

令和5年度 学校経営案

平井小学校
校長 渡邊 法子

はじめに

学校は、未来を担う子ども達の可能性を見出し・高め、健やかな成長を支える場所です。同時に、予測困難な時代をたくましく生き抜き、多様性を理解・尊重し共生社会の創り手となり、持続可能な社会の創り手となる子ども達を育てる所でもあります。最終的には「学校は全ての子どもが幸せな人生を送るための礎を創るところ」と言う思いを常にもっています。子ども達には、長い人生に待ち受けている様々な困難に対して、自分で自分の幸せな人生を切り拓いていく、この力を身に付ける必要があると考えます。目の前の子どもの幸せのために、「知(学力)」「徳(人間性)」「体(健康・体力)」をバランスよく育てていく事、それが学校に課せられた使命です。

学びはあらゆる場に存在します。しかし、子ども達にとって、魅力あふれる教師との出会い、友だち同士の学び合いは、その後の人生に大きな影響を与えます。教職員一同「生涯にわたって、幸せな人生を送っていく子どもを育てる。」という共通認識のもと、保護者にとって「安心して通わせられる学校」、地域にとって「支えがいのある学校」を目指して学校経営を進めて参ります。

平井小学校に通う

全ての子どもが幸せな人生をおくるために

学校は一人一人の子どもに

- ・自分の将来の夢や希望をもたせる所
- ・将来力強く生きていく為に必要な力を身に付けさせる所



全ての子どもに関わる
教職員・保護者・地域の
力の結集

【子どもにとって】

自分の居場所がある 良い仲間がいる 尊敬する教師がいる 自分の成長が実感できる
わかる・できる喜びがある 認められる喜びがある

【保護者にとって】

子どもの様子が見える 保護者の思いを受け止め、理解してくれる
学習・生活環境が整備されている
いじめや不登校、服務事故をおこさない

【地域にとって】

学校が内(施設の開放、情報発信、交流)外(地域行事・活動への協力と参加)に開かれている

子ども達の可能性を高め、健やかな成長を支える学校

教育目標

やりぬく平井の子

持続可能な社会の実現に向けて、多様性を理解・尊重し、自ら課題を解決する力や豊かな人間性、社会性の基礎を培う。

やりぬく心 進んで学びに向かう心や態度、
自他の良さを認め正しい生き方を考える心

やりぬく体 健康な体、体力

考える力 **知**

- ・課題を捉える
- ・考えを伝える
- ・考えを聞き取る
- ・考えを深める

誠実な心 **徳**

- ・自己肯定感が高く、自分も友達も大切にできる
- ・互いに協力できる
- ・周りに感謝できる

丈夫な体 **体**

- ・体力向上に進んで取り組む
- ・自分の心身を大切にする
- ・規律正しい生活を送る

【目指す学校像】 健やかな体、豊かな心を育てる学校

- 小中が連携した子供の成長の捉え…9年間を見通した学習・生活指導
- 地域との連携協力…地域行事参加、ホームページの充実、地域人材の活用
- 保護者との連携協力…PTA活動・主催行事への積極的参加、PTA研修会の実施、授業公開
- 保護者への誠実な対応…保護者会の充実、家庭への細やかな連絡、教育活動の積極的な公開
- いじめのない学校…道徳教育の充実、HyperQ-Uを活用した生活指導、継続したSNS指導、早期発見・迅速で適切な組織的対応、校内巡視による児童把握
- 体罰ゼロの学校…人権教育の推進、何でも伝えあえる人間関係作り、サービス事故防止研修の実施
- 不登校を出さない学校…児童の変容を把握するシートの作成・更新・活用、SC・SSW・SSの活用
- 温かな言葉が広がる学校…「あいさつ週間」の推進、正しい言葉使いと丁寧な言葉、返事の徹底、
※名前の呼び方の統一（「さん」付け）
- 居場所がある教室…エンカウンターをとり入れた学級づくり、学級・学年活動の推進
- 個々の良さを見出す特別活動…係や当番活動の充実、クラブや委員会の適正な評価
たてわり班活動の充実
- 特別支援教育の充実…個別理解と個に応じた指導、エンカレッジルームの活用
- 人権教育の充実…ボランティア活動、共生社会への理解、国際理解教育
- 安心・安全な学校…登下校の見守り、避難訓練・安全指導の充実、食物アレルギー対応、
- 整理・整頓された学校…花いっぱい校舎、整然と並んだ靴、隅々まで行き届いた清掃活動

【目指す児童像】 かしこく、優しく、元気な子

- **基礎・基本の定着**…平井小スタンダードの徹底、家庭学習習慣の確立、補習教室「とことんタイム」の実施、ベーシックドリルの活用、ミライシード(ドリルパーク)活用
「江戸川っ子 study week!」の実施、自主学習ノートの表彰
- **学習場面の設定**…協働的な課題解決型学習の推進
- **読書活動**…朝読書、探求的な学習の充実、図書ボランティアの読み語り、読書週間、公共図書館との連携、読書科ノートの活用、読書科の研修
- **ICTの活用**…一人一台端末を活用した指導の充実、家庭学習との連携、オンライン授業
- **思いやりの心**…全教育活動における道德教育の充実、花いっぱい運動の実施、異学年班活動の実施
校内外のボランティア活動の推進 「平井ルミナル」との交流
- **特別支援教育の充実**…ユニバーサルデザイン化、個に応じた指導、エンカレッジルームの活用
- **自己肯定感の醸成**…人権教育の推進、キャリアパスポートを通じたキャリア教育の充実、
体験活動の工夫
- **体力向上**…朝の「ゆうゆうタイム」の実施、体力向上(持久走・なわとび)週間、外遊びの奨励
- **生活習慣の確立**…早寝・早起き・朝ごはん「平井っ子家庭ルール週間」の徹底、SNSルールの定着、
挨拶・着帽・名札の徹底 食育の推進

【目指す教師像】 向上心を持ち、互いに切磋琢磨する教師

- **指導力の向上**…学習指導力・生活指導力のバランス、教科担任制
- **授業改善**…「誰一人取り残さない学力向上アクションプラン」校内研究(全教員授業公開)、
ミライシードの活用 若手研修、自己研鑽、自主研修の奨励、専門性の獲得
- **教員の研修**…教育課題への理解と専門性のある教員の育成、各種校内研修の実施
- **児童理解**…共に働き共に遊ぶ、特別支援教育研修会の実施、生活指導夕会での情報共有
教育相談の充実、教室外での児童観察・情報収集
- **保護者理解**…丁寧な接遇、傾聴の姿勢と適切なアドバイス、相手サイドに立った見方
- **人権尊重**…特別支援教育・インクルーシブ教育の理解と推進、LGBTQへの理解
- **チーム力**…「チーム平井小」全員がリーダー、OJTの充実、教員間の意思疎通、互いを尊重
- **サービスの厳正**…教育公務員としての自覚、サービス事故0継続、職務に厳しく人に優しく、
日常的な情報共有
- **心身の健康と豊かな人間性**…定時退勤日の設定、働き方改革の理解、ライフワークバランスの推進
SSS、SSの積極的活用