

## 令和8年度 江戸川区立小松川第二小学校 人権教育 年間指導計画（第1学年）

### 年間指導計画作成のための留意点

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	自己紹介をし合い、友達のことを知ろうとする態度を育てる。					友達の良いところを見つけ、仲良くしようとする態度を育てる。				みんなと協力して活動しようとする態度を育てる。			
各教科・読書科	おはなし ききたいな（国語） がっこう だいすき（生活科）					いきもの なかよし（生活科） しらせたいな、見せたいな（国語）				もう すぐ 2ねんせい（生活科）			
特別の教科 道徳	よりよい学校生活 集団生活の充実		礼儀	正直・誠実	感動 畏敬の念 自然愛護 希望と勇気 努力と強い意志	家族愛	友情・信頼	生命の尊さ	道徳授業 地区公開 講座	規則の 尊重	親切 思いやり	個性の伸長	伝統と文化 国際理解
			節度・節制					善悪の判断・自立・自由と責任			感謝	勤労	よりよい学校 生活・集団生 活の充実
特別活動	にこにこ班活動					にこにこ班活動							
	1年生を迎える会												6年生を送る会
その他	保護者会	学校公開	日光移動教室 ふれあい 月間	個人面談		学校公開 セカンド スクール		運動会 ふれあい 月間	個人面談		学校公開 ふれあい 月間	保護者会	

■ = 個別的な視点からの取組

↔ = 関連的な指導

▭ = 多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

## 令和8年度 江戸川区立小松川第二小学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

### 年間指導計画作成のための留意点

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	お互いに認め合い、助け合う態度を育てる。					友達の良いところを見つけ、仲良くしようとする態度を育てる。				みんなと協力して活動しようとする態度を養う。			
各教科・読書科	わたしの 野さい(生活科) ふきのとう(国語)		生き物 なかよし 大作せん(生活科)				みきのたからもの(国語) お手紙(国語)			あしたへジャンプ!(生活科)		スーホの白い馬(国語)	
特別の教科 道徳	礼儀 節度・節制	自然愛護	規則の尊重 公正・公平 社会主義	感動 畏敬の念 節度・節制		希望と勇気 努力と強い意志 友情・信頼 正直・誠実 道徳授業地区公開講座	親切 思いやり 家族愛	個性の伸長 自然愛護	よりよい学校生活・集団生活の充実 生命の尊さ 道徳授業地区公開講座	感謝 伝統と文化の尊重 勤労	生命の尊さ	自然愛護 国際理解	
特別活動	にこにこ班活動 1年生を迎える会					にこにこ班活動							6年生を送る会
その他	保護者会	学校公開	日光移動教室 ふれあい月間	個人面談		学校公開 セカンドスクール		運動会 ふれあい月間	個人面談		学校公開 ふれあい月間	保護者会	

     = 個別的な視点からの取組     
 ↔ = 関連的な指導     
      = 多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

## 令和8年度 江戸川区立小松川第二小学校 人権教育 年間指導計画（第3学年）

### 年間指導計画作成のための留意点

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	お互いの良さを知ろうとする態度を育てる。					自他の楽しみを共有する態度を育てる。					自他の成長を共有する態度を養う。		
各教科・読書科	しぜんのかんさつ (理科)		気持ちをこめて、「来てください」(国語)			わたしの町のよいところ (国語)		ちいちゃんのかげおくり (国語)		つたわる言葉で (国語)			
			昆虫の育ち方 (理科)							お気に入りの場所、教えます (国語)			
特別の教科 道徳	節度 節制		親切 思いやり		家族愛			美しい心		生命の尊さ		国際理解 国際親善	
			相互理解		寛容			公正公平		規則の尊重		感謝	
	自然愛護					道徳授業 地区公開 講座		個性の伸長		友情 信頼			
総合的な学習の時間						視覚・聴覚障害のある人に対して理解する。「障害者」			自分の学校の良さを確認し、全体に広げる。				
特別活動	にこにこ班活動					にこにこ班活動							
	1年生を迎える会											6年生を送る会	
その他	保護者会	学校公開	日光移動教室 ふれあい 月間		個人面談	学校公開 セカンド スクール		運動会 ふれあい 月間		個人面談		学校公開 ふれあい 月間	保護者会

= 個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題）、  
 ↔  = 関連的な指導   = 多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

## 令和8年度 江戸川区立小松川第二小学校 人権教育 年間指導計画（第4学年）

### 年間指導計画作成のための留意点

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	お互いの良さを知り、認め合おうとする態度を育てる。					自他の楽しみを共有する態度を育てる。				自他の大切さや違いを認め合う態度を養う。			
各教科・読書科	住みよいくらしをつくる (社会)		一つの花 (国語)			ごんぎつね (国語)	クラスみんなで決めるには (国語)	友情のかべ新聞 (国語)			スワンレイクのほとりで (国語)		
特別の教科 道徳	礼儀	個性の伸長	節度 節制	礼儀		公正・公平 社会正義 節度・節制  道徳授業 地区公開講座	家族愛  友情 信頼	自然 愛護	伝統と文化の 尊重	相互理解 ・ 寛容	生命尊重	伝統と文化の 尊重	
総合的な学習の時間		◆SDGSについて調べよう									自分を見つめ直そう		
特別活動	にこにこ班活動					にこにこ班活動							
	1年生を迎える会											6年生を送る会	
その他	保護者会	学校公開	日光移動教室 ふれあい 月間	個人面談		学校公開 セカンド スクール		運動会 ふれあい 月間	個人面談		学校公開 ふれあい 月間	保護者会	

  = 個別的な視点からの取組     
 ↕ = 関連的な指導     
   = 多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和8年度 江戸川区立小松川第二小学校 人権教育 年間指導計画（第5学年）

年間指導計画作成のための留意点

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	様々な人の良さを感じて 自分の生活に生かそうとする態度を育てる。					何にもかえられない生命の大切さを 理解できるようにする。				自分を見つめ共に生きようとする 態度を育てる。			
各教科・ 読書科	生命のつながり（理科）								あなたは、 どう考える （国語）	私たちの生活と森林 （社会）	環境を守るわたしたち （社会）		
特別の教科 道徳	友情	公德心	生命尊重	礼儀		正直・ 誠実  道徳授業 地区公開 講座  謙虚・ 寛容	自由・ 自律	親切	役割・ 責任	基本的 生活習慣	公平公正・ 正義	国際理解 「外国人」	
総合的な学 習の時間		セカンドスクールに向けての 指導を通して共同の精神を育む。					セカンドスクールの まとめ			「効果的に発表しよう」の学習を 通して、協力し合うことの大切さを 理解する。			
特別活動	にこにこ班活動  1年生を 迎える会					にこにこ班活動							6年生を 送る会
その他	保護者会	学校公開	日光移動教室 ふれあい 月間	個人面談		学校公開 セカンド スクール		運動会 ふれあい 月間	個人面談		学校公開 ふれあい 月間	保護者会	

  = 個別的な視点からの取組     
 ↔ = 関連的な指導     
   = 多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和8年度 江戸川区立小松川第二小学校 人権教育 年間指導計画（第6学年）

年間指導計画作成のための留意点

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	様々な人の良さを感じて 自分の生活に生かそうとする態度を育てる。					個の尊重・思いやり・責任ある行動をしようとする 態度を育てる。				中学校に向けての心構えを育てる。			
各教科・ 読書科	わたしたちのくらしと 日本国憲法（社会）						やまなし （国語）	みんなで楽しく 過ごすために （国語）			世界平和と 日本の役割（社会）		
	帰り道（国語）										今、私は、ぼくは （国語）		
特別の教科 道徳	相互理解、 寛容	親切、 思いやり	公正、 公平、 社会正義	伝統と文化の 尊重、国や 郷土を愛する 心		家族愛、 家庭生活の 充実	正直、誠実	礼儀	よりよく 生きる喜び	生命の 尊さ	国際理解、 国際親善	家族愛、 家庭生活の 充実	
						道徳授業 地区公開 講座							
総合的な学 習の時間	日光移動教室に 向けての指導を 通して協働の 精神を育む。		日光移動 教室を通して 協働の 精神を育む。	日光移動 教室の まとめ						卒業に向けての活動を通して保護者・ 職員・地域への感謝の気持ちを 育てる。			
特別活動	ここにこ班活動					ここにこ班活動							
	1年生を 迎える会											6年生を 送る会	
その他	保護者会	学校公開	日光移動教室 ふれあい 月間	個人面談		学校公開 セカンド スクール		運動会 ふれあい 月間	個人面談		学校公開 ふれあい 月間	保護者会	

     = 個別的な視点からの取組     
 ↔ = 関連的な指導     
      = 多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。