

教科	体育	学年	第 1 学年
----	----	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
体ほぐしの運動	2	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐしの運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けること。 ・体をほぐす遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・体をほぐす遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、より楽しく取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・手軽な運動遊びを行い、その行い方を理解することができる。 ・体を動かす心地よさを味わい、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わったり合ったりすることができる。 ・基本的な動きを身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐす遊び方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐす遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。
多様な動きをつくる運動遊び（バランス・用具）	4	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けること。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体のバランスをとる動きや用具を操作する動きを行い、その行い方を理解することができる。 ・体を動かす心地よさを味わったり、基本的な動きを身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの遊び方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。
固定施設・鉄棒を使った運動遊び（うんてい・ろくぼく・登り棒・平均台・鉄棒）	4	<ul style="list-style-type: none"> ・固定施設を使った運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 ・器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りの行い方を理解し、動きを身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。

走の運動遊び かけっこ・リレー	6	<ul style="list-style-type: none"> • かけっこ・リレー遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 • 走る簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 • 走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> • かけっこ・リレー遊びの行い方を理解することができる。 • いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> • 走る簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> • 走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。
マットを使った運動遊び	6	<ul style="list-style-type: none"> • マットを使った運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 • 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 • 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びに取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> • マットを使った運動遊びの行い方を理解することができる。 • いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> • 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫することができる。 • 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> • 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。
ボールゲーム (ベースボール型ゲームに発展)	8	<ul style="list-style-type: none"> • ボールゲームの行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。 • ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。 • ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームに取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> • ボールゲームの行い方を理解することができる。 • 簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、やさしいゲームをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> • 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 • 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> • ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームがより楽しくなるように取り組もうとしている。

水遊び	8	<ul style="list-style-type: none"> ・水遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 ・水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら運動遊びに取り組みようとする事。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水遊びの楽しさに触れ、行い方を理解することができる。 ・水につかって歩いたり走ったりすることができる。 ・息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組みようとしている。
表現リズム遊び	8	<ul style="list-style-type: none"> ・表現リズム遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、題材になりきったりリズムに乗ったりして踊ること。 ・簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・簡単な踊り方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びに取り組みようとする事。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現リズム遊びの行い方を理解することができる。 ・身近な題材の特徴を捉え全身で踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な題材の特長を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な踊り方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組みようとしている。
多様な動きをつくる運動遊び（移動・用具）	4	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けること。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら取り組みようとする事。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体のバランスをとる動きや用具を操作する動きを行い、その行い方を理解することができる。 ・体を動かす心地よさを味わったり、基本的な動きを身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの遊び方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組みようとしている。

ボールゲーム (的当てゲーム)	8	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームに取り組みようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を理解することができる。 ・簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、やさしいゲームをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームがより楽しくなるように取り組みようとしている。
跳び箱を使った運動遊び	8	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱を使った運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 ・器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びに取り組みようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱を使った運動遊びの行い方を理解することができる。 ・跳び乗り、跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをする事ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組みようとしている。
走の運動遊び 障害物走	6	<ul style="list-style-type: none"> ・障害物走の楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 ・走る簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら取り組みようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・障害物走の行い方を理解することができる。 ・いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走る簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組みようとしている。

跳の運動遊び	6	<ul style="list-style-type: none"> ・跳の運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 ・跳ぶ簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・跳ぶ簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びに取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳の運動遊びの行い方を理解することができる。 ・前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳ぶ簡単な遊び方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳ぶ簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。
ボールゲーム (ネット型ゲームに発展)	6	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームに取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を理解することができる。 ・簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、やさしいゲームをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームがより楽しくなるように取り組もうとしている。
多様な動きをつくる運動遊び (用具・力試し)	4	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けること。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びに取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体のバランスをとる動きや体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを行い、その行い方を理解することができる。 ・体を動かす心地よさを味わったり、基本的な動きを身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの遊び方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。

鬼遊び	6	<ul style="list-style-type: none"> ・鬼遊びの行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。 ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・鬼遊びの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームに取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鬼遊びの行い方を理解することができる。 ・一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどをする事ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鬼遊びの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームがより楽しくなるように取り組もうとしている。
ゴール型ゲームに発展するボールゲーム	8	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームに取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を理解することができる。 ・簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、やさしいゲームをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームがより楽しくなるように取り組もうとしている。

教科	体育	学年	第 2 学年
----	----	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
体ほぐしの運動	2	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐしの運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けること。 ・体をほぐす遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・体をほぐす遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、より楽しく取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・手軽な運動遊びを行い、その行い方を理解することができる。 ・体を動かす心地よさを味わい、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができる。 ・基本的な動きを身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐす遊び方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐす遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。
多様な動きをつくる運動遊び（バランス・用具）	4	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けること。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体のバランスをとる動きや用具を操作する動きを行い、その行い方を理解することができる。 ・体を動かす心地よさを味わったり、基本的な動きを身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの遊び方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。

固定施設・鉄棒を使った運動遊び（うんてい・ろくぼく・登り棒・平均台・鉄棒）	6	<ul style="list-style-type: none"> 固定施設を使った運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> 登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りの行い方を理解し、動きを身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。
走の運動遊び かけっこ・リレー	6	<ul style="list-style-type: none"> かけっこ・リレー遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 走る簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> かけっこ・リレー遊びの行い方を理解することができる。 いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 走る簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。
マットを使った運動遊び	6	<ul style="list-style-type: none"> マットを使った運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びに取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> マットを使った運動遊びの行い方を理解することができる。 いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫することができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。

ボールゲーム (ベースボール型ゲームに 発展)	8	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームに取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を理解することができる。 ・簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、やさしいゲームをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームがより楽しくなるように取り組もうとしている。
水遊び	8	<ul style="list-style-type: none"> ・水遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 ・水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら運動遊びに取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水遊びの楽しさに触れ、行い方を理解することができる。 ・水につかって歩いたり走ったりすることができる。 ・息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。
表現リズム遊 び	8	<ul style="list-style-type: none"> ・表現リズム遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、題材になりきったりリズムに乗ったりして踊ること。 ・簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・簡単な踊り方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びに取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現リズム遊びの行い方を理解することができる。 ・身近な題材の特徴を捉え全身で踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な題材の特長を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な踊り方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。

多様な動きをつくる運動遊び（移動・用具）	4	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けること。 多様な動きをつくる遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> 体のバランスをとる動きや用具を操作する動きを行い、その行い方を理解することができる。 体を動かす心地よさを味わったり、基本的な動きを身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動遊びの遊び方を工夫することができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。
ボールゲーム（的当てゲーム）	8	<ul style="list-style-type: none"> ボールゲームの行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。 ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。 ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームに取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ボールゲームの行い方を理解することができる。 簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、やさしいゲームをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームがより楽しくなるように取り組もうとしている。
跳び箱を使った運動遊び	8	<ul style="list-style-type: none"> 跳び箱を使った運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びに取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 跳び箱を使った運動遊びの行い方を理解することができる。 跳び乗り、跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをする事ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫することができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。

走の運動遊び 障害物走	6	<ul style="list-style-type: none"> ・障害物走の楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 ・走る簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・障害物走の行い方を理解することができる。 ・いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走る簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走る簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。
跳の運動遊び	6	<ul style="list-style-type: none"> ・跳の運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、動きを身に付けること。 ・跳ぶ簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・跳ぶ簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びに取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳の運動遊びの行い方を理解することができる。 ・前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳ぶ簡単な遊び方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳ぶ簡単な遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。

ボールゲーム (ネット型 ゲームに発 展)	7	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームに取り組もうとすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を理解することができる。 ・簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、やさしいゲームをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームがより楽しくなるように取り組もうとしている。
多様な動きをつくる運動遊び (用具・力試し)	4	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの楽しさに触れ、行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けること。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びに取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体のバランスをとる動きや体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを行い、その行い方を理解することができる。 ・体を動かす心地よさを味わったり、基本的な動きを身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの遊び方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる遊び方を工夫したり、何度も行ったりしながら、運動遊びがより楽しくなるように取り組もうとしている。

鬼遊び	6	<ul style="list-style-type: none"> ・鬼遊びの行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。 ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・鬼遊びの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームに取り組みようとする 	<ul style="list-style-type: none"> ・鬼遊びの行い方を理解することができる。 ・一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなど 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鬼遊びの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームがより楽しくなるように取り組みようとしている。
ゴール型ゲームに発展するボールゲーム	8	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームに取り組みようとする 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの行い方を理解することができる。 ・簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、やさしいゲームをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選びなおしたりしながら、ゲームがより楽しくなるように取り組みようとしている。

教科	体育	学年	第 3 学年
----	----	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
体ほぐしの運動	2	<ul style="list-style-type: none"> 体ほぐしの運動の行い方が理解できる。 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 体ほぐしの運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 体ほぐしの運動の行い方が理解できる。 手軽な運動を行い、心と体の変化に気付くことができる。 みんなで関わり合いながら運動ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 考えたり、見付けたりしたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 体ほぐしの運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲良く運動しようとしている。 用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしている。
多様な動きをつくる運動 (バランス・用具)	4	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 体のバランスを取る動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 考えたり、見付けたりしたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしている。
マット運動	6	<ul style="list-style-type: none"> マット運動の技の行い方が理解できる。 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 マット運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> マット運動の技の行い方が理解できる。 自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> マット運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 場や器械・器具の安全に気を付けようとしている。
かけっこ・リレー	6	<ul style="list-style-type: none"> かけっこ・リレーの行い方が理解できる。 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 かけっこ・リレーに進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> かけっこ・リレーの行い方が理解できる。 調子よく走ったり、バトンの受渡しをしたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> かけっこ・リレーに進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 場や用具の安全に気を付けようとしている。

ベースボール型（ティーボール）	8	<ul style="list-style-type: none"> ・ベースボール型の行い方が理解できる。 ・規則を工夫することができる。 ・ベースボール型に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ベースボール型の行い方が理解できる。 ・ボールを打ったり、捕ったり、投げたりする基本的なボール操作とボールの飛球方向に移動したり、全力で走塁するなどのボールを持たないときの動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・規則を工夫することができる。 ・ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ベースボール型に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や用具の安全に気を付けようとしている。
鉄棒運動	5	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動の技の行い方が理解できる。 ・自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 ・鉄棒運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動の技の行い方が理解できる。 ・支持系の基本的な技をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や器械・器具の安全に気を付けようとしている。
水泳運動	8	<ul style="list-style-type: none"> ・浮いて進む運動やもぐる・浮く運動ができる。 ・自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・水泳運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・浮いて進む運動では、け伸びや初歩的な泳ぎをすることができる。 ・もぐる・浮く運動では、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろなもぐり方や浮き方をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水泳運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・水泳運動の心得を守って安全に気を付けようとしている。
表現運動	8	<ul style="list-style-type: none"> ・表現やリズムダンスの楽しさや喜びに触れ、表したい感じを表現したりリズムに乗ったりして踊ることができる。 ・自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫することができる。 ・運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現では、身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊ることができる。 ・リズムダンスでは、軽快なリズムに乗って全身で踊ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・友達とぶつからないように周りの安全に気を付けようとしている。

幅跳び	6	<ul style="list-style-type: none"> 幅跳びの行い方が理解できる。 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 幅跳びに進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 幅跳びの行い方が理解できる。 短い助走から強く踏み切って遠くへ跳ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 幅跳びに進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 場や用具の安全に気を付けようとしている。
多様な動きをつくる運動 (移動・用具)	4	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 体のバランスを取る動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 考えたり、見付けたりしたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしている。
ゴール型 (ポートボール)	8	<ul style="list-style-type: none"> ゴール型の行い方が理解できる。 規則を工夫することができる。 ゴール型に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ゴール型の行い方が理解できる。 基本的なボール操作とボールを持たないときの動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 規則を工夫することができる。 ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりすることができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ゴール型に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 規則を守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 場や用具の安全に気を付けようとしている。
跳び箱運動	6	<ul style="list-style-type: none"> 跳び箱運動の技の行い方が理解できる。 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 跳び箱運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 跳び箱運動の技の行い方が理解できる。 自己の能力に適した繰り返し系や回転系の基本的な技をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 跳び箱運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 場や器械・器具の安全に気を付けようとしている。

ネット型 (キャッチバレーボール)	6	<ul style="list-style-type: none"> ・キャッチバレーボールの行い方が理解できる。 ・ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりすることができる。 ・キャッチバレーボールに進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・キャッチバレーボールの行い方が理解できる。 ・基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動するなどのボールを持たないときの動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・規則を工夫することができる。 ・ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・キャッチバレーボールに進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や用具の安全に気を付けようとしている。
小型ハードル走	6	<ul style="list-style-type: none"> ・小型ハードル走の行い方が理解できる。 ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・小型ハードル走に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小型ハードル走の行い方が理解できる。 ・自己に合ったリズムで走り越えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小型ハードル走に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や用具の安全に気を付けようとしている。
多様な動きをつくる運動 (力試し・用具)	4	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 ・自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 ・多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 ・体のバランスを取る動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 ・考えたり、見付けたりしたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしている。
高跳び	6	<ul style="list-style-type: none"> ・高跳びの行い方が理解できる。 ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・高跳びに進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・高跳びの行い方が理解できる。 ・短い助走から強く踏み切って高く跳ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・高跳びに進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や用具の安全に気を付けようとしている。

ゲームゴール型（ラインサッカー）	8	<ul style="list-style-type: none"> ・ラインサッカーの行い方が理解できる。 ・規則を工夫することができる。 ・ラインサッカーに進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ラインサッカーの行い方が理解できる。 ・基本的なボール操作とボールを持たないときの動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・規則を工夫することができる。 ・ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ラインサッカーに進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や用具の安全に気を付けようとしている。
保健（健康な生活）	4	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活、1日の生活の仕方、身の回りの環境について理解できる。 ・健康な生活に関わる事象から課題を見付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活、1日の生活の仕方、身の回りの環境について理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活に関わる事象から課題を見付けることができる。 ・健康な生活を目指す視点から、解決の方法を考えそれを伝えることができる。 	

教科	体育	学年	第 4 学年
----	----	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
体ほぐしの運動	2	<ul style="list-style-type: none"> 体ほぐしの運動の行い方が理解できる。 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 体ほぐしの運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 体ほぐしの運動の行い方が理解できる。 手軽な運動を行い、心と体の変化に気付くことができる。 みんなで関わり合いながら運動ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 考えたり、見付けたりしたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 体ほぐしの運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲良く運動しようとしている。 用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしている。
多様な動きをつくる運動 (バランス・用具)	4	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 体のバランスを取る動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 考えたり、見付けたりしたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしている。
マット運動	6	<ul style="list-style-type: none"> マット運動の技の行い方が理解できる。 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 マット運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> マット運動の技の行い方が理解できる。 自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> マット運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 場や器械・器具の安全に気を付けようとしている。
かけっこ・リレー	6	<ul style="list-style-type: none"> かけっこ・リレーの行い方が理解できる。 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 かけっこ・リレーに進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> かけっこ・リレーの行い方が理解できる。 調子よく走ったり、バトンの受渡しをしたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> かけっこ・リレーに進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 場や用具の安全に気を付けようとしている。

ベースボール型（ティーボール）	8	<ul style="list-style-type: none"> ・ベースボール型の行い方が理解できる。 ・規則を工夫することができる。 ・ベースボール型に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ベースボール型の行い方が理解できる。 ・ボールを打ったり、捕ったり、投げたりする基本的なボール操作とボールの飛球方向に移動したり、全力で走塁するなどのボールを持たないときの動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・規則を工夫することができる。 ・ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ベースボール型に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や用具の安全に気を付けようとしている。
鉄棒運動	5	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動の技の行い方が理解できる。 ・自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 ・鉄棒運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動の技の行い方が理解できる。 ・支持系の基本的な技をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や器械・器具の安全に気を付けようとしている。
水泳運動	8	<ul style="list-style-type: none"> ・浮いて進む運動やもぐる・浮く運動ができる。 ・自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・水泳運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・浮いて進む運動では、け伸びや初歩的な泳ぎをすることができる。 ・もぐる・浮く運動では、息を止めたり吐いたりしながら、いろいろなもぐり方や浮き方をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水泳運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・水泳運動の心得を守って安全に気を付けようとしている。
表現運動	8	<ul style="list-style-type: none"> ・表現やリズムダンスの楽しさや喜びに触れ、表したい感じを表現したりリズムに乗ったりして踊ることができる。 ・自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫することができる。 ・運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現では、身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊ることができる。 ・リズムダンスでは、軽快なリズムに乗って全身で踊ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・友達とぶつからないように周りの安全に気を付けようとしている。

幅跳び	6	<ul style="list-style-type: none"> 幅跳びの行い方が理解できる。 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 幅跳びに進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 幅跳びの行い方が理解できる。 短い助走から強く踏み切って遠くへ跳ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 幅跳びに進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 場や用具の安全に気を付けようとしている。
多様な動きをつくる運動 (移動・用具)	4	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 体のバランスを取る動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 考えたり、見付けたりしたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしている。
ゴール型 (ポートボール)	8	<ul style="list-style-type: none"> ゴール型の行い方が理解できる。 規則を工夫することができる。 ゴール型に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ゴール型の行い方が理解できる。 基本的なボール操作とボールを持たないときの動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 規則を工夫することができる。 ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりすることができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ゴール型に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 規則を守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 場や用具の安全に気を付けようとしている。
跳び箱運動	6	<ul style="list-style-type: none"> 跳び箱運動の技の行い方が理解できる。 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 跳び箱運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 跳び箱運動の技の行い方が理解できる。 自己の能力に適した繰り返し系や回転系の基本的な技をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫することができる。 考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 跳び箱運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 場や器械・器具の安全に気を付けようとしている。

ネット型 (キャッチバレーボール)	6	<ul style="list-style-type: none"> ・キャッチバレーボールの行い方が理解できる。 ・ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりすることができる。 ・キャッチバレーボールに進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・キャッチバレーボールの行い方が理解できる。 ・基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動するなどのボールを持たないときの動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・規則を工夫することができる。 ・ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・キャッチバレーボールに進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や用具の安全に気を付けようとしている。
小型ハードル走	6	<ul style="list-style-type: none"> ・小型ハードル走の行い方が理解できる。 ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・小型ハードル走に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小型ハードル走の行い方が理解できる。 ・自己に合ったリズムで走り越えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小型ハードル走に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や用具の安全に気を付けようとしている。
多様な動きをつくる運動 (力試し・用具)	4	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 ・自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 ・多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動の行い方が理解できる。 ・体のバランスを取る動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を見付け、解決のための活動を工夫することができる。 ・考えたり、見付けたりしたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動に進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしている。
高跳び	6	<ul style="list-style-type: none"> ・高跳びの行い方が理解できる。 ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・高跳びに進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・高跳びの行い方が理解できる。 ・短い助走から強く踏み切って高く跳ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫することができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・高跳びに進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や用具の安全に気を付けようとしている。

ゲームゴール型（ラインサッカー）	8	<ul style="list-style-type: none"> ・ラインサッカーの行い方が理解できる。 ・規則を工夫することができる。 ・ラインサッカーに進んで粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ラインサッカーの行い方が理解できる。 ・基本的なボール操作とボールを持たないときの動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・規則を工夫することができる。 ・ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりすることができる。 ・考えたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ラインサッカーに進んで粘り強く取り組もうとしている。 ・自己の運動を振り返り、より良くしようとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よく運動しようとしている。 ・場や用具の安全に気を付けようとしている。
保健（健康な生活）	4	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活、1日の生活の仕方、身の回りの環境について理解できる。 ・健康な生活に関わる事象から課題を見付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活、1日の生活の仕方、身の回りの環境について理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活に関わる事象から課題を見付けることができる。 ・健康な生活を目指す視点から、解決の方法を考えそれを伝えることができる。 	

教科	体育	学年	第 5 学年
----	----	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
体ほぐしの運動	1	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす心地よさを味わうことを通して、自己や仲間の心と体の関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりすることができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・体ほぐしの運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐしの運動の行い方が理解できる。 ・手軽な運動を行い、体を動かす心地よさを味わうことを通して、自己や仲間の心と体の関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐしの運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合い、気付きや考え、取組のよさを認めようとしている。 ・用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。
体の動きを高める運動（体の柔らかさ+巧みな動き）	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動ができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・体の動きを高める運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体の動きを高める運動の行い方が理解できる。 ・ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体の動きを高める運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合い、気付きや考え、取組のよさを認めようとしている。 ・用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。
マット運動	6	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動の技の行い方が理解できる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・マット運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動の技の行い方が理解できる。 ・基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりできる。 ・選んだ技を自己やグループで繰り返し組み合わせることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・技を行うなかで仲間の考えや取組を認めようとしている。 ・器械・器具の安全に気を配っている。

短距離走・リレー	6	<ul style="list-style-type: none"> 減速の少ないバトンの受渡しをすることができる。 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 短距離走やリレーの行い方が理解できる。 体を軽く前傾させて全力で走ることができる。 減速の少ないバトンの受渡しをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 自分の課題に適した練習方法や練習の場を選ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 短距離・リレーに積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 勝敗を受け入れようとしている。 用具の準備や片付け、記録や測定などで、分担された役割を果たそうとしている。
ボール運動 ネット型（ソフトバレーボール）	6	<ul style="list-style-type: none"> ボール操作とボールを持たないときの動きができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ソフトバレーボールの行い方が理解できる。 片手、もしくは両手を使って相手コートにボールを打ち返すことなどのボール操作ができる。 チームの作戦に基づいた位置取りをするなどのボールを持たないときの動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選ぶことができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ルールを守ってゲームをしたり、仲間に声をかけたりしている。 ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 仲間の考えを受け入れ、自己の学習を調整しようとしている。 用具を片付けたり場の整備をしたりしている。
水泳運動	8	<ul style="list-style-type: none"> 安全確保に繋がる動きができるようになる。クロールや平泳ぎで長く泳ぐことができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 水泳運動に粘り強く取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> クロールでは、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができる。 平泳ぎでは、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができる。 安全確保につながる運動では、背浮きや浮き沈みをしながら続けて長く泳ぐことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 水泳運動に粘り強く取り組んでいる。 自己や仲間の課題を解決するために仲間と助け合っている。 仲間の考えを受け入れ、自己の学習を調整しようとしている。 水泳運動の心得を守って安全に気を配っている。
体の動きを高める運動（力強い動きを高めるための運動+動きを持続する能力を高める運動）	3	<ul style="list-style-type: none"> 自己の体重を利用したり、人や物などの抵抗に対してそれを動かしたりすることによって、力強い動きを高めることができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の体重を利用したり、人や物などの抵抗に対してそれを動かしたりすることによって、力強い動きを高めることができる。 一つの運動又は複数の運動を組み合わせることで一定の時間続けたり、一定の回数を反復して行ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合い、取組のよさを認めようとしている。 用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしている。

表現運動	7	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、表したい感じを表現することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・運動に粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現では、いろいろな題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じを即興的に踊ったり、簡単なまとまりの動きにして踊ったりすることができる。 ・フォークダンスでは、日本の民謡や外国の踊りから踊り方の特徴を捉え、簡単なステップや動きで踊ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己やグループの課題の解決に向けて、表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動に粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・互いの動きや考えのよさを認め合おうとしている。 ・仲間とぶつからないよう、場の安全に気を配っている。
鉄棒運動	4	<ul style="list-style-type: none"> ・支持系の基本的な技を安定して行うことができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 ・鉄棒運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動の技の行い方が理解できる。 ・支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・鉄棒運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・技を行うなかで仲間の考えや取組を認めている。 ・器械・器具の安全に気を配っている。
跳び箱運動	6	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱運動の技の行い方が理解できる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・跳び箱運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱運動の技の行い方が理解できる。 ・基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・技を行うなかで仲間の考えや取組を認めようとしている。 ・器械・器具の安全に気を配っている。
走り幅跳び	5	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムカルな助走から力強く踏み切って跳ぶことができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・走り幅跳びに繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走り幅跳びの行い方を理解できる。 ・リズムカルな助走から力強く踏み切って跳ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走り幅跳びに繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・用具の準備や片付け、記録や測定などで、分担された役割を果たそうとしている。

ハードル走	5	<ul style="list-style-type: none"> ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ハードル走に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ハードル走の行い方が理解できる。 ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ハードル走に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 用具の準備や片付け、記録や測定などで、分担された役割を果たそうとしている。
ゴール型（バスケットボール）	7	<ul style="list-style-type: none"> ボール操作とボールを持たないときの動きができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> バスケットボールの行い方を理解できる。 投げる、受ける、運ぶといったボール操作ができる。 ボールを受けることのできる場所に動くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりすることができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ルールを守ってゲームをしたり、仲間に声をかけたりしている。 ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 仲間の考えを受け入れ、自己の学習を調整しようとしている。 用具を片付けたり場の整備をしたりしている。
体の動きを高める運動	3	<ul style="list-style-type: none"> 体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを継続する能力を高めるための運動ができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 体の動きを高める運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 体の動きを高める運動の行い方が理解できる。 ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを継続する能力を高めるための運動ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫することができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 体の動きを高める運動に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合い、気付きや考え、取組のよさを認めようとしている。 用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。
走り高跳び	5	<ul style="list-style-type: none"> リズムカルな助走から力強く踏み切って跳ぶことができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 走り高跳びに繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 走り高跳びの行い方を理解できる。 リズムカルな助走から力強く踏み切って跳ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 走り高跳びに繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 用具の準備や片付け、記録や測定などで、分担された役割を果たそうとしている。

ボール運動 ゴール型 (サッカー)	7	<ul style="list-style-type: none"> ボール操作とボールを持たないときの動きができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> サッカーの行い方を理解できる。 蹴る、受ける、運ぶといったボール操作ができる。 ボールを受けることのできる場所に動くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選ぶことができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ルールを守ってゲームをしたり、仲間に声をかけたりしている。 ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 仲間の考えを受け入れ、自己の学習を調整しようとしている。 用具を片付けたり場の整備をしたりしている。
保健（けがの防止）	4	<ul style="list-style-type: none"> 交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがとその防止、けがの手当てについて理解できる。 危険の予測や回避をしたり、けがを手当したりする方法を考え、それらを伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがとその防止について理解できる。 けがの手当てについて理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> けがの防止に関わる事象から課題を見付けることができる。 危険の予測や回避をしたり、けがを手当したりする方法を考え、それらを伝えることができる。 	
保健（心の健康）	4	<ul style="list-style-type: none"> 心の発達、心と体の密接な関係、不安や悩みへの対処について理解できる。 心をよりよくさせる発達させたり、不安や悩みに対処したりする視点から、解決の方法を考え、適切なものを選び、それらを説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 心の発達について理解することができる。 心と体との密接な関係について理解することができる。 不安や悩みへの対処について理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 心の健康に関わる事象から課題を見付けることができる。 心をよりよくさせる発達させたり、不安や悩みに対処したりする視点から、解決の方法を考え、適切なものを選び、それらを説明することができる。 	

教科	体育	学年	第 6 学年
----	----	----	--------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
体ほぐしの運動	1	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす心地よさを味わうことを通して、自己や仲間の心と体の関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりすることができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・体ほぐしの運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐしの運動の行い方が理解できる。 ・手軽な運動を行い、体を動かす心地よさを味わうことを通して、自己や仲間の心と体の関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐしの運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合い、気付きや考え、取組のよさを認めようとしている。 ・用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。
体の動きを高める運動(体の柔らかさ+巧みな動き)	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動ができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・体の動きを高める運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体の動きを高める運動の行い方が理解できる。 ・ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体の動きを高める運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合い、気付きや考え、取組のよさを認めようとしている。 ・用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。
マット運動	6	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動の技の行い方が理解できる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・マット運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動の技の行い方が理解できる。 ・基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりできる。 ・選んだ技を自己やグループで繰り返したり組み合わせることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・技を行うなかで仲間の考えや取組を認めようとしている。 ・器械・器具の安全に気を配っている。

短距離走・リレー	6	<ul style="list-style-type: none"> 減速の少ないバトンの受渡しをすることができる。 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 短距離走やリレーの行い方が理解できる。 体を軽く前傾させて全力で走ることができる。 減速の少ないバトンの受渡しをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 自分の課題に適した練習方法や練習の場を選ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 短距離・リレーに積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 勝敗を受け入れようとしている。 用具の準備や片付け、記録や測定などで、分担された役割を果たそうとしている。
ボール運動 ネット型（ソフトバレーボール）	6	<ul style="list-style-type: none"> ボール操作とボールを持たないときの動きができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ソフトバレーボールの行い方が理解できる。 片手、もしくは両手を使って相手コートにボールを打ち返すことなどのボール操作ができる。 チームの作戦に基づいた位置取りをするなどのボールを持たないときの動きができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選ぶことができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ルールを守ってゲームをしたり、仲間に声をかけたりしている。 ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 仲間の考えを受け入れ、自己の学習を調整しようとしている。 用具を片付けたり場の整備をしたりしている。
水泳運動	8	<ul style="list-style-type: none"> 安全確保に繋がる動きができるようになる。クロールや平泳ぎで長く泳ぐことができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 水泳運動に粘り強く取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> クロールでは、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができる。 平泳ぎでは、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができる。 安全確保につながる運動では、背浮きや浮き沈みをしながら続けて長く泳ぐことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 水泳運動に粘り強く取り組んでいる。 自己や仲間の課題を解決するために仲間と助け合っている。 仲間の考えを受け入れ、自己の学習を調整しようとしている。 水泳運動の心得を守って安全に気を配っている。
体の動きを高める運動（力強い動きを高めるための運動+動きを持続する能力を高める運動）	3	<ul style="list-style-type: none"> 自己の体重を利用したり、人や物などの抵抗に対してそれを動かしたりすることによって、力強い動きを高めることができる。 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の体重を利用したり、人や物などの抵抗に対してそれを動かしたりすることによって、力強い動きを高めることができる。 一つの運動又は複数の運動を組み合わせることで一定の時間続けて行ったり、一定の回数を反復して行ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合い、取組のよさを認めようとしている。 用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしている。

表現運動	7	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、表したい感じを表現することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・運動に粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現では、いろいろな題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じを即興的に踊ったり、簡単なまとまりの動きにして踊ったりすることができる。 ・フォークダンスでは、日本の民謡や外国の踊りから踊り方の特徴を捉え、簡単なステップや動きで踊ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己やグループの課題の解決に向けて、表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動に粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・互いの動きや考えのよさを認め合おうとしている。 ・仲間とぶつからないよう、場の安全に気を配っている。
鉄棒運動	4	<ul style="list-style-type: none"> ・支持系の基本的な技を安定して行うことができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 ・鉄棒運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動の技の行い方が理解できる。 ・支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・鉄棒運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・技を行うなかで仲間の考えや取組を認めている。 ・器械・器具の安全に気を配っている。
跳び箱運動	6	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱運動の技の行い方が理解できる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・跳び箱運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱運動の技の行い方が理解できる。 ・基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・技を行うなかで仲間の考えや取組を認めようとしている。 ・器械・器具の安全に気を配っている。
走り幅跳び	5	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムカルな助走から力強く踏み切って跳ぶことができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・走り幅跳びに繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走り幅跳びの行い方を理解できる。 ・リズムカルな助走から力強く踏み切って跳ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走り幅跳びに繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・用具の準備や片付け、記録や測定などで、分担された役割を果たそうとしている。

ハードル走	5	<ul style="list-style-type: none"> ・ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・ハードル走に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ハードル走の行い方が理解できる。 ・ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ハードル走に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・用具の準備や片付け、記録や測定などで、分担された役割を果たそうとしている。
ゴール型（バスケットボール）	7	<ul style="list-style-type: none"> ・ボール操作とボールを持たないときの動きができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボールの行い方を理解できる。 ・投げる、受ける、運ぶといったボール操作ができる。 ・ボールを受けることのできる場所に動くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりすることができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールを守ってゲームをしたり、仲間に声をかけたりしている。 ・ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 ・仲間の考えを受け入れ、自己の学習を調整しようとしている。 ・用具を片付けたり場の整備をしたりしている。
体の動きを高める運動	3	<ul style="list-style-type: none"> ・体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動ができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・体の動きを高める運動に積極的に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体の動きを高める運動の行い方が理解できる。 ・ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体の動きを高める運動に繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合い、気付きや考え、取組のよさを認めようとしている。 ・用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。
走り高跳び	5	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムカルな助走から力強く踏み切って跳ぶことができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・走り高跳びに繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走り高跳びの行い方を理解できる。 ・リズムカルな助走から力強く踏み切って跳ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題の解決の仕方を工夫することができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・走り高跳びに繰り返し粘り強く取り組もうとしている。 ・課題を意識し、解決するために自己の運動を調整しようとしている。 ・用具の準備や片付け、記録や測定などで、分担された役割を果たそうとしている。

ボール運動 ゴール型 (サッカー)	7	<ul style="list-style-type: none"> ・ボール操作とボールを持たないときの動きができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・サッカーの行い方を理解できる。 ・蹴る、受ける、運ぶといったボール操作ができる。 ・ボールを受けることのできる場所に動くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選ぶことができる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールを守ってゲームをしたり、仲間に声をかけたりしている。 ・ゲームの勝敗を受け入れ、粘り強く学習に取り組もうとしている。 ・仲間の考えを受け入れ、自己の学習を調整しようとしている。 ・用具を片付けたり場の整備をしたりしている。
保健（病気の予防）	8	<ul style="list-style-type: none"> ・病気の予防について理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・病気は、病原体の抵抗力、生活行動、環境などが関わりあって起こることを理解することができる。 ・病原体が主な要因となって起こる病気の予防、生活行動が主な要因となって起こる病気の予防について理解することができる。 ・地域の様々な保健活動の取り組みを理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・病気の予防に関わる事象から課題を見つけることができる。 ・病気を予防する視点から解決の方法を考え、適切な方法を選び、それらを説明することができる。 	

