

# 令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

教科	外国語	学年	5
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準
名前や好きなこと・ものを伝えよう	8	知・技	<p>学校での会話や名前、好ききらいなどの自己紹介を絵を見ながら聞き、朝のあいさつや自己紹介、給食、食べ物などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。</p> <p>好ききらいの I like ～. I don't like ～. の表現を使っている自己紹介を聞き、人と好きなものを線でつないでいる。</p> <p>色やスポーツ、食べ物について、What color [sport / food] do you like? I like ～. などと、先生や友達と好きなものをたずねたり答えたりしている。</p> <p>聞こえた名前のつづり S-A-K-U-R-A.などをメモして、アルファベットを○で囲んでいる。</p> <p>アルファベットの大文字のA～Zを声を出して読んでいる。</p> <p>文字の名前を言いながら、大文字のA～Zを書いている。</p>
		思・判・表	<p>クラスの友達に自分のことが伝わるように語句や表現を選んで、How do you spell your name? S-A-K-U-R-A. Sakura. What color [sport / food] do you like? I like ～. の表現を使って、たずねたり答えたりしながら、名刺の交換をしている。</p>
		学び	<p>相手に応じて、Hello! Nice to meet you. などのあいさつ表現も加えて、名刺の交換をしようとしている。</p> <p>世界にはどんな姓名があるのか、姓と名の順番などについて調べて、わかったことや感想を発表しようとしている。</p>
誕生日やほしいものを伝えよう	8	知・技	<p>誕生日やほしいものについての会話を絵を見ながら聞き、誕生日や衣類、色、花などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。</p> <p>誕生日とほしいものをたずね合う会話を聞き、誕生日とほしいものを線でつないでいる。</p> <p>誕生日について、When is your birthday? My birthday is ～. の表現を使って、友達とたずねたり答えたりして、誕生日チェーンを作っている。</p> <p>誕生日にほしいものについて、What do you want for your birthday? I want a ～. の表現を使って、友達とたずねたり答えたりして、わかったことを表に書いている。</p> <p>Christmas, New Year's Day の日付をたずね合う会話を聞き、日付と何の日かを書いている。</p> <p>行事のときに自分がほしいものについて、What do you want for (行事)? I want a ～. の表現を使って、表を見ながら、ペアでたずねたり答えたりしている。</p> <p>バースデーカードに書かれた相手の名前と自分の名前やメッセージを声に出して読んでいる。</p> <p>アルファベットの小文字の a～z を声を出して読み、書いている。</p>
		思・判・表	<p>相手のことを知り、より仲良くしていくために、誕生日やほしいものを When is your birthday? My birthday is ～. What do you want for your birthday? I want ～. の表現を使って、伝えたい語句や表現を選んで伝え合っている。</p>
		学び	<p>相手に自分の気持ちが伝わるように、This is for you. や Here you are. などの表現も加えて、バースデーカードを贈ろうとしている。</p> <p>世界にはどんな行事や祝日があるのか、誕生月にある世界の行事や祝日などについて調べて、わかったことや感想を発表しようとしている。</p>
			<p>学びたい教科や時間割、なりたい職業についての会話を絵を見ながら聞き、教科や曜日、職業などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。</p>

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

学びたい教科やなりたい職業を伝えよう	8	知・技	好きな教科やきれいな教科のある日の時間割について、I have ～, ～, ～, and ～. の表現を使っている話を聞き、内容に合う時間割の曜日を選んでいく。	
			学びたい教科について、What do you want to study? I want to study ～. の表現を使って、ペアでたずねたり答えたりしている。	
			学びたい教科となりたい職業をたずね合う会話を聞き、教科と職業を線でつないでいく。	
		思・判・表	なりたい職業を What do you want to be? I want to be ～. の表現を使って、ペアでたずねたり答えたりしている。	
			形の似ている大文字CとG, EとFなど, 小文字 a と o, b と d などを読んでいる。	
			形の似ている大文字CとG, EとFなど, 小文字 a と o, b と d などを書いている。	
学び	手の動かし方に注意して小文字①c, o, a など, ②r, n, m など, ③l, t, f など, ④v, w, x などを書いている。			
外国の人に自己紹介しよう	2	知・技	夢に近づく時間割を作ることができるように、What do you want to study? I want to study ～. や What do you want to be? I want to be ～. の表現を使って、語句や表現を選んで紹介している。	
		思・判・表	発表しているメンバーとのやり取りのなかで、Good luck! とはげましながら、学びたい教科やなりたい職業を伝えようとしている。	
		学び	世界の国々ではどんな授業があるのか調べ、学んでみたい授業について発表しようとしている。	
身近な人を紹介しよう	8	知・技	外国の人に自己紹介をするために、Unit1～3の Enjoy Communication の活動で使った作品から、好きなもの・こと、ほしいもの、誕生日などの語句や表現を使っている。	
			思・判・表	外国の人に自己紹介をするために提示するパネルを作り、Unit1～3の Enjoy Communication の活動で使った作品から語句や表現を選んでスピーチをしている。
			学び	外国の人に伝わるように声、表情、スピードなどを工夫しながら、自己紹介をするスピーチをしようとしている。
		知・技	世界の国々ではどんな授業があるのか調べ、学んでみたい授業について発表しようとしている。	
			地域のある場所や身近な人のできること・できないことを紹介する会話を、絵を見ながら聞き、施設や人、動物の名前、動作などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。	
			できごと・できないことについて I can ～. I can't ～. の表現を使っている話を聞き、内容に合うものを選んでいく。	
思・判・表	できごと・できないことを、Can you play ～? Yes, I can. (No, I can't.) の表現を使ってインタビューをして、できる人の名前をメモしている。			
	人のできごとについて、He can ～. She can ～. と紹介している話を聞き、4線に正しく He, She を書いて人について、Who is ～? He [She] is ～. He [She] can ～. などの表現を使って、たずねたり答えたりして複数の大文字の名前を聞いて書いている。			
	アクセントのある場所を示している。			
学び	身近な人を紹介するために、「身近な人紹介カード」を見せながら、Who is this? This is ～. Who is ～? He [She] is ～. He [She] can ～. の表現を使って、語句や表現を選んでショー・アンド・テルをしている。			
			ショー・アンド・テルでは、It's your turn. や It's my turn. の表現を使って相手のことを意識して、身近な人を紹介しようとしている。	
			世界の町ではどんな職業の人がいるか調べ、自分が住んでいる町で働く人々について紹介しようとしている。	
			道案内を絵を見ながら聞き、建物や方向、行き方などの情報を聞き取り行き先までの道順を書いて示してものの位置について、It's on [in / under / by] the ～. の表現を使った説明を聞き、どこにあるか○をつけていく。	

# 令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

場所をたずねたり答えたりしよう	8	知・技	さがしものがどこにあるのか、部屋のイラストを見ながら、Where is the ~? It's by [in / on / under] the ~. の表現を使って、友だちとペアになってたずねたり答えたりしている。
			道案内を聞き、どの行き先をたずねたのかを選んでいる。
			地図を使って、Where is the ~? Go straight for ~ block. Turn left [right]. You can see it on your right [left]. の表現を使って、道案内をしている。
		思・判・表	複数の小文字の名前を聞いて書いている。
			アクセントのある場所を示している。
			語句のはじまりの音を聞き取っている。
		思・判・表	町にあったらよい場所を伝えるために、Where is the ~? Go straight for ~ blocks. Turn left [right]. You can see it on your right [left]. の表現を使って、語句や表現を選んで道案内をしている。
		学び	道案内の活動では、Thank you. You're welcome. の表現を使って、相手にお礼や感謝の思いを伝えながら場所をたずねたり答えたりしようとしている。
			世界の地図や標識を見て、記号の意味を予想して調べたことや、住んでいる地域にある絵文字のピクトグラムについて調べたことを紹介しようとしている。
ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりしよう	8	知・技	ていねいに注文をしたり値段をたずねたりする会話を絵を見ながら聞き、料理や値段などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。
			注文したり、注文を受けたりする会話を聞き、注文したものを線でつないでいる。
			地域の料理やおみやげなどを考えて、What would you like? I'd like ~. の表現を使って、注文をしたり注文を受けたりしている。
			注文した料理の値段を聞き、数字を書いている。
			メニューを見ながら、How much is the ~? It's ~ yen. の表現を使って、料理の値段をたずねたり答えたりしている。
			複数の小文字の名前を聞いて書いている。
			語句の始まりの音や終わりの音を聞き取っている。
		思・判・表	外国から来た先生のために、日本のふるさとメニューを考え、What would you like? I'd like ~. How much is it? の表現を使って、語句や表現を選んで注文をしたり値段をたずねたりしている。
		学び	買い物の活動で、ものを頼むときには、please を使うなど、相手を思いやり、ていねいな言い方で注文をしたり値段をたずねたりしようとしている。
			世界の食文化に興味をもち、どんな料理があるのか調べ、日本の料理との共通点を見つけたり、行ったことがある地域の名物料理や特産物について調べたことを紹介したりしようとしている。
地域のおすすめを紹介しよう	2	知・技	外国の人に地域のおすすめを紹介するために、Unit4~6の Enjoy Communication の活動で使った作品から建物・人・特産物などの語句や表現を使っている。
		思・判・表	地域のおすすめを紹介するために、提示するパンフレットを作り、Unit4~6の Enjoy Communication の活動で使った作品から語句や表現を選んでスピーチしている。
		学び	外国の人に伝わるように声、表情、スピードなどを工夫しながら、地域のおすすめを紹介するスピーチをしようとしている。
			日本の四季や文化についての会話を絵を見ながら聞き、行事や季節、遊び、食べ物の情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。

# 令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

日本の四季や文化を紹介しよう	8	知・技	日本の古くからの遊びについて、たずね合う会話を聞き、遊びと感想を線でつないでいる。 日本の年中行事の季節やすることについてのヒントを聞き、線でつないでいる。 それぞれの季節にすることやできることを、We have (行事) in (季節). You can eat ～. It's nice. の表現を使って、言っている。 日本の年中行事の日付と感想の紹介を聞き、線でつないでいる。 日本の年中行事について、What do you do on (行事)? I usually play ～. の表現を使って、その行事にすることや食べるものについて、たずねたり答えたりしている。 Animal Jingleを聞いたり歌ったりしている。
		思・判・表	外国の友達にアピールするつもりで、自分が作った I like ～. We have (行事) in (季節). You can eat ～. It's nice. の表現を使って、語句や表現を選んで「日本のすてき」を紹介している。
		学び	あいづちを打ったり、おどろいたところでは、Oh, really? の表現を使って伝え、友達の話をしっかりと受け止めて、聞いている友達に伝わっているか考えながら、「日本のすてき」を紹介しようとしている。 世界に広がる日本文化の魅力を調べたり、外国の人に紹介したい日本文化を発表したりしようとしている。
あこがれの人について発表しよう	8	知・技	日常生活やあこがれの人についての会話を絵を見ながら聞き、名前やスポーツ、日課などの情報を聞き取り、話題の順に番号を書いている。 日課と頻度について、I always ～. I usually ～. I sometimes ～. I never ～. の表現を使っている話を聞き、線でつないでいる。 日課について、I always [usually / sometimes / never] ～. の表現で言っている。 得意なことや性格について、Are you good at playing ～? Yes, I am. (No, I'm not.) の表現を使って、たくさん質問したり答えたりしている。 よく知った友達のことを、This is my friend, ～. She [He] is good at playing ～. She [He] is always ～. の表現を使って、紹介している。 あこがれの人の紹介を聞き、名前と理由を書いている。 Food Jingleを聞いたり、歌ったりしている。
		思・判・表	自分の考えたヒーローについて伝えるために、似顔絵や写真の入った「ヒーロー紹介カード」を見せながら、My hero is ～. She [He] is good at ～. She [He] is always ～. の表現を使って、語句や表現を選んで、ショー・アンド・テルをしている。
		学び	あいづちを打ったり、なるほどと思ったら、Oh, I see. の表現を使って伝え、友達の話をしっかりと受け止め、聞いている友達に伝わっているか考えながら自分のヒーローを紹介しようとしている。 海外で活躍している日本生まれのヒーローについて調べたり、自分にとってのヒーローを紹介したりしようとしている。
日本の「すてき」を紹介しよう	2	知・技	英語の先生に「日本のすてき」を紹介するために、Unit7・8の Enjoy Communication の活動で使った作品から日本の人・行事・食べ物などの語句や表現を使っている。
		思・判・表	「日本のすてき」を紹介するために、提示する紹介ガイドを作り、Unit7・8の Enjoy Communication の活動で使った作品から語句や表現を選んでスピーチをしている。
		学び	英語の先生に伝わるように声、表情、スピードなどを工夫しながら、「日本のすてき」を紹介するスピーチをしようとしている。

# 令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

教科	外国語	学年	6
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準
Unit1 This is me! 好きなものや宝物などについて紹介し合おう	8	知・技	I like .... や My treasure is .... およびその関連語句について理解している。 好きなものや宝物とその理由などについてのやり取りや短い話を聞いて、概要を捉える技能を身につけて【I like .... や My treasure is .... およびその関連語句】について理解している。 好きなものや宝物とその理由などについてのやり取りや短い話を聞いて、概要を捉える技能を身につけて好きなものや宝物とその理由などについて、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身につけて
		思・判・表	相手のことをよく知るために、好きなものや宝物とその理由などについてのやり取りや短い話を聞いて概要を捉えている。 《自分のことを伝えるために、好きなものや宝物とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。
		学び	《同上》話そうとしている。
Unit2 My Daily Schedule 日常生活について紹介し合おう	8	知・技	I always .... や I usually ...., I sometimes .... およびその関連語句について理解している。 一日の生活についてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。 【I always .... や I usually ...., I sometimes .... およびその関連語句】について理解している。 一日の生活についてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。 一日の生活について、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身につけている。
		思・判・表	相手のことをよく知るために、一日の生活について、短い話ややり取りを聞いて概要を捉えている。 《自分のことを伝えるために、一日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。
		学び	《同上》話そうとしている。
Unit3 My Weekend 週末にしたことを伝え合おう	8	知・技	I went to .... や I enjoyed ...., I ate ...., It was .... およびその関連語句について理解している。 週末にしたことについてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。 【I went to .... や I enjoyed ...., I ate ...., It was .... およびその関連語句】について理解している。 週末にしたことについてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。 週末にしたことについて、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。
		思・判・表	相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、やり取りを聞いて概要を捉えている。 《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。
		学び	《同上》伝え合おうとしている。
Check Your Steps1 発信 わたしのニュースあれこれ	2	知・技	【好きなものや宝物、一日の生活、したことなどを伝える表現や関連語句など】について理解している。 日常生活や最近の出来事について、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身につけている。
		思・判・表	相手のことをよく知るために、日常生活や最近の出来事について、短い話を聞いて概要を捉えている。 自分のことを伝えるために、日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話している。
		学び	相手のことをよく知るために、日常生活や最近の出来事についての短い話の概要を聞き取ろうとしている。 自分のことを伝えるために、日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話そうとしている。

# 令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

Unit4 Let's see the world. 世界の生きたい国について紹介合おう	8	知・技	Let's go to .... やYou can see [eat / buy] ....., It's ....., Where do you want to go? とその答え方、およびその関連語句について理解している。 行きたい国とそこのできることにのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。
		思・判・表	【Let's go to .... やYou can see [eat / buy] ....., It's ....., Where do you want to go? とその答え方、およびその関連語句】について理解している。 行きたい国とそこのできることに、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身につけて世界の国の魅力を知るために、行きたい国とそこのできることに、やり取りを聞いて概要を捉えてい
		学び	《世界の国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこのできることに、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。
Unit5 Where is it from? 世界とのつながりを考え、グループで発表しよう	8	知・技	This is ....., It's from ....., 国名 is in 地域., およびその関連語句について理解している。 身の回りのものとその生産国についてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。
		思・判・表	【This is ....., It's from ....., 国名 is in 地域., およびその関連語句】について理解している。 身の回りのものとその生産国についてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身につけてい 自分たちと世界とのつながりをよく知るために、身の回りのものとその生産国についてのやり取りや短い話を聞いて概要を捉えている。
		学び	《自分たちと世界とのつながりを伝えるために、身の回りのものとその生産国について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどをグループで》発表している。
Unit6 Save the animals. 生きもののためにできることを発表し合おう	8	知・技	Let's save ....., Where do 生き物名 live? とその答え方、... is a big problem., We can ....., およびその関連語句について理解している。 生き物が暮らす場所と直面する問題についてのスピーチを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。
		思・判・表	【Let's save ....., Where do 生き物名 live? とその答え方、... is a big problem., We can ....., およびその関連語句】について理解している。 生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることに、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身につけている。
		学び	生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることにの短い話を聞いて概要を捉えている。 《生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることに、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。
Check Your Steps2 始めよう！地球のためにできること	2	知・技	【生き物や地球のためにできることなどを伝える表現や関連語句など】について理解している。 生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることに、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身につけている。◎
		思・判・表	地球に対する相手の考えをよく知るために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることにの短い話を聞いて概要を捉えている。 地球に対する自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることに、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話している。

# 令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

		学び	地球に対する相手の考えをよく知るために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについての短い話の概要を聞き取ろうとしている。
			地球に対する自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話そうとしている。
Unit7 My best Memory 小学校生活の一番の思い出を伝え合おう	8	知・技	What's your best memory?、My best memory is ....、We went to ....、It was ....、およびその関連語句について理解している。
			小学校生活の一番の思い出についてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。
		思・判・表	What's your best memory?、My best memory is ....、We went to ....、It was ....、およびその関連語句について理解している。
			小学校生活の一番の思い出について、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身につけて
		学び	相手のことをよく知るために、小学校生活の一番の思い出についてのやり取りや短い話を聞いて概要を捉えている。
			《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活の一番の思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。
		学び	《同上》伝え合おうとしている。
Unit8 My Future,My Dream 中学校生活や将来の夢について伝え合おう	8	知・技	What club do you want to join?、I want to join ....、What do you want to be?、I want to be .... およびその関連語句について理解している。
			中学校生活でしたいことや将来の夢についてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。
		思・判・表	【What club do you want to join?、I want to join ....、What do you want to be?、I want to be .... およびその関連語句】について理解している。
			中学校生活でしたいことや将来の夢について、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。
		思・判・表	相手の夢を応援するために、中学校生活でしたいことや将来の夢についてのやり取りや短い話を聞いて概要を捉えている。
			《お互いの夢を応援するために、中学校生活でしたいことや将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。
		学び	《同上》伝え合おうとしている。
Check Your Steps3 卒業！今伝えたい、わたしの思い	2	知・技	【出来事やその感想、したいことなどを伝える表現や関連語句など】について理解している。
		思・判・表	小学校生活の思い出や将来の夢について、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身につけて
			卒業にあたっての相手の思いを知るために、小学校生活の思い出や将来の夢についての短い話を聞いて概要を捉えている。
		学び	卒業にあたっての自分の思いを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話している。
			卒業にあたっての相手の思いを知るために、小学校生活の思い出や将来の夢についての短い話の概要を聞き取ろうとしている。
			卒業にあたっての自分の思いを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話そうとしている。