

令和8年度 読書科評価規準 (第1学年)

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
おはなし ききたいな	○読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。	・読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。	・自分が選んだ本について、発表したい内容を考えている。	・積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって感想を伝え合おうとしている。
かくれんぼしているいくものをみつけよう	○海の生き物に関する本を読み、意欲的に情報を収集したりまとめたりすることができる。	・読書に親しみ、いろいろな海の生き物の本があることを知っている。	・集めた情報を「体のつくり」「隠れ方」などに整理してカードに記入している。	・積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって感想を伝え合おうとしている。
じどう車ずかんをつくらう	○乗り物に関する本を読み、意欲的に情報を収集したりまとめたりすることができる。	・読書に親しみ、いろいろな自動車の本があることを知っている。	・集めた情報を「しごと」「つくり」などに整理してカードに記入している。	・積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって感想を伝え合おうとしている。
どうぶつの赤ちゃんをしらべよう	○動物の赤ちゃんに関する本を読み、意欲的に情報を収集したりまとめたりすることができる。	・読書に親しみ、いろいろな動物の赤ちゃんの本があることを知っている。	・集めた情報を「生まれたときの様子」「大きくなっていく様子」などに整理してカードに記入している。	・積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって感想を伝え合おうとしている。

令和8年度 読書科評価規準 (第2学年)

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
本でしらべよう「生きものクイズ」でしらせよう	○自分の飼ってみたい生き物について、図書資料を基に意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。	・目的に応じた本を選び、自分が知りたい情報を収集し、その内容を理解している。 ・図書館資料を読み、必要な情報を抜き出している。	・経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。	・積極的にクイズにしたい生き物について調べたり必要な事柄を集めたりして、学習課題にそって伝えたいことが明確になるように「生きものクイズカード」を書こうとしている。
「お話びじゅつかん」を作ろう	○読書の良さを知り、すすんで本を読むことができる。 ○本に対する自分の考えをもち、心に残った事や感じたことを友達に伝えることができる。	・読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。	・文章の内容と自分の体験とを結び付けて感想をもっている。 ・文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。	・すすんで読書し、今までの学習を生かして、心に残ったところを絵に描き、本を紹介しようとしている。
おもちゃのせつめい書を書こう	○身の回りにある秋について興味をもって調べ、疑問をもったことから、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。	・目的に応じた本を選び、自分が知りたい情報を収集し、その内容を理解している。 ・図書館資料を読み、必要な情報を抜き出している。 ・共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	・興味のあるおもちゃについて、作り方やあそび方を見付けている。 ・自分の思いや考えが明確になるように事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。	・読書のよさを知り、すすんで本を読もうとしている。 ・自分が見付けた疑問について、自ら学ぼうとしている。

令和8年度 読書科評価規準（第3学年）

単元名	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書館たんていだん	<ul style="list-style-type: none"> ○学校図書館の工夫を考えることができる。 ○学校図書館では内容による本の分類があることを知り、その分類を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な本や文章があることを知り、読書する本や文章の種類、分野、活用の仕方など、自分の読書の幅を広げようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことを積極的に知り、学習課題に沿って学校図書館の工夫について調べようとしている。
本で知ったことをクイズにしよう	<ul style="list-style-type: none"> ○読書の良さを知り、すすんで本を読むことができる。 ○調べたい植物に対する自分の考えをもち、調べて分かったことや感じたことを表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで幅広く読書に親しみ、学習課題に沿って本で知ったことをクイズにしようとしている。
ことわざ・故事成語	<ul style="list-style-type: none"> ○読書を通して自分の書きたい俳句に沿った情報を意欲的に収集することができる。 ○調べたことや自分の表現したいことを俳句に表すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・長い間使われてきたことわざや故事成語の意味を知り、使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的を意識して故事成語を探し、意味を知り使おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々なことわざや故事成語に興味を持ち、主体的に学ぼうとしている。

令和8年度 読書科評価規準（第4学年）

単元名	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
本のポップや帯をつくらう	<ul style="list-style-type: none"> ○幅広く読書に親しみ、意欲的に情報を収集することができる。 ○文章を読んで感じたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。 ・問題解決に必要な情報を収集し、ポップや帯を作成している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すすんで本やタブレットを使い、自分が選んだ本の内容について、主体的にまとめようとしている。

もしものときにそなえよう	<ul style="list-style-type: none"> ○災害対策について、問題解決に適した仕方、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えの書き表し方を工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報と情報との関係について理解し、適切に記録を取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマに沿った情報を収集、整理し、資料をもとに意見文に分かりやすくまとめ、自分の考えを友達に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すすんで本やタブレットを使い、災害に関して得た知識や自分の考えを主体的に文章に書こうとしている。
--------------	---	--	---	---

令和8年度 読書科評価規準（第5学年）

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
本のすいせんをしよう	<ul style="list-style-type: none"> ○推薦する本を選び、本の内容を相手や目的に応じて、文章を考えることができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が読んで特に印象に残った本について、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるよう理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・推薦する本を紹介する文章を、相手や目的を明確にして書いている。 ・推薦する本を、感想や短い言葉を使って表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書のよさを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。
探検、発見 日本の宝	<ul style="list-style-type: none"> ○物語文の作者の中から興味をもった人物について、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生までに国語科で学習した物語文の作者の中から、興味をもった人について情報を収集する。 ・様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生までに国語科で学習した物語文の作者について、自分の考えや経験等と関連付け、問題を見付けている。 ・問題の解決のために、収集した情報を整理・分析している。 ・自分の考えを分かりやすくまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書のよさを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。

令和8年度 読書科評価規準（第6学年）

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ブックトークをしよう	<ul style="list-style-type: none"> ○読書の良さを実感し、読書週間を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、問題解決に適した仕方、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題の解決のために、図書館資料から、情報を収集している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書のよさを実感し、読書週間を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとする態度を養っている。

<p>興味のある人物を紹介しよう</p>	<p>○目的に応じて本を選び、問題解決に適した仕方、意欲的に問題解決に必要な情報を収集することができる。</p> <p>○様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録できる。</p>	<p>・目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるよう理解している。</p> <p>・様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録している。</p>	<p>・問題の解決のために、収集した情報を整理・分析している。</p>	<p>・引用して話すことに意欲をもって取り組み主体的に学習を行っている。</p>
----------------------	--	--	-------------------------------------	--