

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちの町、再発見	9	探究的な活動を通して、自分たちの住む町を見直し、身近な所にも新しい発見があることに気づき、課題を見付ける。	町での調査の方法や記録の仕方を理解して活動し、必要な情報を得ることができる。	これまでの経験や調査の結果から課題を見付けることができる。	協力して調査し、学習したことを生かして次の課題に取り組もうとしている。
平井小グリーン大作戦	9	学校生活の中から課題を見付け、よりよい環境について考え、実現しようとする態度を育てる。	学校周辺を調査し、解決のために本やインターネットを活用し課題解決に必要な情報を得ることができる。	生活の中から課題を見出し、情報を集め、学校の環境を改善している。	友達と協力して活動したり、学習を通して生活の中で自分のできることを考えて実践しようとしていたりしている。
パラスポーツについて調べよう	9	パラスポーツを体験したり、調べたりすることを通して、共生についての見方・考え方を広げ、生活の中で自分のできることを考えて実践しようとする態度を育てる。	パラスポーツの意義や競技のルールなどについて本やインターネットを活用して調べ、課題解決に必要な情報を得ることができる。	生活の中から課題を見付け、パラスポーツの意義や競技のルールなどについて情報を集め、まとめて発表している。	友達と協力して活動したり、学習を通して生活の中で自分のできることを考えて実践しようとしていたりしている。
昔の暮らしを知ろう	8	社会科の「江戸川区のうつりかわり」の学習を通して課題を見付け、これからの江戸川区や自分の暮らしをよりよいものにしていくために考えて実践しようとする態度を育てる。	本やインターネットを活用して先人達が課題をどのように解決してきたのかを調べ、自分の課題解決に必要な情報を得ることができる。	生活の中から課題を見付け、集めた情報を整理し、まとめて発表している。	活動を通して得た経験や知識などを使って、これからの江戸川区や自分の暮らしをよりよいものにしてしようとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
飛び出せ荒川探検隊！ 生き物がいる川を大切にしてみようための取組を進めよう	25	川の生き物との関わりや生き物に関する調査活動、川の環境を守るための取組をしている人々と関わる探求的な学習を通して、生き物やそれを取り巻く環境、人々の関わり方について理解し、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の暮らしに生かそうとする態度を育てる。	川の環境や地域住民との関係性、川を守る取組について理解するために、手段を選択しながら、情報を収集することができる。	自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、報告会で表現している。	自分のよさやできることに気づき、課題解決に向けて取り組もうとしている。
社会科見学の学習に向けて	5	社会科見学で浄水場や埋め立て地に行くにあたり、飲み水を作る仕組みやごみの処理の仕方について調べ、自分の知らない工夫があることを理解する。	浄水場や埋め立て地には様々な工夫が施されていることを理解するために、手段を選択しながら、情報を収集することができる。	自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	活動を通して得た経験や知識などを今後の自己の成長に生かしていけるように目標意識をもって活動している。
気持ちを考えよう	5	気持ちを表現する活動を通して、自己や他者の感じ方の違いを理解する心情を養う。	自分の気持ちを表現したり、相手の気持ちを知るための課題を設定している。	テーマを基に、その際の自分の気持ちを色や形を工夫しながら表現し、気持ちの仲間ごとに分類・整理しようとしている。	活動を通して、自分と他者との感じ方や考え方には違いがあり、それを受けとめ、受け入れながら活動しようとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
守ろう！地球のすてき大作戦	11	SDGsについて知り、自分たちができることはどんなことなのかについて考えることを通して、活動の見通しをもって、情報を収集を行う中で、気付きや疑問をもち、調べる視点や課題を設定することができる。	○SDGsについて知り、身近な問題と結びつけて考えることができる。 ○世界の中で起きている様々な環境問題について理解し、手段を選択しながら、情報を収集することができる。	○SDGsを通して、世界の現状を知り、課題の解決のために、自分たちにできる協働的な解決策について考えている。 ○設定した課題に対して、活動計画を立てたり、収集した情報を整理・分析したりしている。	○SDGsの視点で、世界の現状について、主体的に調べまとめる活動を通して、知ろうとしている。 ○SDGsを身近な問題として捉え、自分なりに実践できることについて考えようとしている。
自分について考えよう	11	「人の生き方」や「自分の可能性や夢」をテーマに自分自身と向き合うことを通して未来につながる自分を見つめ直す態度を育てる。	自分自身を見つめ直し、自分の可能性を探るための課題を設定している。	様々な人の生き方に触れるとともに、感じたり考えたりしたことを言葉で表現し、課題を解決しようとしている。	調べたことや友達との意見交換などを通して、自分の夢や生き方について考えたり、見直そうとしている。
ウィンタースクール	13	雪国の伝統や文化について調べたり、体験したりする探求的な学習を通して、その地域性を理解すると共に、集団生活を通して帰属意識を高め、協調性を養う。	雪国の伝統や文化、地域について調べ、地域の特色について理解し、手段を選択しながら、情報を収集することができる。	雪国の伝統や文化、地域について調べたり、体験したりしたことをまとめたり、発表したりできる。	集団生活を通して帰属意識を高め、協調性を養い、今後の生活で友達と協力して過ごそうとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日光について調べよう	12	日光の伝統や文化、歴史について見学や調べ学習などの探求的な学習を通して、日本のよさを知り、伝えようとする態度を育てる。	日光の伝統や文化、歴史について調べ、よさや特徴を理解するために、手段を選択しながら、情報を収集することができる。	調べ学習や見学を通して集めた情報をまとめて発表することができる。	調べ学習や見学を通して、伝統文化の大切さを理解し、伝統や自然を大切にしようとしている。
将来について考えよう	12	「人の生き方」や「自分の可能性や夢」をテーマに自分自身と向き合い、様々な人の働く様子や生き方を調べ、話を聞いたり、考えたりすることを通して未来につながる自分を見つめ直す態度を育てる。	様々な職業に就いている人の話を聞いたり調べたりする中で、その人の生き方に触れ、自分自身を見つめ直し、自分の可能性を探るための課題を設定している。	様々な人の生き方に触れるとともに、感じたり考えたりしたことを言葉で表現し、課題を解決しようとしている。	調べたことや友達との意見交換などを通して、自分の夢や生き方について考えたり、見直そうとしている。
もうすぐ卒業	11	卒業を前に、6年間の学校生活を振り返り、自己の成長と、それを支えてくれた人々の存在に気づき、今後の自己の生き方につなげていくことができる。	○6年間の学校生活について振り返り、表現方法があるか話し合ったり、準備の手順について確認したりしながら計画を立て実行することができる。	○6年間の学校生活の中での自らの成長を振り返ったり、お世話になった方々への感謝の気持ちを伝えたりする方法について、考え話し合っている。 ○自分の役割に合った活動計画を立てたり、発表の仕方を考えたりして、表現している。	○6年間の学校生活の中での自らの成長を振り返り、今後の自分の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動しようとしている。 ○感謝の気持ちを伝える会に向けて自分自身の課題をもち、その解決に向けて進んで考え行動しようとしている。