

教科	特別活動	学年	全学年
----	------	----	-----

学級活動

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
学級活動(1) 学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう ③異学年交流をしよう	①学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、合意形成し、役割を分担して協力して実践することができる。 ②学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践することができる。	【1～3年】 学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	【1～3年】 学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	【1～3年】 学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。
		【4～6年】 学級や学校の生活上の諸課題を話し合って解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	【4～6年】 学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	【4～6年】 学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
学級活動(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①生活習慣・食習慣を見直そう ②みんなと協力しよう ③安全について考えよう	①②について、自主的、実践的に取り組むことを通じて、「集団や社会の形成者としての見方・考え方」を育成することを目指す。	【全学年】 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方等を身に付けている。	【全学年】 自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定している。	【全学年】 自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
学級活動(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②みんなと協力しよう ③学習の振り返りをしよう		【全学年】 働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要なことを理解し、行動の在り方を身に付けている。	【全学年】 自己の生活や学習の課題について考え、自己への理解を深め、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	【全学年】 現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。

児童会活動【全学年】

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	楽しく豊かでよりよい学校生活をつくる児童会活動の意義や組織、そのための活動内容や役割、方法などについて理解している。	楽しく豊かでよりよい学校生活をつくるために、児童会の一員として話し合い、役割や諸問題を解決する方法などについて考え、判断し、協働して実践している。	主体的に楽しく豊かでよりよい学校生活をつくるための諸問題に関心をもち、理解している。

○計画や運営は主として高学年だが、学校の全児童が主体的に活動できるように配慮。

①問題発見・課題などの設定 ➡ ②解決に向けての話し合い ➡ ③解決方法の決定(合意形成) ➡ ④決めたことの実践 ➡ ⑤振り返り

クラブ活動【4・5・6年】

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
活動計画を立てて協力して活動を進めよう	異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	共通の興味・関心を追求するクラブ活動の意義やそのための活動内容、方法や役割について理解している。	共通の興味・関心を追求するために話し合い、クラブの一員として、よりよいクラブづくりや計画について考え、判断し、自己を生かし協力して実践している。	共通の興味・関心を追求するために、主体的によりよいクラブ活動になるよう取り組んでいる。

①クラブの組織づくり、計画や運営についての話し合い ➡ ②クラブの組織、役割分担、活動計画などを合意形成して決定 ➡ ③クラブを楽しむ活動 ➡ ④クラブの成果の発表 ➡ ⑤振り返り

学校行事【全学年】

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能	集団の一員としての話し合い活動や実践活動を通じた思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
①儀式的行事 ・始業式 ・終業式 ・修了式 ・入学式 ・卒業式	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養う。	儀式的行事の意義や、その場面にふさわしい参加の仕方を協働するなどについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、新しい生活への展開や集団の場における規律などについて考え、判断し、実践している。	行事を節目としたこれからの活動に関心をもち、主体的に学校や学年の一員として厳粛な雰囲気の中で儀式的行事に取り組もうとしている。
②文化的行事 ・学習発表会 ・平井小こどもまつり		文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。	文化や芸術、日頃の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。
③健康安全・体育的行事 ・運動会 ・体育大会		健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心をもち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。
④遠足・集団宿泊的行事 ・社会科見学 ・ウィンタースクール ・日光移動教室		遠足・集団宿泊的行事の意義や、校外におけるよりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方、校外における集団生活の在り方、公衆道徳について理解している。	学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中でのよりよい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協働して実践している。	自然や文化などについて関心をもち、互いを思いやり、主体的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。
⑤勤労生産・奉仕的行事 ・クリーンデー		勤労生産・奉仕的活動の意義や、勤労体験活動、ボランティア活動などの社会奉仕の精神、そのための活動の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、よりよい勤労や生産の在り方について考え、判断し、協働して実践している。	学校や地域社会などの公共のために役立つことや働くことに関心をもち、主体的に勤労生産・奉仕的行事に取り組もうとしている。