

評価基準

教科	外国語	学年	6学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 1 This is me. 自分について発表しよう。	8	相手のことをよく知るために、名前や誕生日、好きなことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分のこと知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。	聞くこと I'm ~., I'm from ~., What ~ do you like [have / want]?, I like [have / want] ~., I can ~., I'm good at ~., It's ~., My birthday is ~., When is your birthday? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 名前や出身地、好きなことやできること、得意なこと、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			話すこと「発表」 主な言語材料について理解している。 主な言語材料を用いて、自分のことについて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

評価基準

教科	外国語	学年	6学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 2 Welcome to Japan. 日本のよいところをしょうかいしよう。	8	相手のことをよく知るために、名物や季節ごとの行事、名所などについて、具体的な情報を聞き取ったり、概要を捉えたり、日本のよさをよく知ってもらうために内容を整理したうえで、自分の考えや気持ちを含めて話したりすることができる。	聞くこと We have ～ in ～., We have ～ in ～., You can ～., It's ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
			読むこと 主な言語材料について理解している。 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			話すこと「発表」 主な言語材料について理解している。 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

評価基準

教科	外国語	学年	6学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 3 What time do you get up? 「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。	8	互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ったり、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、例文を参考に書くことができる。	聞くこと I ~ at ~., I always [usually / sometimes / never] ~ at ~., I always [usually / sometimes / never] eat ~ for breakfast [lunch / dinner]., I ~ on ~., What time do you ~? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取るうとしている。
			話すこと[やり取り] 主な言語材料について理解している。 1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

評価基準

教科	外国語	学年	6学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
let's Check ① 新しい先生や 交換留学生との出会い Our World ① 世界の朝ご飯	2	Questions：新しい先生や交換留学生との出会い 相手のことをよく知るために、自己紹介や日本の文化や伝統などについての具体的な情報を聞き取ることができる。また、例文を参考に自分の誕生日や好きなものについて書くことができる。 I	聞くこと I'm ～., I'm from ～., I like [want] ～., I always [usually /sometimes / never]～ [on / at / for]～., I can ～., I'm good at ～., My birthday is ～., We have ～.及びその関連語句（以下、主な言語材料）について理解している。 自己紹介について具体的な情報を聞き取ったり、日本についての短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手の考えをよく知るために、日本についての短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			読むこと 主な言語材料について理解している。 自己紹介について、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			書くこと 主な言語材料について理解している。 誕生日や好きなものについて書き写す技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

評価基準

教 科	外 国 語	学 年	6学年
-----	-------	-----	-----

単元名	時数	単元の目標	評 価 基 準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		interview：先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、 自分や相手のことについて、伝 え合うことができる。 さまざまな国の朝食を知る。	話すこと[やり取り]	これまでに学習した主な 言語材料について理解し ている。 自分や相手のことなどにつ いて、これまでに学習 した言語材料を用いて、 自分の考えや気持ちなど を含めて伝え合う技能を 身に付けている。	互いのことをよく知るため に、自分や相手のことなど について、自分の考えや気 持ちなどを含めて伝え合っ ている。
Lesson 4 My Summer Vacation 夏休みの思い出を伝え合おう。	8	相手のことをよく知るために、 夏休みの思い出について、行っ た場所やそこで行ったことなど 具体的な情報を聞き取ったり、 自分のことをよく知ってもら うために考えや気持ちなどを 含めて話したりすることができる。	聞くこと	I went to [ate / saw / enjoyed]～., It was ～. などの表現及びその関連 語句（以下、主な言語材 料）などについて理解し ている。 夏休みの思い出につい て、具体的な情報を聞き 取る技能を身に付けてい る。	※本単元では記録に残す評 価は行わない。
			話すこと[発表]	自分のことをよく知って もらうために、夏休みの思 い出について、自分の考 えや気持ちなどを含めて 話している。	※本単元では記録に残す評 価は行わない。

評価基準

教 科	外 国 語	学 年	6 学 年
-----	-------	-----	-------

単元名	時数	単元の目標	評 価 基 準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 5 Where do you want to go? 行きたい国のみりよくを伝え合おう。	8	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由についての短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたり、互いのことをよく知るために行きたい国とそこでできることなどについて尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き写すことができる。	聞くこと Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ~ ., You can see [watch / eat / buy / visit] ~., Why? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			話すこと[やり取り] 主な言語材料について理解している。 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
			書くこと 主な言語材料について理解している。 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

評価基準

教科	外国語	学年	6学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 6 My Best Memory 小学校生活の 思い出アルバムを作ろう。	8	相手のことをよく知るために小学校生活の思い出について短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理したうえで、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	聞くこと What's your best memory?, My best memory is ~., ~ is my best memory., I went to [ate / saw / enjoyed] ~., It was ~. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えている。	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
			話すこと「発表」 主な言語材料について理解している。 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
			書くこと 主な言語材料について理解している。 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。

評価基準

教科	外国語	学年	6学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Let' s Check ② 世界の国々について伝え合おう Our World ② 世界遺産	2	Questions：世界の国々について伝え合おう 相手のことをよく知るために、自己紹介や夏休みの思い出についての具体的な情報を聞き取ることができる。また、夏休みの思い出や行きたい国を紹介する文を読んで意味がわかったり、書き写したりすることができる。	聞くこと You can ～ in ～, It's ～, I went to [saw / ate / enjoyed] ～.及びその関連語句(以下、主要言語材料)について理解している。 ある国でできることやその様子について、具体的な情報を聞き取ったり、夏休みの思い出について、短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、夏休みの思い出についての短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			読むこと 主要言語材料について理解している。 夏休みにしたことについて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、おススメの国やその理由などについて書かれたものを読んで意味がわかっている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			書くこと 主要言語材料について理解している。 おススメの国でできることについて書き写す技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

評価基準

教科	外国語	学年	6学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		Interview：先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、 行きたい国やその魅力などにつ いて伝え合うことができる。 さまざまな国の世界遺産につ いて知る。	話すこと[や]取	これまでに学習した言語 材料について理解してい る。 自分や相手のことなどにつ いて、これまでに学習 した言語材料を用いて、 自分の考えや気持ちなど を含めて伝え合う技能を 身に付けている。	互いのことをよく知るため に、自分や相手のことなどにつ いて、自分の考えや気持ち などを含めて伝え合おうと している。
Lesson 7 My Dream 夢を語り合おう。	8	相手のことをよく知るために、 将来の夢やその理由について、 具体的な情報を聞き取ったり、 短い話を聞いて概要を捉えたり、 自分のことをよく知ってもら うために内容を整理した上で 自分の考えや気持ちを含めて話 したりすることができる。また、 例文を参考に書くことができ る。	聞くこと	What do you want to be?, I want to be ~., I like ~., I want to ~.及 びその関連語句(以下、主 な言語材料)などにつ いて理解している。 将来の夢やその理由につ いて、具体的な情報を聞 き取ったり、短い話を聞 いて概要を捉えたりする 技能を身に付けている。	相手のことをよく知るため に、将来の夢やその理由につ いて、具体的な情報を聞き取 ったり、短い話を聞いて概 要を捉えたりしている。
			話すこと[発表]	自分のことをよく知ってもら うために、将来の夢やその 理由などについて、内容を整 理した上で、自分の考えや気 持ちなどを含めて話してい る。	※本単元では記録に残す評 価は行わない。 自分のことをよく知ってもら うために、将来の夢やその 理由などについて、内容を整 理した上で、自分の考えや気 持ちなどを含めて話そうと している。

評価基準

教 科	外 国 語	学 年	6学年
-----	-------	-----	-----

単元名	時数	単元の目標	評 価 基 準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
			書くこと 主な言語材料について理解している。 将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
Lesson 8 My Junior High School Life 中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。	8	自分のことをよく知ってもらうために、将来や今の自分のことについて発表したり、例文を参考に書いたりすることができる。 また、相手のことをよく知るために、将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。	読むこと I want to join ～., I want to study ～.などの表現及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかっていく。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			話すこと〔発表〕 主な言語材料について理解している。 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

評価基準

教科	外国語	学年	6学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
			書くこと 主な言語材料について理解している。 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
Let' s Check ㊦ 卒業を前に Our World ㊦ 世界で活やくしている人	2	Questions：卒業を前に相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出についての短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、相手のことをよく知るために、将来の夢について読んで意味がわかる。さらに、自分のことをよくわかってもらうために、例文を参考に、自己紹介を書くことができる。	聞くこと ※本単元では記録に残す評価は行わない。	相手のことをよく知るために、大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			読むこと これまでに学習した言語材料について理解している。 将来の夢や小学校生活の思い出、中学校生活でいたいことなどについて読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、将来の夢や小学校生活の思い出、中学校生活でいたいことなどについて書かれたものを読んで意味がわかっていく。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			書くこと これまでに学習した言語材料について理解している。 これまでに学習した語句や表現を用いて、例文を参考に自己紹介を書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

評価基準

教科	外国語	学年	6学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		Interview：先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、 将来の夢やこれからしたいこと などについて伝え合うことがで きる。 海外で活躍する日本人や、日本 で活躍する外国の人々について 知る。	話すこと[や]取る [る] これまで学習した言語 材料について理解してい る。 これからやってみたいこ とや将来の夢などについ て、これまでに学習した 言語材料を用いて、自分 の考えや気持ちなどを 含めて伝え合う技能を身に 付けている。	互いのことをよく知るため に、これからやってみたいこ とや将来の夢などについて、 自分の考えや気持ちなどを 含めて伝え合っている。	互いのことをよく知るため に、これからやってみたいこ とや将来の夢などについて、 自分の考えや気持ちなどを 含めて伝え合おうとしてい る。