

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello!	3	世界の挨拶を知り、名前を伝え合う。	世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。	名前を言って挨拶をし合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、穴絵を言って挨拶を交わそうとしている。
Unit2 How are you?	3	ジェスチャーの大切さを知り、感情や状態を尋ね合う。	表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合っている。	表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとしている。
Unit3 How many?	4	20までの数に慣れ親しみ尋ね合う。	日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しんでいる。	数について尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit4 I like blue.	3	好きなものを伝え合う。	多様な考え方があったり、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	自分の好みを伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとしている。
Unit5 What do you like?	4	何が好きかを伝え合う。	日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit6 ALPHABET	6	アルファベットの大きな文字に慣れる。	身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大きな文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	自分の姓名の頭文字を伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。
Unit7 This is for you.	5	いろいろな形を集めて作ったカードを贈る。	日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方やほしいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	ほしいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとしている。
Unit8 What's this?	4	クイズ大会をする。	外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	クイズを出したり答えたりしている。	相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとしている。
Unit9 Who are you?	3	短い話を聞いて、おおよその内容をつかむ。	日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。	絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとしている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello, world!	3	世界のさまざまな挨拶の仕方を知り、挨拶をする。	さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。	友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。
Unit2 Let's play cards!	4	好きな遊びを尋ね合って伝える。	世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。	好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。
Unit3 I like Mondays.	3	一週間の予定や好きな曜日を伝え合う。	世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。
Unit4 What time is it?	4	世界には時差があることを知り、好きな時間を伝え合う。	世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。	自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。
Unit5 Do you have a pen?	4	友達の好みに合った文房具セットを作って、紹介する。	文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。
Unit6 Alphabet	5	身の回りからアルファベットの文字を探し、文字クイズを出し合う。	身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。	相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。
Unit7 What do you want?	5	オリジナルピザを作って、紹介し合う。	食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	ほしい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合っている。	相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。
Unit8 This is my favorite place.	4	校内の好きな場所に案内したり紹介したりする。	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しんでいる。	自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。	相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。
Unit9 This is my day.	3	短いまとまりのある話を聞いて、おおよその内容をつかむ。	日本と英語の音声やリズムの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しんでいる。	絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりしている。	相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello, everyone.	8	名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合おうとしている。
Unit 2 When is your special day?	8	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。
Unit 3 What do you have on Mondays?	8	相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢の時間割について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
Questions/Let's Talk/世界のあいさつと文字	2	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、伝え合うことができる。	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、伝え合っている。	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、伝え合おうとしている。
Unit 4 I can draw pictures well.	8	相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Unit 5 Where is the station?	8	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合うことができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。
Unit 6 What would you like?	8	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味など、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合うことができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。
Questions/Let's Talk/いろいろな標識	2	互いの意外な一面を知ったり知ってもらうために、自分や相手のことなどについて、自分の気持ちや考えなどを含めて伝え合うことができる。	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらうために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらうために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。
Unit 7 I love my town.	8	自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Unit 8 My Hero	8	互いの憧れる人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらうために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
Questions/Let's Talk/いろいろなスポーツ	2	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合うことができる。	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のわらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me!	8	好きなものや宝物などについて紹介し合うことができる。	<p><知識> [I like ... や My treasure is ... およびその関連語句] について理解している。</p> <p><技能> 好きなものや宝物とその理由などについて、[同上] を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことを伝えるために、好きなものや宝物とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。</p>	<p>・自分のことを伝えるために、好きなものや宝物とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話そうとしている。</p> <p>・世界の人の生活を知るために、大切なものやその理由などについて聞き取ろうとしている。</p>
Unit 2 My Daily Schedule	8	日常生活について紹介し合うことができる。	<p><知識> [I always ... や I usually ... I sometimes ... およびその関連語句] について理解している。</p> <p><技能> 一日の生活について、[同上] を用いて、情報を話す技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことを伝えるために、一日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を話している。</p>	<p>・自分のことを伝えるために、一日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を話そうとしている。</p> <p>・世界のことを知るために、世界の学校や子供たちの生活などについて聞き取ろうとしている。</p>
Unit 3 My Weekend	8	週末にしたことを伝え合うことができる。	<p><知識> [I went to ... や I enjoyed ... I ate ... It was ... およびその関連語句] について理解している。</p> <p><技能> 週末にしたことについて、[同上] を用いて、情報や気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や気持ちなどを伝え合おうとしている。</p> <p>・世界の人の生活を知るために、休日の出来事などについて聞き取ろうとしている。</p>
Check Your Steps 1 発信！わたしのニュースあれこれ	2	最近の出来事などについて、内容を整理して発表することができる。	<p><知識> [好きなものや宝物、一日の生活、したことを伝える表現や関連語句など] について理解している。</p> <p><技能> 日常生活や最近の出来事について、[同上] を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことを伝えるために、日常生活や最近の出来事について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。</p>	<p>自分のことを伝えるために、日常生活や最近の出来事について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話そうとしている。</p>
Unit 4 Let's see the world.	8	世界の行きたい国について紹介し合うことができる。	<p><知識> [Let's go to ... や You can see [eat, buy] ... It's ... Where do you want to go? とその答え方、およびその関連語句] について理解している。</p> <p><技能> 行きたい国とそこでできることについて、[同上] を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>世界の国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこでできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>・世界の国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこでできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合おうとしている。</p> <p>・世界のことを知るために、世界遺産の魅力などについて聞き取ろうとしている。</p>
Unit 5 Where is it from?	8	世界とのつながりを考え、グループで発表することができる。	<p><知識> [This is ... It's from ... 国名 is in 地域、Where is it from? とその答え方、およびその関連語句] について理解している。</p> <p><技能> 身の回りのものとその生産国について、[同上] を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p>	<p>自分たちと世界とのつながりを伝えるために、身の回りのものとその生産国について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどをグループで発表している。</p>	<p>・自分たちと世界とのつながりを伝えるために、身の回りのものとその生産国について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどをグループで発表しようとしている。</p> <p>・自分たちと世界とのつながりをよく知るために、日本と世界との交流の歴史などについて聞き取ろうとしている。</p>
Unit 6 Save the animals.	8	生き物のためにできることを発表し合うことができる。	<p><知識> [Let's save ... Where do 生き物名 live? とその答え方、... is a big problem. We can ... およびその関連語句] について理解している。</p> <p><技能> 生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、[同上] を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p>	<p>生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話している。</p>	<p>・生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを話そうとしている。</p> <p>・生き物への理解を深めるために、世界の生き物が直面する問題について聞き取ろうとしている。</p>
Check Your Steps 2 始めよう！地球のためにできること	2	地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表することができる。	<p><知識> [生き物や地球のためにできることなどを伝える表現や関連語句など] について理解している。</p> <p><技能> 生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、[同上] を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを話している。</p>	<p>自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを話そうとしている。</p>
Unit 7 My Best Memory	8	小学校生活の一番の思い出を伝え合うことができる。	<p><知識> [What's your best memory? My best memory is ... We went to ... It was ... およびその関連語句] について理解している。</p> <p><技能> 小学校の一番の思い出について、[同上] を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校の一番の思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>・自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校の一番の思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合おうとしている。</p> <p>・世界のことを知るために、外国の小学校の生活や行事などについて聞き取ろうとしている。</p>
Unit 8 My Future, My Dream	8	中学校生活や将来の夢について伝え合うことができる。	<p><知識> [What club do you want to join? I want to join ... What do you want to be? I want to be ... およびその関連語句] について理解している。</p> <p><技能> 中学校でしたいことや将来の夢について、[同上] を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>おたがいの夢を応援するために、中学校でしたいことや将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>・おたがいの夢を応援するために、中学校でしたいことや将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p> <p>・英語で広がる世界を知るために、英語を使う仕事について聞き取ろうとしている。</p>
Check Your Steps 3 卒業！今伝えたい、わたしの思い	2	小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表することができる。	<p><知識> [出来事やその感想、したいことなどを伝える表現や関連語句など] について理解している。</p> <p><技能> 小学校生活の思い出や将来の夢について、[同上] を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを話している。</p>	<p>自分のことを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを話そうとしている。</p>