

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちの町、再発見	9	探究的な活動を通して、自分たちの住む町を見直し、身近な所にも新しい発見があることに気付く、今後の生き方に活かすことができる。	〇見方を変えることで、身近な所にも気付かなかった発見があることを知り、町には自分たちの生活を支えてくれる様々な人がいることなどを理解している。	〇自ら設定した課題に対して、解決のための見直しをもち、目的を明確にして計画を立て、調べ学習をしている。	〇身近な地域に興味・関心をもち、自分の調べたいことを見付けようとしている。
ヤゴを育てよう	9	ヤゴの世話を通して、命の大切さについて考え、自分自身や身の回りの生物の命を大切にしようとする態度を育てる。	ヤゴの特徴を本やインターネットを用いて調べ、理解している。	ヤゴの世話の仕方や成長について観察カードにまとめることができる。	ヤゴの世話を通して、命の大切さを理解し、今後の生活で自分自身や身の回りの生物の命を大切にしようとしている。
パラリンピックを調べよう	9	パラリンピックの始まりや意義について調べ学習などの探究的な学習活動を通して、国際理解を深めようとする態度を育てる。	パラリンピックの意義や目的について理解できる。	パラリンピックの意義や目的が時代によって変わってきたことを2020年と比較しながら調べ、調べた情報をまとめたり、発表したりしている。	友達と協力して、調べ学習をしたり、課題を解決しようとしたり、国際理解を深めようとしている。
昔の暮らしを知ろう	8	社会科の「むかしの暮らし」の学習をきっかけに、昔の人々の生活の工夫や、科学技術の進歩、自分たちの暮らしの変化などについて考えていくことができる。	昔の道具や地域の人々の暮らしの様子や変化が、人々の願いや知恵によるものであることを理解している。	昔の道具を使っていた頃と今の暮らしの違いや変化、人々の暮らしの知恵などについて調べる活動を通して、自らの考えを適切に表現している。	活動を通して得た経験や知識などを、今後の生活に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
飛び出せ荒川探検隊！ 生き物がある川を大切にしてみよう らうための取組を進めよう	20	川の生き物との関わりや生き物に関する調査活動、川の環境を守るための取組をしている人々と関わる探求的な学習を通して、生き物やそれを取り巻く環境との関わりを理解する。	川の環境や地域住民との関係性、川を守る取組について理解している。	自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、報告会で表現している。	自分のよさやできることに気づき、課題解決に向けて取り組もうとしている。
社会科見学の学習に向けて	10	社会科見学で浄水場や埋め立て地に行くにあたり、飲み水を作る仕組みやごみの処理の仕方について調べ、自分の知らない工夫があることを理解する。	飲み水を作る仕組みやごみの処理の仕方を調べる学習を通して、様々な工夫が施されていることを理解する。	自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	活動を通して得た経験や知識などを今後の事故の成長に生かしていけるように目標意識をもって活動している。
気持ちを考えよう	5	気持ちを表現する活動を通して、自己や他者の感じ方の違いを理解する心情を養う。	自分の気持ちを表現するために、ワークシートを活用したり、色や形で表現したりすることができる。	テーマを基に、その際の自分の気持ちを色や形を工夫しながら表現し、気持ちの仲間ごとに分類・整理しようとしている。	活動を通して、自分と他者との感じ方や考え方には違いがあり、それを受けとめ、受け入れながら活動しようとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
守ろう！地球のすてき大作戦	11	SDGsについて知り、自分たちができることはどんなことなのかについて考えることを通して、活動の見通しをもって、情報を収集を行う中で、気づきや疑問をもち、調べる視点や課題を設定することができる。	○SDGsについて知り、身近な問題と結びつけて考えることができる。 ○世界の中で起きている様々な環境問題について理解し、手段を選択しながら、情報を収集することができる。	○SDGsを通して、世界の現状を知り、課題の解決のために、自分たちにできる協働的な解決策について考えている。 ○設定した課題に対して、活動計画を立てたり、収集した情報を整理・分析したりしている。	○SDGsの視点で、世界の現状について、主体的に調べまとめる活動を通して、知ろうとしている。 ○SDGsを身近な問題として捉え、自分なりに実践できることについて考えようとしている。
自分について考えよう	11	「人の生き方」や「自分の可能性や夢」をテーマに自分自身と向き合うことを通して未来につながる自分を見つめ直す態度を育てる。	自分自身を見つめ直し、自分の可能性を探るための課題を設定している。	様々な人の生き方に触れるとともに、感じたり考えたりしたことを言葉で表現し、課題を解決しようとしている。	調べたことや友達との意見交換などを通して、自分の夢や生き方について考えたり、見直そうとしている。
ウィンタースクール	13	雪国の伝統や文化について調べたり、体験したりする探求的な学習を通して、その地域性を理解すると共に、集団生活を通して帰属意識を高め、協調性を養う。	雪国の伝統や文化、地域について調べ、地域の特色について理解している。	雪国の伝統や文化、地域について調べたり、体験したりしたことをまとめたり、発表したりできる。	集団生活を通して帰属意識を高め、協調性を養い、今後の生活で友達と協力して過ごそうとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日光について調べよう	12	日光の伝統や文化、歴史について見学や調べ学習などの探究的な学習を通して、自然を大切にしようとする態度を育てる。	日光の伝統や文化、歴史について調べ、よさや特徴を理解できる。	調べ学習や見学を通して集めた情報をまとめて発表することができる。	調べ学習や見学を通して、伝統文化の大切さを理解し、伝統や自然を大切にしようとしている。
自分について考えよう	12	「人の生き方」や「自分の可能性や夢」をテーマに自分自身と向き合い、様々な人の働く様子や生き方を調べ、話を聞いたり、考えたりすることを通して未来につながる自分を見つめ直す態度を育てる。	様々な職業に就いている人の話を聞いたり調べたりする中で、その人の生き方に触れ、自分自身を見つめ直し、自分の可能性を探るための課題を設定している。	様々な人の生き方に触れるとともに、感じたり考えたりしたことを言葉で表現し、課題を解決しようとしている。	調べたことや友達との意見交換などを通して、自分の夢や生き方について考えたり、見直そうとしている。
もうすぐ卒業	11	卒業を前に、6年間の学校生活を振り返り、自己の成長と、それを支えてくれた人々の存在に気づき、今後の自己の生き方につなげていくことができる。	○6年間の学校生活について振り返り、表現方法があるか話し合ったり、準備の手順について確認したりしながら計画を立て実行することができる。	○6年間の学校生活の中での自らの成長を振り返ったり、お世話になった方々への感謝の気持ちを伝えたりする方法について、考え話し合っている。 ○自分の役割に合った活動計画を立てたり、発表の仕方を考えたりして、表現している。	○6年間の学校生活の中での自らの成長を振り返り、今後の自分の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動しようとしている。 ○感謝の気持ちを伝える会に向けて自分自身の課題をもち、その解決に向けて進んで考え行動しようとしている。