

〈人権教育にかかわる年間指導計画〉

1年

【基本的な考え方】

○小学校の入学期から一人一人が生き生きと学校生活を過ごせるように、教師との信頼関係や児童の望ましい人間関係の育成を重視した指導を展開する。

【年間指導計画作成のための方針】

○入学期は教師と児童の信頼関係を築くとともに、児童が自分の大切さを実感できるように一人一人のよさを認めることを重視した授業を展開する。せ、他の人の大切さを認められるようになることを重視した指導を進めていく。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級目標に人権教育のねらいを位置づける		教師が児童のよい行いを紹介する			児童相互の関係を把握する		児童相互で友達のよい行いを紹介し合い、教室に掲示する				
各教科 読書科	国語「確かな学力の育成～文章の深い読み取りと学び合いを通して～」 国語「あかるいあいさつ」「くまさんとありさんのごあいさつ」 生活「がっこうだいすき」 読書科 生活「きれいにさいてね」 生活「じぶんのできるよ」 読書科 生活「1年かんをふりかえって」 国語「お手がみ」											
道徳	がっこうだいすき（よりよい学校生活）		いっしょにかえろ（友情・信頼）		おとうさんありがとう（感謝）		日本のぎょうじ（郷土愛）		せかいのあいさつ（国際理解）		ハムスターの赤ちゃん（生命尊重）	
特別活動	1年生を迎える会	1年生歓迎給食										
学校行事、その他	たてわり活動 保護者会、地域訪問 児童一人一人の実態を把握する 運動会 学習発表会 これまで学習したことを、友達と協力して発表 チャリティー募金：世界の子どものことについて関心をもつ 個人面談 一人一人のよさを伝える 読書活動（「読書タイム」・「ボランティアによる読み語り」・「おすすめの本の紹介」）											
校内研究	学びあう力とコミュニケーション力の向上											

2年

【年間指導計画作成のための方針】

○各教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間において、社会性や豊かな人間性を育むために、様々な体験活動を取り入れた授業を展開
○人権課題「子ども」・「高齢者」・「障害者」を中心に進めていく。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導 教師が児童のよい行いを帰りの会などで紹介する。					他の人の大切さを認めることを中心とした指導 児童相互で友達のよい行いやがんばっていること				互いの大切さを認めることを中心とした指導 自分や他の人のよい行いを紹介しあう。		
各教科 読書科	生活科「いきものなかよし大作せん」 自分の野菜を育てることを通して、草花への関					生活科「広がるつたわるわたしたちの生活」 自分で花を育てることを通して、草花への関心をもち、多くのことに気づく。				生活科「明日へジャンプ」 自分の生い立ちをちらべ、自分が多くの人に支えられて成長してきたことに気づくとともに、他の人も同じよう		
	生活科「春从今天から2年生」 1年生を案内してあげることで、2年生としての自覚をも		読書科			国語「きつねのおきやくさま」 学習を通して、他の人のよいところに気づく。				読書科		
道徳	みほちゃんと、となりのせきのますだくん		あとすこし (努力と強い意志)		たっくんもいっしょに(公正・公平)		ぼくもがんばるよ (家族愛)		しあわせの王子 (感動・畏敬の念)		大切な国旗と国歌 (国際理解)	
	礼儀 いつもきちんと自分から大きな声であいさつをする。											
特別活動	たてわり活動 異学年の友達と交流し、思いやりの心や尊敬の気持ちをもつ。											
学校行事、その他	1年生を迎える会・1年生歓迎給食、2年生としての自覚をもつ		運動会				学習発表会 これまで学習したことを、友達と協力して発表することで、自分や友達の成長や良さに気付く				チャリティー募金：世界の子どものことについて関心をもつ	
	保護者会、地域訪問 児童一人一人の実態を把握する								個人面談 一人一人のよさを伝える			
	読書活動 (「読書タイム」・「ボランティアによる読み語り」・「おすすめの本の紹介」)											
校内研究	学びあう力とコミュニケーション力の向上											

3年

【年間指導計画作成のための方針】

○各教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間において、社会性や豊かな人間性を育むために、様々な体験活動を取り入れた授業を展開
○人権課題「子ども」・「高齢者」・「障害者」を中心に進めていく。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級目標に人権教育の		自分の大切さを認めることを中心とした指導				他の人の大切さを認めることを中心にした指導		互いの大切さを認めることを中心にした指導			
	児童相互の関係を把握する		児童のよい行いを掲示す				児童相互で友達のよい行いを紹介し合い、掲示する					
各教科 読書科	国語：深い読み取りと学び合いを通して確かな学力を身につける											
	社会：わたしたちの区探検		読書科								読書科	
	理科：しぜんのかんさつをしよう										社会：昔のくらしを調べる 昔の生活の知恵を学ぶ【高齢者】	
道徳	たっ球は四人まで (友情)		楽しめば好きになる (努力と強い意志)		わたしの妹 かな (家族愛)		いつかオーストラリアへ(国際理解)		光祐くんのアサガオ (生命の尊さ)		ペランダのツバメ (自然愛護)	
特別活動	1年生を むかえる会								学級活動：人権について話し合う		6年生を 送る会	
	た て わ り 活 動 【 子 ど も 】											
総合的な学習の時間	生き物博士になろう：互いに関わり合う学習活動									昔のくらしをたいけんしよう		
学校行事・その他	保護者会及び地域訪問：児童一人一人の実態を把握する		運動会				学習発表会 これまで学習したことを、友達と協力して発表することで、自分や友達の成長や良さに気付				チャリティー募金：世界の子どものことについて関心をも	
							個人面談 一人一人の					
	読 書 活 動 (「読書タイム」・「ボランティアによる読み語り」・「おすすめの本の紹介」)											
校内研究	学びあう力とコミュニケーション力の向上											

4年

【年間指導計画作成のための方針】

○各教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間において、社会性や豊かな人間性を育むために、様々な体験活動を取り入れた授業を展開
○人権課題「子ども」「高齢者」「障害者」を中心に進めていく。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級目標に人権教育のねらいを位置づける 児童相互の関係を把握する。		自分の大切さを認めることを中心とした指導 児童相互のかかわりあいを大切にする。			他の人の大切さを認めることを中心とした指導 児童相互で友だちのよいところを見つけ、発表しあう。			互いを大切さを認めることを中心とした指導 自分と違う考えや意見も認めあう。			
各教科 読書科	国語：深い読み取りと学び合いを通して、確かな学力を身につける 読書科 国語：「一つの花」 理科：季節の生き物（秋） 社会：東京をきずいた人 読書科 国語：「便利ということ」 理科：季節の生き物（冬） 保健：よりよく体を发育させるに 理科：季節の生き物（春） 読書科 理科：季節の生き物（夏） 社会：消防の仕事と人々の生活/警察の仕事と人々の 体育：西っこソーラン											
道徳	つながるやさしさ（思いやり）	かつこいいせなか（勤労）	ゆめに向かって泳ぐ（希望と勇	日本人が世界に広めたすごいもの（郷土		道徳地区公開講座	おばあちゃんとの思い出（生命の尊さ）	やっぺし（郷土愛）	タイガとコア（自然愛	あいさつでつながる（礼儀）	世界の子どものために（国際理解）	
特別活動	1年生を迎え											6年生を送る会
	たてわり活動【子ども】											
総合的な学習の時間						プロに学ぼう！職業研究！！						
									みんなが住みやすい工夫をしよう			
学校行事・その他	保護者会および地域訪問：児童一人一人の実態を把握	運動会				学習発表会 これまで学習したことを、友達と協力して発表することで、自分や友達の成長や良さに気付く				チャリティー募金：世界の子どものことについて関心をもつ		
								個人面談 一人一人の				
	読書活動（「読書タイム」・「ボランティアによる読み語り」・「おすすめの本の紹介」）											
校内研究	学びあう力とコミュニケーション力の向上											

5年

【年間指導計画作成のための方針】

○各教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間において、社会性や豊かな人間性を育むために、様々な体験活動を取り入れた授業を展開する。

○人権課題「子ども」・「高齢者」・「障害者」を中心に進めていく。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	学級目標に人権教育のねらいを位置づける		自分の大切さを認めることを中心とした指導			他の人の大切さを認めることを中心にした指導			互いの大切さを認めることを中心にした指導				
	児童相互の関係を把握する		児童のよい行いを掲示する			児童相互で友達のよい行いを紹介し合い、掲示する。							
各教科 読書科	国語：深い読み取りと学び合いを通して、確かな学力を身につける												
	国語：言葉で伝えよう		読書科			保健：心の健康			読書科				
			理科：生命のつながり						社会：工業の今と未来				
道徳	心をつなぐあいさつ		ロレンゾの友達		志高く、今を熱く生きる（郷土愛）		わたしにできることを（家族愛）		花に思いをこめて（よりよく生きる喜び）		横浜港のガンマンの思い（勤労）		思いをつないで（郷土愛）
特別活動	1年生をむか		たてわり活動【子ども】										6年生を送る会
総合的な学習の時間	世界の国について調べよう			SDGsについて調べよう。				ウィンタースクールに向けて			最高学年に向けて		
学校行事・その他	保護者会及び地域訪問：児童一人一人の実態を把握する		運動会		学習発表会 これまで学習したことを、友達と協力して発表することで、自分や友達の成長や良さに気付く				チャリティー募金：世界の子ども		ウィンタースクール		
					個人面談 一人一人の								
	読書活動（「読書タイム」・「ボランティアによる読み語り」・「おすすめの本の紹介」）												
校内研究	学びあう力とコミュニケーション力の向上												

6年

○だれに対しても差別することや偏見をもつことなく過ごせるようにするとともに、国家・社会の一員としての自覚が育つような指導を展開する。

○各教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間において、社会性や豊かな人間性を育むために、様々な体験活動を取り入れた授業を展開する。

○人権課題「子ども」・「高齢者」・「障害者」を中心に進めていく。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
学級経営	学級目標に人権教育のねらいを位置づける		自分の大切さを認めることを中心とした指導			他の人の大切さを認めることを中心にした指導			互いの大切さを認めることを中心にした指導					
	児童相互の関係を把握す		児童のよい行いを掲示する			児童相互で友達のよい行いを紹介し合い、掲示する。								
各教科 読書科	国語：深い読み取りと学び合いを通して、確かな学力を身につける													
	読書科		国語：情報を考えて【子ども・高齢者・障害者】			読書科			保健：病気の予防			社会：国際平和を考える		
	国語：世代による言葉の違		理科：動物と植物											
	社会：日本の歴史【人権問題】													
道徳	友達だからこそ（友情）		うばわれた自由（善悪）		手品師（正直・誠実）		祖国にオリンピックを（愛国心）			生かされている大切な命（生命尊重）		六千人の命のビザ（よりよく生		
特別活動	1年生をむか		たてわり活動【子ども】										6年生を送る会	
総合的な学習の時間	1年生とともに					平井西SDGs宣言					ボランティア活動：学校清掃する【子ども】			
	レッツゴー日										切り掛け卒業への道			
学校行事・その他	保護者会及び地域訪問：児童一人一人の実態を把握す		運動会			学習発表会 これまで学習したことを、友達と協力して発表することで、自分や友達の成長や良さに気付く					チャリティー募金：世界の子どものことについて関心をもつ			
						個人面談：児童一人一人のよさを伝える								
校内研究	学びあう力とコミュニケーション力の向上													