

令和4年度 総合的な学習の時間 評価規準（第3学年）

江戸川区立小松川第二小学校

| 単元名           | 単元の到達目標(小単元のねらい)                                                                                                                                                                 | 単元のまとまりの評価規準                                           |                                                                           |                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                  | 【知識・技能】                                                | 【思考・判断・表現】                                                                | 【主体的に学習に取り組む態度】                                                         |
| くらしをささえる人々と仕事 | ○社会科の副読本や学校図書などを活用して社会を支える人々や職業について調べることを通して、自らの暮らしを支える人々についての興味・関心が高まるようにする<br>○社会を支える人々や職業について、自己の課題を設定し、調べることができるようにする<br>○社会を支える人々や職業について、学習したことを整理して個人やグループで発表することができるようにする | ○知りたい課題を見付け、適した資料を選んで調べ、聞き手に分かりやすくまとめる。                | ○課題解決の過程を通して自分の生活を振り返り、様々な職業が社会を支えていることに気付く。<br>○気付いたことを今後の自分の生活に生かそうとする。 | ○課題を解決しながら社会との関わりを考え、積極的に友達や地域に関わろうとする態度や意欲を身に付ける。                      |
| 人にやさしい町づくり    | ○地域の町づくりについてバリアフリーの観点から幅広く知り、自分たちの町の良さやバリアフリー大切さに興味・関心が高まるようにする。<br>○自分の考えをまとめ、調べた内容や自分の考えを深め、それを適切に表現できるようにする。                                                                  | ○バリアフリーに関する疑問を見付け、適した資料を選んで調べ、伝えたいことを分かりやすくまとめることができる。 | ○疑問を解決する過程を通して自分の今までの生活を振り返り、バリアフリーの意味や役割を理解し、自ら実践できることを考えることができる。        | ○疑問を解決しながら、社会には様々な立場の人が生活していることに気付き、積極的に地域の人々に関わろうとする態度や意欲を身に付けることができる。 |

令和4年度 総合的な学習の時間 評価規準（第4学年）

江戸川区立小松川第二小学校

| 単元名       | 単元の到達目標(小単元のねらい)                                                                                       | 単元のまとまりの評価規準                             |                                                                      |                                                                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                        | 【知識・技能】                                  | 【思考・判断・表現】                                                           | 【主体的に学習に取り組む態度】                                                           |
| 荒川クリーンエイド | ○調べたいことや自分たちのすべき課題を見付け、有効な方法を選んで課題を解決することができるようにする。<br>○荒川の環境について調べてみて、感じたことや知ったことを自分の考えとしてまとめることができる。 | ○荒川の環境や環境を守る取り組みについて理解している。              | ○自ら課題を設定し、解決に向けたより良い方法を選んで工夫している。<br>○調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめている。      | ○荒川の環境について、すすんで調べようとしている。<br>○読み手を意識して表現しようとしている。                         |
| 十歳の決意     | ○自分の10年間を振り返り、自分の成長を支えてくれた人への感謝の気持ちを伝えることができる。<br>○自分の将来の夢や希望に向けて今からできる事を考えている。                        | ○10年間の自分を振り返り、周りの人に支えられながら成長してきたことを理解する。 | ○自分の将来の夢や希望の実現のために、今からできる事について考えている。<br>○自分の成長を支えてくれた人に感謝の気持ちを伝えている。 | ○自分の将来の夢や希望を抱き、今後の学校生活への意欲を高めている。<br>○友達の発表を聞いたり、一緒に活動したりしながら、互いのよさを認め合う。 |

# 令和4年度 総合的な学習の時間 評価規準（第5学年）

江戸川区立小松川第二小学校

| 単元名                    | 単元の到達目標(小単元のねらい)                                                                                      | 単元のまとまりの評価規準                                                        |                                                          |                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                        |                                                                                                       | 【知識・技能】                                                             | 【思考・判断・表現】                                               | 【主体的に学習に取り組む態度】                               |
| 私たちのセカンドスクール～新潟県・妙高市調べ | ○新潟県や妙高市・上越市について、目的に応じた情報を活用して調べることができるようにする。<br>○新潟県や妙高市・上越市について、調べたことをパンフレットなどの形で分かりやすくまとめられるようにする。 | ○課題解決までの道筋を見通しをもって取り組むことができる<br>○目的に応じた情報を図書やインターネットを活用して収集することができる | ○新潟県や妙高市・上越市の地形や気候、特産物や郷土料理などについて調べたことを分かりやすくまとめることができる。 | ○自分の興味のあることについて主体的に調べ、体験したことや学んだことを生かそうとしている。 |
| 効果的に発表しよう              | ○セカンドスクールで体験した様々な活動を伝える活動を通して、その地域の伝統文化の価値や特徴、伝統文化を守ろうとする人々の思いを知り、日々の生活に生かせるようにする。                    | ○新潟県や妙高市・上越市の自然や歴史、気候や土地活用について、体感的に理解している。                          | ○セカンドスクールで体験した様々な活動について、友達と協力しながらまとめることができる。             | ○セカンドスクールで学習したことや印象に残ったことを振り返り、日々の生活に生かそうとする。 |

# 令和4年度 総合的な学習の時間 評価規準（第6学年）

江戸川区立小松川第二小学校

| 単元名            | 単元の到達目標(小単元のねらい)                                                                                                                         | 単元のまとまりの評価規準                               |                                                                                         |                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                          | 【知識・技能】                                    | 【思考・判断・表現】                                                                              | 【主体的に学習に取り組む態度】                                                                    |
| 世界文化遺産～日光を訪ねて～ | ○日光移動教室の副読本を活用して日光について調べることを通して、日光についての興味・関心が高まるようにする<br>○日光について、自己の課題を設定し、調べることができるようにする<br>○日光について、学習したことを整理してグループでまとめ、発表することができるようにする | ○日光の自然や歴史、気候や土地活用に興味をもち、事前調べと体験を通して理解している。 | ○日光の自然や歴史などについて調べたことをパンフレットにまとめることができる。<br>○日光で体験した様々な活動について、友達と協力しながら模造紙などにまとめることができる。 | ○日光の自然や歴史に興味をもち、自ら課題を見つけ、すすんで調べようとする。<br>○移動教室で学習したことや印象に残ったことを振り返り、日々の生活に生かそうとする。 |
| 日本と世界を比べてみよう   | ○日本と異なる文化や習慣、外国と日本とのつながりについて考え、課題を設定し、調べることができるようにする。<br>○多様な文化や習慣を知り、尊重し合えうことの大切さを理解できるようにする。                                           | ○外国の日本とは異なる文化や習慣、日本とのつながりについて調べ、理解している。    | ○日本と外国の文化や習慣を比較すること、日本との関係について調べて表現できる。<br>○多様性を受け入れ、理解し合うことの大切さについて考えている。              | ○外国についての情報や日本とのつながりについて関心をもち、意欲的に調べようとしている。<br>○多様な文化や習慣を尊重しようとしている。               |