

# 令和6年度 評価規準

## 教科 (外国語活動)

3年

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
Unit 1 Hello! あいさつして友だち になろう	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。</li> <li>○名前を言って挨拶をし合う。</li> <li>○世界には様々な言語があることに気付くとともに、あいさつや名前の言い方に慣れ親しむ。</li> </ul>	<p>【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わしている。</p> <p>【外国語への慣れ親しみ】名前を言って挨拶をし合っている。</p> <p>【言語や文化に関する気付き】世界には様々な言語があることに気付いている。</p>
Unit 2 How are you? ごきげんいかが？	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進んで、表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとする。</li> <li>○感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。</li> <li>○表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付く。</li> </ul>	<p>【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】進んで、表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとしている。</p> <p>【外国語への慣れ親しみ】感情や状態を表す語や表現に慣れ親しんでいる。</p> <p>【言語や文化に関する気付き】表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付いている。</p>
Unit 3 How many? 数えてあそぼう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○欲しい食材とその数などを尋ねたり答えたりする。</li> <li>○食材の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>○日本語と英語の音声の違いに気付く。</li> </ul>	<p>【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】欲しい食材とその数などを尋ねたり答えたりしている。</p> <p>【外国語への慣れ親しみ】食材の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を聞いたたり言ったりしている。</p> <p>【言語や文化に関する気付き】日本語と英語の音声の違いに気付いている。</p>
Unit 4 I like blue. すきなものをつたえよう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。</li> <li>○自分の好みを伝え合う。</li> <li>○多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や好みを表したり、好きかどうかを尋ねたりする表現に慣れ親しむ。</li> </ul>	<p>【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介している。</p> <p>【外国語への慣れ親しみ】自分の好みを伝え合っている。</p> <p>【言語や文化に関する気付き】多様な考え方があることや、音声やリズムについて、外来語を通して日本語と英語の違いに気付いている。</p>

Unit 5 What do you like? 何がすき？	4	○自分が気に入っている校内の場所について、伝えようとする。 ○教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 ○世界と日本の学校生活に共通点や相違点があることに気付く。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】自分が気に入っている校内の場所について、伝えようとしている。 【外国語への慣れ親しみ】教科名や教室名の言い方を聞いたり言ったりしている。 【言語や文化に関する気付き】世界と日本の学校生活に共通点や相違点があることに気付いている。
Unit 6 ALPHABET アルファベットとなかよし	4	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 ○自分の姓名の頭文字を伝えあう。 ○身の回りには活字体の文字であらわされているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。 【外国語への慣れ親しみ】自分の姓名の頭文字伝え合っている。 【言語や文化に関する気付き】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている。
Unit 7 This is for you. カードをおくろう	5	○進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 ○文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○大きさや形の言い方について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【外国語への慣れ親しみ】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【言語や文化に関する気付き】大きさや形の言い方について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている
Unit 8 What's this? これなあに？	5	○相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。 ○クイズを出したり答えたりし合う。 ○外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしている。 【外国語への慣れ親しみ】クイズを出したり答え合ったりしている。 【言語や文化に関する気付き】外来語とそれが由来する英語の違いに気付いている。
Unit 9 Who are you? ～“In the Autumn Forest”～ きみはだれ？	5	○進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 ○文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○大きさや形の言い方について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【外国語への慣れ親しみ】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【言語や文化に関する気付き】大きさや形の言い方について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準
Unit 1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	○進んで、表情やジェスチャーを付けて挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 ○挨拶の言い方や感情・状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 ○世界には様々な挨拶の仕方があることを知り、表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付く。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】進んで、表情やジェスチャーを付けて挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。 【外国語への慣れ親しみ】挨拶の言い方や感情・状態を表す語や表現を聞いたり言ったりしている。 【言語や文化に関する気付き】世界には様々な挨拶の仕方があることを知り、表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付いている。
Unit 2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	4	○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 ○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○世界と日本の遊びの共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。 【外国語への慣れ親しみ】好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。 【言語や文化に関する気付き】世界と日本の遊びの共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。
Unit 3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	3	○進んで、自分の好みを尋ねたり答えたりして伝えようとする。 ○色や曜日の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○多様な考え方があることや、外来語を通して音声やリズムなどについて日本語と英語の違いに気付く。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】進んで、自分の好みを尋ねたり答えたりして伝えようとしている。 【外国語への慣れ親しみ】色の言い方や、好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 【言語や文化に関する気付き】多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付いている。
Unit 4 What time is it? 今、何時？	4	○進んで数や時刻を尋ねたり答えたりする。 ○1～60までの数の言い方や時刻（～時～分）の聞き方に慣れ親しむ。 ○日本と外国の数の数え方や時刻の言い方の違いから多様な考え方があることに気付く。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】進んで数や時刻を尋ねたり答えたりしている。 【外国語への慣れ親しみ】1～60までの数の言い方や時刻（～時～分）の聞き方を聞いたり言ったりしている。 【言語や文化に関する気付き】日本と外国の数の数え方や時刻の言い方の違いに気付いている。

Unit 5 Do you have a pen? おすすめの文房具 セットをつくろう	4	○相手に配慮しながら、文房具など学校で使うものについて伝え合おうとする。 ○文房具など学校で使うものについて、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○文房具などの学校で使うものや、持ち物を尋ねたりする表現に慣れ親しむ。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】相手に配慮しながら、文房具など学校で使うものについて伝え合おうとしている。 【外国語への慣れ親しみ】文房具など学校で使うものについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 【言語や文化に関する気付き】文房具などの学校で使うものや、持ち物を尋ねたりする表現が日本語と英語で違うことに気付いている。
Unit 6 Alphabet アルファベットで文 字遊びをしよう	4	○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。 ○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。 【外国語への慣れ親しみ】身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。 【言語や文化に関する気付き】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている。
Unit 7 What do you want? ほしいものは何かな	5	○欲しい食材とその数などを尋ねたり要求したりする。 ○食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○日本語と英語の音声の違いに気付く。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】欲しい食材とその数などを尋ねたり要求したりしている。 【外国語への慣れ親しみ】食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現を聞いたり言ったりしている。 【言語や文化に関する気付き】日本語と英語の音声の違いに気付いている。
Unit 8 This is my favorite place? お気に入りの場所を しょうかいしよう	4	○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。 ○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。 【外国語への慣れ親しみ】自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。 【言語や文化に関する気付き】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。
Unit 9 This is my day? ぼく・わたしの一日	5	○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。 ○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。 【外国語への慣れ親しみ】絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かたりしている。 【言語や文化に関する気付き】日本語と英語の音声やリズムの違いに気付いている。

