

3年

○だれに対しても差別することや偏見をもつことなく過ごせるようにするとともに、国家・社会の一員としての自覚が育つような指導を展開する。

○各教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間において、社会性や豊かな人間性を育むために、様々な体験活動を取り入れた授業を展開
○人権課題「子ども」・「高齢者」・「障害者」を中心に進めていく。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	学級目標に人権教育のねらいを位置づける		自分の大切さを認めることを中心とした指導		他の人の大切さを認めることを中心にした指導			互いの大切さを認めることを中心にした指導				
	児童相互の関係を把握する		児童のよい行いを掲示する		児童相互で友達のよい行いを紹介し合い、掲示する							
各教科 読書科	社会：わたしたちの区探検		読書科		国語：ちいちゃんのかげおくり			読書科 国語：モチモチの木				
	体育：西っこソーラン							社会：昔のくらしを調べる 昔の生活の知恵を学ぶ【高齢者】				
	理科：しぜんのかんさつをしよう											
道徳	たっ球は四人まで （友情）		楽しめば好きになる （努力と強い意		わたしの妹 かな （家族愛）		いつかオーストラリアへ （国際理解）		光祐くんのアサガオ （生命の尊さ）		ペランダのツバメ （自然愛護）	
	礼儀 いつもきちんと自分から進んで元気なあいさつをする。											
特別活動	1年生を迎える会							学級活動：人権について話し合う		6年生を送る会		
	たてわり活動 異学年の友達と交流し、思いやりの心や尊敬の気持ちをもつ。											
総合的な学習の時間			生き物博士になろう：互に関わり合う学習活動			もったいない大作戦：互に関わり合う学習活動						
学校行事・その他	保護者会、個人面談、地域訪問 児童一人一人の実態を把握する		運動会 地域の高齢者を招き、一緒に楽しむ。					音楽会：お互いの演目のよいところを見つける。		チャリティー募金：世界の子ども のことについて関心をもつ		
								個人面談 一人一人のよさを伝える				
	読書活動 （「読書タイム」・「ボランティアによる読み聞かせ」・「おすすめの本の紹介」・「リーディングパディ」・「読書郵便」）											
校内研究	学び合う力とコミュニケーション力の向上											