

令和7年度 総合的な学習の時間 全体計画

江戸川区立小松川第二小学校  
名称：総合的な学習の時間

学校の 教育目標	からだも心も健康な子ども ・よく考え工夫する子 ・思いやりのある子 ・力を合わせやりとげる子
-------------	---

国が示す総合的な学習の時間の目標	
<p>探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。</li> <li>2 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</li> <li>3 探究的な学習に主体的・協働的に取り組み、互いの良さを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</li> </ol>	

学校の総合的な学習の時間の目標	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を習得し、主体的に学ぶ資質・能力を育てる。</li> <li>2 身近な生活や社会の中から疑問を見付け、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</li> <li>3 探究的な学習に主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</li> </ol>	

育てようとする資質や能力及び態度	
知識及び技能	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな調べ方の方法を知る。</li> <li>・適した資料を選び、情報を収集する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な課題追求の方法を考える。</li> <li>・複数の資料から必要な情報を収集する。</li> </ul>
思考力、判断力、表現力等	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手や目的を考え、分かりやすく伝える。</li> <li>・自分の意見や感想をもち、表現する。</li> <li>・資料を活用し、比べて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて様々な表現方法を使い、効果的に伝える。</li> <li>・自分の意見や感想をもち、表現する。</li> <li>・プログラミングを体験し、課題の解決方法を論理的に考える。</li> </ul>
学びに向かう力、人間性等	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの考えを認め合いながら協力して活動に取り組む。</li> <li>・これからの自分の生き方を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの考えを認め合いながら協力して活動に取り組む。</li> <li>・これからの自分の生き方や社会との関りを考える。</li> </ul>

内 容	学習対象	学習事項
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地域のよさやそのために取り組んでいる人々</li> <li>・江戸川区の文化に力を注ぐ人々</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・くらしを支える人々と仕事</li> <li>・江戸川区の伝統文化やそれを守る人々</li> </ul>
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然環境とそこに起きている環境問題</li> <li>・自分の成長と将来の生き方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境問題と自分たちの生活との関わり</li> <li>・自分の成長とそれを支援してくれる人々</li> </ul>
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新潟県妙高市の自然や米作りに関わる人々の努力</li> <li>・身近な自然災害と自身の身の守り方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・妙高市や上越市などの自然や文化、産業</li> <li>・自分自身の身を守る防災に対する取組</li> </ul>
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日光の自然環境のすばらしさやそれに関わる人々</li> <li>・世界の人たちの大切にしている文化や価値観</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日光の自然や歴史と観光</li> <li>・日本と世界の国々の文化の違い</li> </ul>

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>・3年は地域や身近な人々、4年は地域の安全や自己の生き方、5年は防災、セカンドスクールに関わる事柄、6年は日光、国際理解に関わる事柄を主な主題とする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体験的な活動を重視する。</li> <li>・一人一台端末、図書館資料を活用し、探究的な学習を行い、個々の課題を解決できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に関わる單元では、地域の人材を積極的に活用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己評価や児童の相互評価を取り入れる。</li> <li>・児童の探究活動の様子やまとめ、表現活動を評価に生かす。</li> </ul>