

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校図書館を探検しよう 学校図書館の使い方を知ろう	2	図書館を利用する中で、図書館は自分たちだけでなく、さまざまな人が使う場所であることが分かり、安全に気を付けて、正しく利用することができる			<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで本を読もうとしている。</li> <li>・本を読むことのよさが分かっている。</li> </ul>
生きものとなかよし	5	自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができるようにすること。	調べる学習の進め方を理解することができる。 本を読み、必要な情報を抜き出すことができる。	自分の考えをもち、他者に伝えることができる。	調べる学習に進んで取り組むことができる。
じどう車くらべ	2+朝5	自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができるようにすること。	調べる学習の進め方を理解することができる。 本を読み、必要な情報を抜き出すことができる。	自分の考えをもち、他者に伝えることができる。	調べる学習に進んで取り組むことができる。
おすすめの本を紹介しよう	1+朝6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本を読んで、友達に紹介することができるようにすること。</li> <li>・読書のよさが分かり、進んで本を読もうとする態度を養うこと。</li> </ul>	選んだ本を読み、内容を理解することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えをもち、他者に伝えることができる。</li> <li>・面白いことや心に残ったことを書きだすことができる。</li> </ul>	読書のよさが分かり、進んで本を読もうとしている。
本の世界を広げよう	2	自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、読書の楽しさを感じ、進んで本を読もうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で本を選ぶことができたか</li> <li>・発表したり紹介したりすることができるよう、本の内容を理解している。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が楽しめる読書の方法を選ぶことができる。</li> <li>・自分が選んだ読書の方法に合った、学習活動ができてい</li> </ul>

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生き物仲よし大作戦 ・ペンタゴン ・ベン図、Yチャート	9	・身の回りの、生き物がいそうな場所について話し合い、生き物を探しに行く場所を考え、安全に気を付けて、みんなで生き物を探しに行くことができるようにする。	・読書の仕方に関する事 自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり、紹介したりすることができるよう理解している。 ・情報の収集に関する事 疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集している。 ウ記録の取り方も関すること 身近な生活に関する図書館資料を読み、必要な情報を抜き出している。	・問題の発見に関する事 身近な生活と結び付けて、調べたいことを見付けている。 ・問題の解決に関する事 疑問の解決のために、ベン図やYチャートを活用し、情報を比較・分類している。	・自分で見つけた疑問について、学ぼうとしている。
本の世界を広げよう	3+ 朝4	さまざまな絵本や文学に興味を持ち、自分が選んだ本を伝えようとする態度を養う。	・読書の仕方に関する事 自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり、紹介したりすることができるよう理解している。	・まとめ・表現に関する事 自分の考えをもち、他者に伝えている。	・進んで本を読もうとしている。 ・自分で見つけた疑問について、学ぼうとしている。 ・本を読むことのよさが分かっている。
レオ・レオにの本の読もう	朝6	さまざまな絵本や文学に興味を持ち、自分が選んだ本を伝えようとする態度を養う。	・読書の仕方に関する事 自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり、紹介したりすることができるよう理解している。	・まとめ・表現に関する事 自分の考えをもち、他者に伝えている。	・進んで本を読もうとしている。 ・自分で見つけた疑問について、学ぼうとしている。 ・本を読むことのよさが分かっている。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読みたい本はどこにある？ ・十進分類法 ・そのままカード、感想カード	3	・図書室へ行き、「日本十進分類法」を利用して本を探して読んだり、図書館の分類の仕方を確かめたりする。			・進んで本を読もうとしている。 ・本を読むことのよさが分かっている。
【じょうほう】を引用するとき(1時間) 仕事のくふう、見つけたよ(4時間) ・引用 ・そのままカード、感想カード	5	・必要な本を読み、その内容を理解するとともに、目的に応じて記録をすることができる。 ・収集した資料を整理・分析するとともに、自分の考えをまとめ、表現することができる。 ・自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいる。	・目的に応じた本を読み、その内容について理解することができる。 ・問題解決のために、本を読み、必要な情報を引用したり、要旨をまとめたりして書き出すことができる。 ・引用とは何かを理解し、適切に用いることができる。	・問題の解決のために収集した情報を整理し、自分の考えを交えて整理・分析している。 ・目的に合わせた方法を選んではまとめ、自分の考えを表現している。 ・これまでの経験や既習事項をもとに、解決したい問題を見つけている。	・読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとしている。 ・自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら、粘り強く解決し、主体的に学んでいこうとしている。
ブックトーク	1	紹介したい本を何冊か選び、「読書発表会」で発表する。 紹介したい本を何冊か選び、「読書発表会」をし、読書の幅を広げる。	自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の仕方や記録の取り方を身に付けることができるようにする。		・進んで本を読もうとしている。 ・自分で見つけた疑問について、学ぼうとしている。
市の様子と人々の移り変わり ・太陽チャート ・十進分類法	5	・自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができるようにすること。 ・身近な生活の中から疑問を見つけ、その解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを他者に伝えることができるようにすること。	・自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができる。 ・疑問の解決のために、図書館の本棚から資料を見つけ、情報を収集することができる。	・身近な生活と結び付けて、調べたいことを見つけることができる。 (活動:「太陽チャート」の活用) ・疑問の解決のために、情報を比較・分類することができる。 (活動:「まとめカード」) ・自分の考えを持ち、他者に伝えることができる。 (活動:画用紙にまとめ、ポスト)	・読書の楽しさが分かり、日常的に読書をする。 ・自分が見つけた疑問について、主体的に学んでいこうとする。 ・身に付けた資質・能力を他の学習や実生活に積極的につなげていこうとする。

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自分が気になる都道府県について調べよう (東京都と比較してリーフレットにまとめる) ・ピッツァシート	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書を通して都道府県の様子や特色について疑問をもち、問題解決に適した仕方、意欲的に情報を収集することができる。</li> <li>・調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができる。</li> <li>・身近な生活に関する図書館資料を読み、必要な情報を抜き出すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生活と結び付けて、調べたいことを見つけることができる。</li> <li>(活動:「ピッツァシート」の活用)</li> <li>・疑問の解決のために、情報を比較・分類することができる。</li> <li>・自分の考えを持ち、他者に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しをもって、発表し合おうとしている。</li> <li>・目的を意識して日常の中から集めた材料を比較したり分類したりして文章にまとめることができる。</li> </ul>
くらしを便利にするために ・マトリックス表	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができるようにすること。</li> <li>・身近な生活の中から疑問を見つけ、その解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを他者に伝えることができるようにすること。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり紹介したりすることができる。</li> <li>・身近な生活に関する図書館資料を読み、必要な情報を抜き出すことができる。</li> <li>・マトリックス表の使い方を理解し、活用している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生活と結び付けて、調べたいことを見つけることができる。</li> <li>・疑問の解決のために、情報を比較・分類することができる。</li> <li>・自分の考えを持ち、他者に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しをもって、発表し合おうとしている。</li> <li>・目的を意識して日常の中から集めた材料を比較したり分類したりして文章にまとめることができる。</li> </ul>

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
高い土地、低い土地など ・出典、引用について	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>読書を通して日本の土地や地形について疑問をもち、問題解決に適した仕方、意欲的に情報を収集することができる。</li> <li>調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>読書の仕方に関する事、目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるよう理解している。</li> <li>問題解決のために、本を読み、必要な情報を引用したり、要旨をまとめたりして書き出すことができる。</li> <li>引用とは何かを理解し、適切に用いることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現できるようにする。</li> <li>問題の発見に関する事、身近な人や社会、自然に関わる様々な事象を自分の考えや経験と関連付け、問題を見付けている。</li> <li>まとめ・表現に関する事、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>読書の習慣が身に付いている。</li> <li>自分で見つけた問題について、本を使って主体的に学ぼうとしている。</li> <li>本を読むことの良さを実感している。</li> </ul>
ビブリオバトル	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとする態度を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じた本を読み、その内容について友達に紹介できるようにできるよう、理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。(活動例:ビブリオバトルにて本を紹介する)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとしている。</li> <li>問題解決のために探した本を進んで読んでいる。</li> </ul>
情報を生かす私たち ・出典、引用について ・ウェビング図	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>必要な本を読み、その内容を理解するとともに、目的に応じて記録することができる。</li> <li>収集した資料を整理・分析するとともに、自分の考えをまとめ、表現することができる。</li> <li>自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じた本を読み、その内容について友達に紹介できるようにできるよう、理解することができる。</li> <li>自分が選んだ本を読んで、重要だと感じたところに付箋を貼っている。</li> <li>問題解決のために、本を読み、必要な情報を引用したり、要旨をまとめたりして書き出すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題の解決のために収集した情報を整理し、自分の考えを交えて整理・分析している。</li> <li>目的に合わせた方法を選んでまとめ、自分の考えを表現している。</li> <li>これまでの経験や既習事項をもとに、解決したい問題を見つけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとしている。</li> <li>自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら、粘り強く解決し、主体的に学んでいこうとしている。</li> </ul>

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日光 ・5W1Hシート ・出典、引用について	4	日光の伝統や文化、歴史について見学や調べ学習などの探求的な学習を通して、自然を大切にしようとする態度を育てる。	<p>目的に応じた本を読み、その内容を理解するとともに、目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができるようにする。</p> <p>・読書の仕方に関すること 目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるようにしている。</p> <p>・情報の収集に関すること 問題の解決のために、図書館資料から情報を収集している。</p>	<p>身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現できるようにする。</p> <p>・問題の発見に関すること 身近な人や社会、自然に関わる様々な事象を自分の考えや経験と関連付け、問題を見付けている。</p> <p>・まとめ・表現に関すること 自分の考えを分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・読書の習慣が身に付いている。</p> <p>・自分で見つけた問題について、本を使って主体的に学ぼうとしている。</p> <p>・本を読むことの良さを実感している</p>
津田梅子 ～未来を切り開く「人」への思い～ ・ピラミッドチャート ・出典、引用について	8	<p>・目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。</p> <p>・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。</p>	<p>・読書の仕方に関すること 目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるようにしている。</p> <p>・情報の収集に関すること 問題の解決のために、図書館資料から情報を収集している。</p> <p>・ピラミッドチャートの使い方を理解し、適切に活用している。</p> <p>・引用とは何かを理解し、適切</p>	<p>身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現できるようにする。</p> <p>・問題の発見に関すること 身近な人や社会、自然に関わる様々な事象を自分の考えや経験と関連付け、問題を見付けている。</p> <p>・まとめ・表現に関すること 自分の考えを分かりやすくま</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・読書の習慣が身に付いている。</p> <p>・自分で見つけた問題について、本を使って主体的に学ぼうとしている。</p> <p>・本を読むことの良さを実感している</p>