

## 通知表（あゆみ）の評価について

日頃より、本校の教育活動にご理解ご協力いただき、ありがとうございます。

さて、学期ごとに通知表（あゆみ）を配布します。お子様のがんばりや成長の様子を本人や保護者の皆様にお伝えするためのものです。こちらを参考に、お子様の努力と成長を認め励ましてあげてください。学校と家庭が歩調を合わせるために、一つの指針として通知表（あゆみ）を見ていただければと考えております。

本校では、通知表の評価は学級の中での評価（相対的評価）ではなく、子ども一人一人が単元等の目標や内容をどこまで達成できているかを見る評価（達成度評価）を行っています。何卒ご理解のほどよろしくお願いいたします。

### 1 各教科の観点と評価、評価方法

(1) 観点・・・各教科とも以下の3つの観点で評価しています。

「知識・技能」・・・・・・・・何を理解しているか、何ができるか

「思考・判断・表現」・・・・・・・・理解していることやできることをどう使うか

「主体的に学習に取り組む態度」・・・主体的に問題を解決し、生活に生かそうとしているか

(①粘り強い取組を行おうとする ②学習を調整しようとする)

(2) 評価・・・以下の3段階評価です。

「よくできる」(90%以上の達成率)

「できる」(70%以上90%未満の達成率)

「もう少し」(70%未満の達成率)

※1年生の1学期は2段階評価となります。

(3) 評価方法・・・評価テスト、作品、提出物（ノートや作品）、発表、学習態度、家庭学習の成果等から行っています。

### 2 行動や生活のようす

(1) 項目・・・①身の回りの整理整頓や学習の準備をすることができる。

②すすんで体を動かし、心と体の健康に気を付けて生活できる。

③自分の仕事をしっかりと取り組むことができる。

④みんなと協力して活動することができる。

⑤きまりを守って行動することができる。

について、学年ごとに観点で評価しています。

(2) 評価・・・できる

もう少し克服してほしい面がある

### 3 特別活動の記録

学級活動（係・当番活動）やクラブ活動（4年生以上）、委員会活動（5年生以上）、その他の活躍を記載しています。

裏面もご覧ください

#### 4 特別の教科 道徳

所見記述での評価をします。道徳では観点別に評価をするのではなく、道徳科の授業中においてみられた児童の学習状況や成長の様子を評価します。(年間1回記述します。)

#### 5 総合的な学習の時間(3年生以上)

所見記述での評価をします。評価方法として、「ワークシート、ノート、作文、絵、学習新聞等の製作物」「発表や話し合いの様子」「児童の自己評価、相互評価の活用」「活用状況の観察」等で行っています。(年間1回記述します。)

#### 6 「外国語活動(3・4年生)」の評価

所見記述での評価をします。評価方法として、「ワークシート、ノート、作文、絵、学習新聞等の製作物」「発表や話し合いの様子」「児童の自己評価、相互評価の活用」「活用状況の観察」等で行っています。(年間1回記述します。)

#### 7 出欠の記録

授業日数、出席停止・忌引の日数、出席すべき日数、欠席日数、出席日数が記入されています。

#### ※ 昨年度からの変更点

- 国語では「思考・判断・表現」を更に「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3つに分けて評価していましたが、一観点として評価させていただきます。
- 全体的に各教科の評価の観点の文言について、専門的な言葉をできるだけ使わず、分かりやすい表現に変更させていただきました。
- 児童の学習の様子をどのように評価しているかについて、各学年の保護者会資料にて、説明させていただきます。「あゆみ補助資料」をご覧ください。

# 令和6年度 1・2学年 あゆみ補助資料

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み書きを正しく身に付け、文章の中で使うことができる。</li> <li>語句のまとまりがあることを理解して、語彙を豊かにしている。</li> <li>文の中における主語と述語との関係に気付くことができる。</li> <li>声の大きさや抑揚、間の取り方を身に付け、音読や朗読をしている。</li> <li>共通・相違・事柄の順序など情報と情報の関係について理解している。</li> </ul> <p>[書写] 点画の書き方や文字の形に注意しながら丁寧に書いている。</p>	<p>【話す・聞く】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>話の構成を考えて、資料を活用し、自分の考えが伝わるように表現している。</li> </ul> <p>【書く】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章全体の構成や展開を考え、自分の考えが伝わるように書き表している。</li> </ul> <p>【読む】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事実と感想、意見などの関係をもとに、文章全体の構成をとらえている。</li> <li>登場人物の関係や心情などについて、描写をもとにとらえている。</li> <li>読み取ったことに対して自分の考えをもっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の思いや考えを伝え合おうとしている。</li> <li>友達の思いや考えを聞き、自分の考えを見直している。</li> <li>すすんで読書をしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>計算、作図などのやり方を理解し、技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具体物を操作して考えている。</li> <li>図を用いながら、ノートに自分の考えを書いている。</li> <li>自分の考えを友達に伝えたり、友達の考えを聞いたりしながら、解いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習事項を活用しながら考えようとしている。</li> <li>友達に考えを伝えたり、友達の考えを参考にしたりして取り組んでいる。</li> <li>よりよい表現や解決方法を考え、学習に活用しようとする。</li> </ul>
生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人々や自然と自分がどう関わっているのかに気付いている。</li> <li>必要な道具を使って、遊んだり、物を作ったりする。</li> <li>手や体、道具を使って遊んだり、片付けたりする。</li> <li>動物や植物の世話ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人々や自然との関わりについて意識し、働きかけることができる。</li> <li>活動したことについて、気付いたことや、考えたこと、楽しかったことを、絵や言葉で表すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活科としての活動に対して、意欲的に取り組んでいる。</li> <li>計画に沿って、自分で活動をすすめたり、工夫したりしている。</li> </ul>
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>感じ取ったこと(曲の雰囲気)と聴き取ったこと(リズムや速さ、音色などの音楽の特徴)の関わりに気付いている。</li> <li>音色に気を付けたり、他の楽器の音や伴奏を聴いたりして、歌ったり楽器を演奏したりしている。</li> <li>条件に合うように即興的に音楽をつくったり、音楽の仕組みを用いて簡単に音楽をつくったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>このように歌ったり演奏したり音楽をつくったりしたいという考えをもつ。</li> <li>曲や演奏の楽しさについて考えをもち、曲全体を聴いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>仲間と協働して、楽しく音楽活動に取り組んでいる。</li> </ul>

<p>図工</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分の気持ちや感覚などと一緒に、身近な材料を用いたり、扱いやすい用具を使ったりして慣れる。</li> <li>• 材料や用具を用いたりする中で感じたことを活かしたり表したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 色や形、イメージなどをもとに、感性や想像力を働かせて自分なりの造形的な活動を思いついたり、表したいことを見つけたりして考える。</li> <li>• 作品を作ったり見たりするとき、面白さや楽しさなどを感じ取ったり考えたりして自分なりに対象や事象を味わう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• あらわしたいことや活動が自分らしく充実し納得のいくものになることを目指す。</li> </ul>
<p>体育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動遊びの行い方を理解し、それぞれの運動遊びにおける基本的な動き方ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動遊びの楽しさや、運動をする喜びを味わうために、解決すべきことを考えている。</li> <li>• 運動遊びをする場所や練習の仕方などを、自分やグループの力に応じて工夫したり、選んだりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 順番やきまりを守り、すすんで何度でも運動や技に挑戦し、誰とでも仲良く取り組んでいる。</li> <li>• 学習で気付いたことを言葉や文などで振り返り、次の時間に生かそうとしている。</li> <li>• 運動遊びの課題を見付け、その課題を解決する際に、仲間の気付きや考え、取り組みのよさを認めている。</li> <li>• 運動遊びをするために使用する用具の準備や片付けなどを協力して行い、安全に気を付けながら運動している。</li> </ul>

# 令和6年度 3年生 あゆみ補助資料

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み書きを正しく身に付け、文章の中で使っている。</li> <li>語句のまとまりがあることを理解して、語彙を豊かにしている。</li> <li>文の中における主語と述語の関係、修飾語と被修飾語との関係、文と文との接続の関係、段落の役割について理解している。</li> <li>声の大きさや抑揚、間の取り方を身に付け、音読や朗読をしている。</li> <li>共通・相違・事柄の順序など情報と情報の関係について理解している。</li> <li>辞書や辞典の使い方を理解し使っている。</li> </ul> <p>[書写] 点画の書き方や文字の形に注意しながら丁寧に書いている。</p>	<p>【話す・聞く】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>話の構成を考えて、資料を活用し、自分の考えが伝わるように表現している。</li> </ul> <p>【書く】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章全体の構成や展開を考え、自分の考えが伝わるように書き表している。</li> </ul> <p>【読む】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事実と感想、意見などの関係をもとに、文章全体の構成をとらえている。</li> <li>登場人物の関係や心情などについて、描写をもとにとらえている。</li> <li>読み取ったことに対して自分の考えをもっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の思いや考えを伝え合おうとしている。</li> <li>友達の思いや考えを聞き、自分の考えを見直している。</li> <li>すすんで読書をしている。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>江戸川区の特色と人々の活動について理解している。</li> <li>必要な情報を教科書や資料から読み取り、ノート等にまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>江戸川区の特色と人々の活動について、調べたいことを見つけている。</li> <li>調べたことを比べたり、関係がないか考えたりしている。</li> <li>調べたことに対して自分の考えをもち、ノートに書いたり、友達に伝えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>予想や学習計画を立て、見通しをもって学習に取り組もうとしている。</li> <li>学んだことを生かしながら、さらによりよい学習にしようとしている。</li> <li>学習したことをもとに、社会をよりよくするために自分ができることを考えようとしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>計算、作図などのやり方を理解し、技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具体物を操作して考えている。</li> <li>図を用いながら、ノートに自分の考えを書いている。</li> <li>自分の考えを友達に伝えたり、友達の考えを聞いたりしながら、解いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の問題解決の過程において、既習事項を活用しながら考えようとしている。</li> <li>友達に考えを伝えたり、友達の考えを参考にしたりして取り組んでいる。</li> <li>よりよい表現や解決方法を考え、学習に活用しようとする。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>道具を正しく使って、観察・実験ができる。</li> <li>調べたことを簡潔に分かりやすく記録できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの事象を比べて、同じところ・違うところを見つけ、疑問や考えを書いたり、発言したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>意欲的に自然や友達に関わり、繰り返し、問題解決しようとしている。</li> <li>学んだことを日常生活に当てはめてみようとしている。</li> </ul>

音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 感じ取ったこと（曲の雰囲気）と聴き取ったこと（リズムや速さ、音色などの音楽の特徴）の関わりに気付いている。</li> <li>• 音色に気を付けたり、他の楽器の音や伴奏を聴いたりして、歌ったり楽器を演奏したりしている。</li> <li>• 条件に合うように即興的に音楽をつくったり、音楽の仕組みを用いて簡単に音楽をつくったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 曲の特徴をふまえて、このように歌ったり演奏したり音楽をつくったりという考えをもったり、構成などを意識してこのように音楽をつくりたいという考えをもったりする。</li> <li>• 音楽的な理由を伴って曲や演奏の楽しさについて考えをもち、曲全体を聴いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• よりよい活動となるよう、仲間と協働して、粘り強く取り組んでいる。</li> </ul>
図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分の視覚や触覚などの感覚、混ぜたり、切ったりするなどの行為や活動を通して、形や色などの感じが分かる。</li> <li>• 手などを十分に働かせて用具を用いたり、全身の感覚を使って材料を加工したりし、材料や用具を適切に扱うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分の夢や願い、経験や伝えたいことなどの表したいことを、どのように表すかを考えている。</li> <li>• 形や色、イメージなどを基に楽しみながら造形的な活動や表したいことを思い付くことや、どのように活動したり表したりするか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表現や鑑賞の活動の中で、自分が思いついたり、取り組んだりしたことのよさや面白さを味わったり、自分なりの意味を感じている。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動の行い方を理解し、それぞれの運動遊びにおける基本的な動き方ができる。</li> <li>• 健康な生活を送るために大切なことが何かを理解している。（保健）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動の楽しさや、運動をする喜びを味わうために、解決すべきことを考えている。</li> <li>• 運動する場所や練習の仕方などを、自分やグループの力にに応じて工夫したり、選んだりしている。</li> <li>• 健康な生活を送るための課題を見付けている。（保健）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 順番やきまりを守り、すすんで何度でも運動や技に挑戦し、誰とでも仲良く取り組んでいる。</li> <li>• 学習で気付いたことを言葉や文などで振り返り、次の時間に生かそうとしている。</li> <li>• 運動の課題を見付け、その課題を解決する際に、仲間の気付きや考え、取り組みのよさを認めている。</li> <li>• 運動するために使用する用具の準備や片付けなどを協力して行い、安全に気を付けながら運動している。</li> <li>• 心と体の健康に関心をもち、健康に過ごすためにすすんで学習に取り組み、課題の解決に向けて協力しようとしている。（保健）</li> </ul>

# 令和6年度 4年生 あゆみ補助資料

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み書きを正しく身に付け、文章の中で使っている。</li> <li>語句のまとまりがあることを理解して、語彙を豊かにしている。</li> <li>文の中における主語と述語の関係、修飾語と被修飾語との関係、文と文との接続の関係、段落の役割について理解している。</li> <li>声の大きさや抑揚、間の取り方を身に付け、音読や朗読をしている。</li> <li>共通・相違・事柄の順序など情報と情報の関係について理解している。</li> <li>辞書や辞典の使い方を理解し使っている。</li> </ul> <p>[書写] 点画の書き方や文字の形に注意しながら丁寧に書いている。</p>	<p>【話す・聞く】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>話の構成を考えて、資料を活用し、自分の考えが伝わるように表現している。</li> </ul> <p>【書く】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章全体の構成や展開を考え、自分の考えが伝わるように書き表している。</li> </ul> <p>【読む】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事実と感想、意見などの関係をもとに、文章全体の構成をとらえている。</li> <li>登場人物の関係や心情などについて、描写をもとにとらえている。</li> <li>読み取ったことに対して自分の考えをもっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の思いや考えを伝え合おうとしている。</li> <li>友達の思いや考えを聞き、自分の考えを見直している。</li> <li>すすんで読書をしている。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>東京都の特色と人々の活動について理解している。</li> <li>必要な情報を教科書や資料から読み取り、ノート等にまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>東京都の特色と人々の活動について、調べたいことを見つけている。</li> <li>調べたことを比べたり、関係がないか考えたりしている。</li> <li>調べたことに対して自分の考えをもち、ノートに書いたり、友達に伝えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>予想や学習計画を立て、見通しをもって学習に取り組もうとしている。</li> <li>学んだことを生かしながら、さらによい学習にしようとしている。</li> <li>学習したことをもとに、社会をよりよくするために自分ができることを考えようとしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>計算、作図などのやり方を理解し、技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の過程の中で具体物を操作して考えている。</li> <li>図を用いながら、ノートに自分の考えを書いている。</li> <li>自分の考えを友達に伝えたり、友達の考えを聞いたりしながら、解いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の問題解決の過程において、既習事項を活用しながら考えようとしている。</li> <li>友達に考えを伝えたり、友達の考えを参考にしたりして取り組んでいる。</li> <li>よりよい表現や解決方法を考え、学習に活用しようとする。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>道具を正しく使って、観察・実験ができる。</li> <li>調べたことを簡潔に分かりやすく記録できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習したことや生活経験と、身の回りの事象を結び付けて考え、理由と共に、考えを表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>意欲的に自然や友達に関わり、繰り返し、問題解決しようとしている。</li> <li>学んだことを日常生活に当てはめてみようとしている。</li> </ul>

音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 感じ取ったこと（曲の雰囲気）と聴き取ったこと（リズムや速さ、音色などの音楽の特徴）の関わりに気付いている。</li> <li>• 音色に気を付けたり、他の楽器の音や伴奏を聴いたりして、歌ったり楽器を演奏したりしている。</li> <li>• 条件に合うように即興的に音楽をつくったり、音楽の仕組みを用いて簡単に音楽をつくったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 曲の特徴をふまえてこのように歌ったり演奏したり音楽をつくったりという考えをもったり、構成などを意識してこのように音楽をつくりたいという考えをもつ。</li> <li>• 音楽的な理由を伴って曲や演奏の楽しさについて考えをもち、曲全体を聴いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• よりよい活動となるよう、仲間と協働して、粘り強く取り組んでいる。</li> </ul>
図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表現したり鑑賞したりするときに、形や色などの感じに着目しながら活動することができる。</li> <li>• 手などを十分に働かせて用具を用いたり、全身の感覚を使って材料を加工したりし、材料や用具を適切に扱うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 低学年で示した対象に加えて自分たちの作品や身近な美術作品、身近な人々の制作の過程を考えている。</li> <li>• 表現や鑑賞の活動を通して、よさや面白さを感じ取ったり、他者の見方や感じ方に触れたりすることで自分なりに対象や事象を味わっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• あらわしたいことや活動が実現に近づくように様々な方法を試したり、作りかえたりしながら取り組んでいる。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動の行い方を理解し、それぞれの運動における基本的な動き方ができる。</li> <li>• 体は、年齢に伴って変化があることや、発育発達に個人差があることなど、思春期における体の変化について理解している。（保健）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動の楽しさや、運動をする喜びを味わうために、解決すべきことを考えている。</li> <li>• 運動する場所や練習の仕方などを、自分やグループの力に応じて工夫したり、選んだりしている。</li> <li>• 健康な生活を送るための課題を見付けている。（保健）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 順番やきまりを守り、すすんで何度でも運動や技に挑戦し、誰とでも仲良く取り組んでいる。</li> <li>• 学習で気付いたことを言葉や文などで振り返り、次の時間に生かそうとしている。</li> <li>• 運動の課題を見付け、その課題を解決する際に、仲間の気付きや考え、取り組みのよさを認めている。</li> <li>• 運動するために使用する用具の準備や片付けなどを協力して行い、安全に気を付けながら運動している。</li> <li>• 心と体の健康に関心をもち、健康に過ごすためにすすんで学習に取り組み、課題の解決に向けて協力しようとしている。（保健）</li> </ul>

# 令和6年度 5年生 あゆみ補助資料

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み書きを正しく身に付け、文章の中で使っている。</li> <li>語句のまとまりがあることを理解して、語彙を豊かにしている。</li> <li>文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開・種類と特徴について理解している。</li> <li>声の大きさや抑揚、間の取り方を身に付け、音読や朗読をしている。</li> <li>共通・相違・事柄の順序など情報と情報の関係について理解している。</li> </ul> <p>[書写] 点画の書き方や文字の形に注意しながら丁寧に書いている。</p>	<p>【話す・聞く】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>話の構成を考えて、資料を活用し、自分の考えが伝わるように表現している。</li> </ul> <p>【書く】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章全体の構成や展開を考え、自分の考えが伝わるように書き表している。</li> </ul> <p>【読む】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事実と感想、意見などの関係をもとに、文章全体の構成をとらえている。</li> <li>登場人物の関係や心情などについて、描写をもとにとらえている。</li> <li>読み取ったことに対して自分の考えをもっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の思いや考えを伝え合おうとしている。</li> <li>友達の思いや考えを聞き、自分の考えを見直そうとしている。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の国土や産業と国民生活について理解している。</li> <li>必要な情報を教科書や資料から読み取り、ノート等にまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の国土や産業と国民生活について、調べたいことを見つけている。</li> <li>調べたことを比べたり、関係がないか考えたりしている。</li> <li>調べたことに対して自分の考えをもち、ノートに書いたり、友達に伝えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>予想や学習計画を立て、見通しをもって学習に取り組もうとしている。</li> <li>学んだことを生かしながら、さらによい学習にしようとしている。</li> <li>学習したことをもとに、社会をよりよくするために自分ができることを考えようとしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>計算、作図などのやり方を理解し、技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の過程の中で具体物を操作して考えている。</li> <li>図を用いながら、ノートに自分の考えを書いている。</li> <li>自分の考えを友達に伝えたり、友達の考えを聞いたりしながら、解いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の問題解決の過程において、既習事項を活用しながら考えようとしている。</li> <li>友達に考えを伝えたり、友達の考えを参考にしたりして取り組もうとしている。</li> <li>よりよい表現や解決方法を考え、学習に活用しようとする。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>道具を正しく使って、観察・実験ができる。</li> <li>調べたことを簡潔に分かりやすく記録できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>予想を基に実験方法を考え、表現している。</li> <li>何が原因か、確かめるための実験方法を考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>意欲的に自然や友達に関わり、繰り返し、問題解決しようとしている。</li> <li>学んだことを日常生活に当てはめてみようとしている。</li> </ul>

音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 感じ取ったこと（曲の雰囲気）と聴き取ったこと（リズムや速さ、音色などの音楽の特徴）の関わりを理解している。</li> <li>• 音色に気を付けたり、全体の響きや伴奏を聴いたりして、歌ったり楽器を演奏したりしている。</li> <li>• 条件に合うように即興的に音楽をつくったり、音楽の仕組みを用いて音楽をつくったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 曲の特徴をふまえて歌ったり演奏したり音楽をつくったりという考えをもったり、構成などを意識してこのように音楽をつくりたいという考えをもったりしている。</li> <li>• 音楽的な理由を伴って曲や演奏の楽しさについて考えをもち、曲全体を聴いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• より思いに合った活動となるよう、仲間と協働して、粘り強く取り組もうとしている。</li> </ul>
図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分の視覚や触覚などの感覚、混ぜたり、切ったりするなどの行為や活動を通して色や形などの感じがわかる。</li> <li>• 手などを十分に働かせて用具を用いたり、全身の感覚を使って材料や用具を加工したり適切に扱うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 作品などを表現・鑑賞するときに生じた感情や気持ちを他者と共有している。</li> <li>• 自分の考えを表している。</li> <li>• 形や色・イメージなどを基に楽しみながら造形的な活動や表現したいことを思いつき、どのように活動したり表現したりするか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• あらわしたいことや活動が自分らしく充実し、納得のいくものになることを目指そうとしている。</li> <li>• 自分なりにつくる手順を考えたり、自分の考えや表現、活動を問い直したりしながら、取り組もうとしている。</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 衣食住の大切さや役割を理解し、基本的な技能を身に付けている。</li> <li>• 家庭生活の大切さや、生活を支える仕事について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家庭生活について、よりよい関わりについて考えて、工夫し、表現している。</li> <li>• 調理・裁縫・掃除などの仕方を考えて、工夫し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 学習を振り返り、家庭生活に生かそうとしている。</li> <li>• 実習の準備や片付け等、友達と協力して活動することができる。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動の行い方を理解し、それぞれの運動における基本的な動き方ができる。</li> <li>• 心と体には密接な関係があり、心を健康に保つために大切なことを理解している。（保健）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動の楽しさや、運動をする喜びを味わうために、解決すべきことを考えている。</li> <li>• 運動する場所や練習の仕方などを、自分やグループの力にに応じて工夫したり、選んだりしている。</li> <li>• 健康な生活を送るための課題を見付けている。（保健）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 順番やきまりを守り、すすんで何度でも運動や技に挑戦し、誰とでも仲良く取り組んでいる。</li> <li>• 学習で気付いたことを言葉や文などで振り返り、次の時間に生かそうとしている。</li> <li>• 運動するために使用する用具の準備や片付けなどを協力して行い、安全に気を付けながら運動している。</li> <li>• 心と体の健康に関心をもち、健康に過ごすためにすすんで学習に取り組み、課題を解決しようとしている。（保健）</li> </ul>
外国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>• アルファベットの大文字・小文字を発音したり、書いたりすることができる。</li> <li>• ゆっくりはっきりと話されたことを聞き取ることができる。</li> <li>• 簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分の考えや気持ちを伝えるために、どのような語句や表現を用いて話せばよいかを考えている。</li> <li>• 自分の考えや気持ちを伝えるために、声の大きさや話す速さ、表情、ジェスチャーなどについて考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• すすんで友達の話の話を聞こうとしている。</li> <li>• すすんで自分のことを伝えようとしている。</li> <li>• 学習を振り返り、振り返ったことを生かしながら、よりよく伝え合おうとしている。</li> </ul>

# 令和6年度 6年生 あゆみ補助資料

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み書きを正しく身に付け、文章の中で使っている。</li> <li>語句のまとまりがあることを理解して、語彙を豊かにしている。</li> <li>文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開・種類と特徴について理解している。</li> <li>声の大きさや抑揚、間の取り方を身に付け、音読や朗読をしている。</li> <li>共通・相違・事柄の順序など情報と情報の関係について理解している。</li> </ul> <p>[書写] 点画の書き方や文字の形に注意しながら丁寧に書いている。</p>	<p>【話す・聞く】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>話の構成を考えて、資料を活用し、自分の考えが伝わるように表現している。</li> </ul> <p>【書く】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章全体の構成や展開を考え、自分の考えが伝わるように書き表している。</li> </ul> <p>【読む】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事実と感想、意見などの関係をもとに、文章全体の構成をとらえている。</li> <li>登場人物の関係や心情などについて、描写をもとにとらえている。</li> <li>読み取ったことに対して自分の考えをもっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の思いや考えを伝え合おうとしている。</li> <li>友達の思いや考えを聞き、自分の考えを見直そうとしている。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の政治の働きや歴史、国際社会での役割等について理解している。</li> <li>必要な情報を教科書や資料から読み取り、ノート等にまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の政治の働きや歴史、国際社会での役割等について、調べたいことを見つけている。</li> <li>調べたことを比べたり、関係があるか考えたりしている。</li> <li>調べたことに対して自分の考えをもち、ノートに書いたり、友達に伝えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>予想や学習計画を立て、見通しをもって学習に取り組もうとしている。</li> <li>学んだことを生かしながら、さらによりよい学習にしようとしている。</li> <li>学習したことをもとに、社会をよりよくするために自分ができることを考えようとしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>計算、作図などのやり方を理解し、技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の過程の中で具体物を操作して考えている。</li> <li>図を用いながら、ノートに自分の考えを書いている。</li> <li>自分の考えを友達に伝えたり、友達の考えを聞いたりしながら、解いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の問題解決の過程において、既習事項を活用しながら考えようとしている。</li> <li>友達に考えを伝えたり、友達の考えを参考にしたりして取り組んでいる。</li> <li>よりよい表現や解決方法を考えて、学習に活用しようとしている。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>道具を正しく使って、観察・実験ができる。</li> <li>調べたことを簡潔に分かりやすく記録できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの事象・現象について様々な角度から考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>意欲的に自然や友達に関わり、繰り返し、問題解決しようとしている。</li> <li>学んだことを日常生活に当てはめてみようとしている。</li> </ul>

音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 感じ取ったこと（曲の雰囲気）と聴き取ったこと（リズムや速さ、音色などの音楽の特徴）の関わりを理解している。</li> <li>• 音色に気を付けたり、全体の響きや伴奏を聴いたりして、歌ったり楽器を演奏したりしている。</li> <li>• 条件に合うように即興的に音楽をつくったり、音楽の仕組みを用いて音楽をつくったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 曲の特徴をふまえてこのように歌ったり演奏したり音楽をつくったりという考えをもったり、構成などを意識してこのように音楽をつくりたいという考えをもったりしている。</li> <li>• 音楽的な理由を伴って曲や演奏の楽しさについて考えをもち、曲全体を聴いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• よりよい活動となるよう、仲間と協働して、粘り強く取り組んでいる。</li> </ul>
図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 材料や作品、思いや出来事などを見たり、考えたりすることができる。</li> <li>• 手などを十分に働かせて用具を用いたり、全身の感覚を使って材料や用具を加工したり適切に扱うことができる。</li> <li>• 活動や表し方、表現方法などを工夫したり作りだしたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 低学年で示した対象に加えて自分たちの作品や身近な美術作品、身近な人々の制作の過程を考えている。</li> <li>• 表現や鑑賞の活動を通して、よさや面白さを感じ取ったり、他者の見方や感じ方に触れたりして自分なりに対象や事象を味わっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表したいことや活動が自分らしく充実し、納得のいくものになることを目指す。</li> <li>• 自分なりにつくる手順を考えたり、自分の考えや表現、活動を問い直したりしながら、取り組む。</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 衣食住の大切さや役割を理解し、基本的な技能を身に付けている。</li> <li>• 家庭生活の大切さや、生活を支える仕事について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家庭生活について、よりよい関わりについて考えて、工夫し、表現している。</li> <li>• 調理・裁縫・掃除などの仕方を考えて、工夫し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 学習を振り返り、家庭生活に生かそうとしている。</li> <li>• 実習の準備や片付け等、友達と協力して活動することができる。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動の行い方を理解し、それぞれの運動における基本的な動き方ができる。</li> <li>• けがを防止したり、病気を予防したりするために大切なことを理解している。（保健）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運動の楽しさや、運動をする喜びを味わうために、解決すべきことを考えている。</li> <li>• 運動する場所や練習の仕方などを、自分やグループの力にに応じて工夫したり、選んだりしている。</li> <li>• 健康な生活を送るための課題を見付けている。（保健）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 順番やきまりを守り、すすんで何度でも運動や技に挑戦し、誰とでも仲良く取り組んでいる。</li> <li>• 学習で気付いたことを言葉や文などで振り返り、次の時間に生かそうとしている。</li> <li>• 運動の課題を見付け、その課題を解決する際に、仲間の気付きや考え、取り組みのよさを認めている。</li> <li>• 運動するために使用する用具の準備や片付けなどを協力して行い、安全に気を付けながら運動している。</li> <li>• 心と体の健康に関心をもち、健康に過ごすためにすすんで学習に取り組み、課題の解決に向けて協力しようとしている。（保健）</li> </ul>
外国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語順を意識しながら、簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。</li> <li>• ゆっくりはっきりと話されたことを聞き取ることができる。</li> <li>• 簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分の考えや気持ちを伝えるために、どのような語句や表現を用いて話せばよいかを考えている。</li> <li>• 自分の考えや気持ちを伝えるために、声の大きさや話す速さ、表情、ジェスチャーなどについて考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• すすんで友達の話を聞こうとしている。</li> <li>• すすんで自分のことを伝えようとしている。</li> <li>• 学習を振り返り、振り返ったことを生かしながら、よりよく伝え合おうとしている。</li> </ul>