

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

教科	生活	学年	1	
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準	
どきどき わくわく 1ねんせい	8	知・技	学校生活に関わる活動を通して、学校の施設の使い方や友達のよさに気付いている。	
		思・判・表	学校生活に関わる活動を通して、幼児期の教育で使っていた施設との共通点を見付けている。	
		学び	学校生活に関わる活動を通して、友達や先生と学校生活を過ごすことの楽しさを実感し、安心して遊びや学習をしていこうとしている。	
がっこう だいすき	12	知・技	学校探検や通学路探検を通して、学校での生活はさまざまな人や施設と関わっていることに気付いている。	
		思・判・表	学校探検や通学路探検を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と、自分との関わりを見付けている。	
		学び	学校探検や通学路探検を通して、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとしている。	
はなを さかせよう	8	知・技	植物を継続的に栽培する活動を通して、植物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。	
		思・判・表	植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の育つ場所、成長の様子に関心をもって働きかけている。	
		学び	植物を継続的に栽培する活動を通して、植物に親しみをもち、大切にしようとしている。	
なつが やってきた	8	知・技	夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに気付いている。	
		思・判・表	夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然を全身で感じながら夏の自然を生かした遊びを楽しんでいる。	
		学び	夏の自然と関わる活動を通して、公共物や公共施設を安全に正しく利用したり、身近な自然を取り入れて自分の生活を楽しくしたりしようとしている。	

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

いきものと なかよし	6	知・技	身近な環境にいる生き物を探したり観察したりする活動を通して、身近な生き物の様子や特徴、生命をもっていることに気付いている。
		思・判・表	身近な環境にいる生き物を探したり観察したりする活動を通して、生き物の育つ場所、動きや特徴に関心をもって働きかけている。
		学び	身近な環境にいる生き物を探したり観察したりする活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にしようとしている。
たのしい あき いっぱい	21	知・技	秋の自然と関わる活動を通して、自然の様子や季節の変化、遊びや遊びに使う物を工夫してつくることの面白さ、自然の不思議さに気付いている。
		思・判・表	秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、身近な自然を使って、遊びや遊びに使う物を工夫してついたりしている。
		学び	秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れ、みんなと楽しみながら遊びを創り出し、自分の生活を楽しくしようとしている。
じぶんで できるよ	12	知・技	家庭生活について、調べたり、尋ねたり、実際に行ったりすることを通して、家庭での生活は互いに支え合っていることに気付いている。
		思・判・表	家庭生活について、調べたり、尋ねたり、実際に行ったりすることを通して、家庭における家の人のことや自分でできることなどについて考えている。
		学び	家庭生活について、調べたり、尋ねたり、実際に行ったりすることを通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとしている。
ふゆを たのしもう	10	知・技	冬の自然と関わる活動を通して、自然の様子や四季の変化、遊びの面白さや自然の不思議さ、季節によって生活の様子が変わること気付いている。
		思・判・表	冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然の様子を比べたり、自然を利用した遊びを工夫したり、公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉えたりしている。
		学び	冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れたり、公園など身の回りの公共施設を大切に利用したりして、自分の生活を楽しくしようとしている。
		知・技	年長児と関わりを深めたり、入学してからの1年間を振り返ったりする活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさや、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどに気付いている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

もうすぐ 2ねんせい	17	思・判・表	年長児と関わりを深めたり、入学してからの1年間を振り返ったりする活動を通して、1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりしている。
		学び	年長児と関わりを深めたり、入学してからの1年間を振り返ったりする活動を通して、これまでの成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

教科	生活	学年	2	
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準	
春だ 今日から2年生	6	知・技	春の身近な自然の観察を通して、四季の変化や春に合わせて生活の様子が変わることに気付いている。	
		思・判・表	春の身近な自然の観察を通して、夏、秋、冬の様子と比べ、身近な自然の違いや特徴を見付けている。	
		学び	春の身近な自然の観察を通して、春の自然や地域の安全を守っている人に親しみ、地域で安全に生活しようとしている。	
ぐんぐん そだて わたしの やさい	10	知・技	植物を継続的に栽培する活動を通して、植物が生命をもっていることや成長していることに気付いている。	
		思・判・表	植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	
		学び	植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物に親しみをもち、大切にしようとしている。	
どきどき わくわく まちたんけん	10	知・技	地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、自分の身近な地域には、さまざまな場所があり、さまざまな人がいることに気付いている。	
		思・判・表	地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、身近な地域の場所と自分との関わりについて考えている。	
		学び	地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、地域の人々と適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようとしている。	
生きもの なかよし 大作せん	10	知・技	動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物が成長していることや、自分たちと同じように生命をもっていることに気付いている。	
		思・判・表	動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	
		学び	動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物への親しみをもって、生き物を大切にしようとしている。	
			知・技	身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、遊びやおもちゃをつくる面白さや、自然の不思議さに気付いている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

うごく うごく わたしの おもちゃ	12	思・判・表	身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、おもちゃがよりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方を変えたりなど、工夫しておもちゃや遊びをつくっている。
		学び	身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとしている。
みんなでつかう まちの しせつ	6	知・技	公共物や公共施設の利用を通して、身の回りにはみんなで使うものがあることや、それらを支えている人々がいることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。
		思・判・表	公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設のよさを感じたり、働きを捉えたりしている。
		学び	公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設を大切に、正しく、安全に利用しようとしている。
もっと なかよし まちたんけん	12	知・技	地域の人々と関わる活動を通して、自分たちの生活は、地域のさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付いている。
		思・判・表	地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを考えている。
		学び	地域の人々と関わる活動を通して、地域の人々に親しみや愛着をもち、人々と適切に接したり、安全に生活したりしようとしている。
つたわる 広がる わたしの生活	12	知・技	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさに気付いている。
		思・判・表	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。
		学び	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、地域の人々に親しみをもち、進んで触れ合い、交流しようとしている。
あしたへ ジャンプ	27	知・技	自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分でできるようになったことや役割が増えたことに気付いている。
		思・判・表	自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや自分の成長を支えてくれた人々について考えている。
		学び	自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分の成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとしている。