

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
Lesson 1 Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。	8	互いのことをよく知るために、名前や好きなものやこと、もっているものやほしいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	聞くこと	Hello. My name is ~ ., How do you spell your name?, What ~ do you like?, I like ~ ., What do you want?, I want ~ . 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			話すこと[やり取り]	主な言語材料について理解している。 名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 2 When is your special day? クラスのスペシャル・ カレンダーを作ろう。	8	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、誕生日にほしいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	聞くこと	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。 My birthday [special day] is ~., When is your birthday [special day]?, It' s ~., Do you like ~? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			話すこと[受け取り]	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。 主な言語材料について理解している。 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 3 What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。	8	互いのことをよく知るために、好きな教科や時間割、将来の夢などについて、具体的な情報を聞き取ったり短い話の概要を捉えたり、考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	聞くこと	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
			話すこと[発表]	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
Let' s Check ① 5年2組の仲間たち Our World ① 世界のあいさつと文字	2	Questions : 5年2組の仲間たち 相手のことをよく知るために、時間割や誕生日、好きなものなどについて具体的な情報を聞き取ることができる。また、活字体の大文字を識別したり、書いたりすることができる。	聞くこと	We have ~ on ~., My birthday is ~., I like[don't like] ~., I have [don't have] ~. 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また、文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかがわかる技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、好きなものやもっているもの、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			読むこと	活字体で書かれた大文字について理解している。 活字体で書かれ大文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			書くこと	活字体の大文字について理解している。 大文字を活字体で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
		Interview：先生と話をしよう。互いのことをよく知るために、自分や相手のことについて、伝え合うことができる。さまざまな言語の「ありがとう」を知ったり、さまざまな国の子どもたちの自己紹介を聞いたりする。	話す[ユ]や[セ]取[ス]	これまでに学習した言語材料について理解している。自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、伝え合っている。	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、伝え合おうとしている。
Lesson 4 I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。	8	相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり話の概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に簡単な語句や表現を用いて書くことができる。	聞く[ユ]	できること、できないことに関する語句やI [You / He / She] can [can't] ～., Can you ～? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			話す[ユ]発表[ス]	主な言語材料について理解している。自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
			書くこと	<p>主な言語材料について理解している。 自分や第三者のできること、できないことについて、主な言語材料を用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
Lesson 5 Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。	8	相手のことを知るために、お気に入りの場所までの道案内など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、お気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由を尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	聞くこと	<p>Where is ~?, Go straight for ~ block(s)., Turn [right / left]., You can see it on your [right / left]., It's on [in / under / by] ~., We have ~ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ~.及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。
			話すこと[やり取り]	<p>主な言語材料について理解している。 地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
Lesson 6 What would you like? ランチメニューでこん立を 考えて注文しよう。	8	互いのことをよく知るために、料理や注文、値段、食材などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	聞くこと	What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen., It's ~. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。
			話すこと[4] 話すこと[5] 読むこと[5]	主な言語材料について理解している。料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
Let' s Check ② 太陽小学校の先生たち Our World ② いろいろな標識	2	Questions : 太陽小学校の先生たち 相手のことをよく知るために、できること、できないことや、注文などについて具体的な情報を聞き取ることができる。また、活字体の小文字を識別したり、書いたりすることができる。	聞くこと	I can[can't] ~., Can you ~?, What would you like?, I'd like ~.及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			読むこと	活字体で書かれた小文字について理解している。 活字体で書かれ小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			書くこと	活字体の小文字について理解している。 小文字を活字体で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
		Interview：先生と話をしよう。互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことについて、伝え合うことができる。さまざまな国の標識について知る。	話す[ユ]や[ス]取[シ]	これまでに学習した言語材料について理解している。自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。
Lesson 7 I love my town. 「町のすてきなところ」を紹介しよう。	8	自分の住む地域についてよく知ってもらうために、そのよさについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。	読[マ]く[ユ]	My favorite place is ～., We have ～., We can enjoy ～., It's ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			話す[ユ]表[シ]	主な言語材料について理解している。自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
			書くこと 主な言語材料について理解している。 自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
Lesson 8 My Hero クラスみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。	8	互いのことをよく知るために、憧れたり尊敬したりする人の得意なことなどについて、短い話の概要を捉えたり、その人に対する自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。	聞くこと Who is your hero?, My hero is ~., He [She] is ~., He [She] is good at ~., He [She] is ~.及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
			話すこと「発表」 主な言語材料について理解している。 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準			
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
			書くこと	<p>主な言語材料について理解している。                      憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	<p>憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>	<p>憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。</p>
Let' s Check ㊸ ミーナ先生、ありがとう Our World ㊸ いろいろなスポーツ	2	Questions : ミーナ先生、ありがとう 相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。	聞くこと	<p>We have ~ in ~., He[She] is good at ~., He[She] can ~., What would you like?, I'd like ~. 及びその関連語句について理解している。                      地域や憧れる人、尊敬する人や注文などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、相手が憧れる人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて、短い話を聞いて概要を捉えている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
			書くこと	<p>活字体の大文字・小文字について理解している。                      大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>

評価基準

教科	外国語	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		Interview：先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、 自分や相手のことについて伝 え合うことができる。 さまざまな国で親しまれている スポーツについて知る。	話す[ウ]や[S取S] これまでに学習した言語 材料について理解してい る。 自分や相手のことなどにつ いて、これまでに学習 した言語材料を用いて、 自分の考えや気持ちなど を含めて伝え合う技能を 身に付けている。	互いのことをよく知るため に、自分や相手のことなど について、自分の考えや気持ち などを含めて伝え合っている。	互いのことをよく知るため に、自分や相手のことなど について、自分の考えや気持ち などを含めて伝え合おうとし ている。