

評価基準

教科	外国語活動	学年	4学年
----	-------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	4	○さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ○相手意識を持って、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方を聞いたり言ったりしている。	友達と挨拶をして、自分や友達の好みなど、友達に質問したり質問に答えたりして表現している。	相手意識を持って、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。
Lesson 2 Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう	4	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ○好きな遊びについて質問したり答えたりして伝え合う。 ○相手意識を持って、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現を聞いたり言ったりしている。	好きな遊びについて質問したり質問に答えたりして表現している。	相手意識を持って、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。
Lesson 3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	4	○世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を質問したり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好きな曜日について、質問したり答えたりして伝え合う。 ○相手意識を持って、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を質問したり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。	自分の好きな曜日について、質問したり質問に答えたりして表現している。	相手意識を持って、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。
Lesson 4 What time is it? 今、何時？	5	○世界の国や地域によって自国が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ○自分の好きな時間について、質問したり答えたりして伝え合う。 ○相手意識を持って、自分の好き	世界の国や地域によって自国が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方を聞いたり言ったりしている。	自分の好きな時間について、質問したり質問に答えたりして表現している。	相手意識を持って、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。

評価基準

教科	外国語活動	学年	4学年
----	-------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		な時間について伝え合おうとする。			
Lesson 5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	3	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を質問したり答えたりする慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う物について、質問したり答えたりして伝え合う。 ○相手意識を持って、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	文房具などの学校で使う物や、持ち物を質問したり答えたりする簡単な語句や表現などの外国語を聞いたり言ったりしている。	文房具など学校で使う物について、質問したり質問に答えたりして表現している。	相手意識を持って、文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。
Lesson 6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ○相手意識を持って、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方を聞いたり言ったりしている。	身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしようとしている。	相手意識を持って、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。
Lesson 7 What do you want? ほしいものは何かな？	4	○食材の言い方や、欲しいものを質問したり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しい食材などを質問したり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ○相手意識を持って、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	食材の言い方や、欲しいものを質問したり要求したりする表現を聞いたり言ったりしている。	欲しい食材などを質問したり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合っている。	相手意識を持って、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。
Lesson 8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかい	4	○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付	自分が気に入っている校内の場所に案内し、その場所について伝え合っている。	相手意識を持って、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。

評価基準

教科	外国語活動	学年	4学年
----	-------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
しよう		教科名や教室の言い方に慣れ親しむ。 ○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○相手意識を持って、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	くとともに、教科名や教室の言い方を聞いたり言ったりしている。		
Lesson 9 This is my day. ぼく・わたしの一日	3	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○相手意識を持って、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。	絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりしている。	相手意識を持って、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。