

## 令和7年度 江戸川区立小松川第二小学校 人権教育 年間指導計画（第4学年）

### 年間指導計画作成のための留意点

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

|           | 4月                       | 5月    | 6月                 | 7月   | 8月                     | 9月              | 10月              | 11月                | 12月             | 1月   | 2月              | 3月   |
|-----------|--------------------------|-------|--------------------|------|------------------------|-----------------|------------------|--------------------|-----------------|------|-----------------|------|
| 学級経営      | 自分のよいところに気付くことができるようにする。 |       |                    |      | 友達のよいところに気付き、お互いに認め合う。 |                 |                  |                    | 自他の大切さや違いを認め合う。 |      |                 |      |
| 各教科・読書科   | 住みよい暮らしをつくる（社会）          |       | 一つの花（国語）           |      | ごんぎつね（国語）              |                 | クラスみんなで決めるには（国語） |                    | 友情のかべ新聞（国語）     |      | スワンレイクのほとりで（国語） |      |
| 特別の教科 道徳  | 礼儀                       | 個性の伸長 | 節度 節制              | 礼儀   | 公正・公平<br>社会正義<br>節度・節制 | 家族愛<br>友情<br>信頼 | 自然<br>愛護         | 伝統と文化の尊重           | 相互理解<br>・<br>寛容 | 生命尊重 | 伝統と文化の尊重        |      |
| 総合的な学習の時間 | ◆SDGSについて調べよう            |       |                    |      |                        |                 |                  |                    | 自分を見つめ直そう       |      |                 |      |
| 特別活動      | にこにこ班活動                  |       |                    |      |                        | にこにこ班活動         |                  |                    |                 |      |                 |      |
|           | 1年生を迎える会                 |       |                    |      |                        |                 |                  |                    |                 |      | 6年生を送る会         |      |
| その他       | 個人面談                     |       | 学校公開<br>ふれあい<br>月間 | 保護者会 |                        |                 |                  | 個人面談<br>ふれあい<br>月間 |                 | 学校公開 | ふれあい<br>月間      | 保護者会 |

     = 個別的な視点からの取組     
 ↔ = 関連的な指導     
      = 多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。