食材や使える食材を聞き、献立に採用されるような『ピザトースト&フルーツポンチ』を考える。 ・次時の練習を兼ねて、先生役の友達と What do you want? I want~.を使って、欲しいものを尋ねたり、答えたりするやり取りをする。	M D C I What do you want? I want~.を使って、尋ねたり答えたりできる。(知・技)
イノベーション (Innovation [I]):学びから自分の考えをもつ		
5	《給食で食べたい『ピザトースト&フルーツポンチ』を紹介しよう》 ・担任、リッキー先生、栄養士に自分の考えを発表する。 【自分が考えたメニューを相手に分かるように伝える。(思・判・表)】 【相手に伝わるように工夫しながら自分の考えたことを紹介している。(主)】	M D C I 自分で考えたことを伝えることができる。(知・技)

○単元における「児童が主体的に取り組む」ための手立て



～ 授 業 し し び ～

〈材料〉CD、PC(歌・プレゼンテーションソフト)、野菜、果物の絵カード、ALT スモールトークカード
本時のねらい：教師のやり取りを通して What do you want? I want～.の表現を知り、What do you want? I want～.を使って、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。

【指導者の活動 (○T1 ●T2) と使用英語 ◆指導上の留意点 ◇形成的評価】

<p>1 (5分) Greeting ♪Let's start English class. How are you? Time (2分間) ◆英語の挨拶や歌で明るく楽しい雰囲気作りに努める。</p>
<p>モチベーション (Motivation Ⅱ):学習のめあてを明確化</p> <p>2 (20分) Today's goal 《オリジナルフルーツポンチを考えよう》 ◆器の中にシロップと白玉だんごしか入っていないフルーツポンチを見せ、本時の活動内容を児童に伝える。</p> <p>デモンストレーション (Demonstration Ⅲ):知識習得と整理 ◆T1 が考えたフルーツポンチを紹介しながら、ALT とのやり取りを見せる。 ◆What do you want? I want～.の表現を繰り返すことで、意味理解できるようにする。</p> <p>コミュニケーション (Communication Ⅳ):伝え合う活動と情報の共有</p> <p>Activity① ◆T1 と ALT と児童2人でデモンストレーションをする。 ◆児童の質問に T1 と ALT が答え、オリジナルフルーツポンチを完成させる。 ◆どのように表現すればよいかわからなかった場合は、T2 に尋ねる。 (◆考えたフルーツポンチに名前をつける。) ◇What do you want? I want～.に慣れ親しむことができる。(主)</p> <p>イノベーション (Innovation Ⅴ):学びから自分の考えをもつ</p>
<p>3 (15分) Activity② ◆ペアを変えてオリジナルフルーツポンチを考える。 ◆What do you want? I want～.を使って交互にやり取りをし、フルーツポンチを完成させていく。 ◆どのように表現すればよいかわからなかった場合は、T2 に尋ねる。 ◆やり取りが終わったグループは、やり取りでわからなかったことを確認する。 ◆ペアを変えてやり取りをし、オリジナルフルーツポンチを完成させる。</p>
<p>4 (5分) ○今日の学習をふりかえろう。 Goodbye song</p>

○●Hello,everyone.
 ♪Let's start English class. (CD)
 ○Let's sing a song.
 ○●How are you?



○What do you want ? ●I want ~.
 ○How many? ●Two.
 ○What do you want ? ●I want ~.
 ○How many? ●Three.
 ○Anything else ? ●No! That's all.
 ○OK ! It's nice ! ●Thank you.

Today's goal
 オリジナルフルーツポンチを考えよう。
 C:What do you want ? ●I want ~.
 C:How many? ●Two.
 C:What do you want ? ○I want ~.
 C:How many? ○Three.
 C:Anything else ? ○●No! That's all.
 ○●It's 考えた名前. C:It's delicious

C:How do you say ~ in English ?
 ●It's ~.

C1,2:What do you want ? C3:I want ~.
 C1,2:How many? C3:Two.
 C1,2:What do you want ? C4:I want ~.
 C1,2:How many? C4:Three.
 C1,2:Anything else ? C3,4:No! That's all.
 C:3,4:It's 考えた名前. C1:It's delicious.
 C2:It's nice.

C:How do you say ~ in English ?
 ●It's ~.

Please stand up.
 Goodbye,everyone.

