

観点別学習状況の評価・評定への総括方法

- 1 前期・後期に観点別学習状況の評価を行う（「あゆみ」に記載する。）
- 2 学期ごとの通知表の観点別学習状況の評価を年間の評価に総括する。

| 前期・後期の評価（通知表） | | → | 年度末の評価（要録） |
|---------------|--------------|---|------------|
| A | A | | A |
| A | B | | AまたはB |
| A | C | | B |
| B | B | | |
| B | C | | BまたはC |
| C | C | | C |

※網掛けのように、基本的に二段跳びの評価は不可とする。

- 3 要録の観点別学習状況の評価を評定に総括する。（A=3点、B=2点、C=1点）

| 要録の観点別評価 (知・理、思・判・表、主) | 点 | 評定 |
|---------------------------|--------------|-------|
| A A A | 9 | 3 |
| A A B | 8 | 3または2 |
| A A C | 7 | |
| A B B | 7 | 2 |
| A B C | 6 | |
| B B B | 6 | |
| A C C | 5 | 2または1 |
| B B C | 5 | |
| B C C | 4 | |
| C C C | 3 | 1 |

※網掛けのように、評定も基本的に二段跳びの評価は不可とする。

※総括した3つの観点の評価が同一ではない場合は、出現率の高いものを重視しながら、学年の目標及び観点の趣旨に照らし合わせて実現状況を把握し評定する。