

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

教科	外国語	学年	5	
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準	
名前や好きなこと・ものを伝えよう		8	知・技	学校での会話や名前、好ききらいなどの自己紹介を絵を見ながら聞き、朝のあいさつや自己紹介、給食、食べ物などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。
				好ききらいの I like ～. I don't like ～. の表現を使っている自己紹介を聞き、人と好きなものを線でつないでいる。
				色やスポーツ、食べ物について、What color [sport / food] do you like? I like ～. などと、先生や友達と好きなものをたずねたり答えたりしている。
				聞こえた名前のつづり S-A-K-U-R-A. などをメモして、アルファベットを○で囲んでいる。
				アルファベットの大文字のA～Zを声を出して読んでいる。
				文字の名前を言いながら、大文字のA～Zを書いている。
誕生日やほしいものを伝えよう		8	思・判・表	クラスの友達に自分のことが伝わるように語句や表現を選んで、How do you spell your name? S-A-K-U-R-A. Sakura. What color [sport / food] do you like? I like ～. の表現を使って、たずねたり答えたりしながら、名刺の交換をしている。
			学び	相手に応じて、Hello! Nice to meet you. などのあいさつ表現も加えて、名刺の交換をしようとしている。
				世界にはどんな姓名があるのか、姓と名の順番などについて調べて、わかったことや感想を発表しようとしている。
			知・技	誕生日やほしいものについての会話を絵を見ながら聞き、誕生日や衣類、色、花などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。
				誕生日とほしいものをたずね合う会話を聞き、誕生日とほしいものを線でつないでいる。
				誕生日について、When is your birthday? My birthday is ～. の表現を使って、友達とたずねたり答えたりして、誕生日チェーンを作っている。
				誕生日にほしいものについて、What do you want for your birthday? I want a ～. の表現を使って、友達とたずねたり答えたりして、わかったことを表に書いている。
				Christmas, New Year's Day の日付をたずね合う会話を聞き、日付と何の日かを書いている。
				行事のときに自分がほしいものについて、What do you want for (行事)? I want a ～. の表現を使って、表を見ながら、ペアでたずねたり答えたりしている。
				バースデーカードに書かれた相手の名前と自分の名前やメッセージを声に出して読んでいる。
				アルファベットの小文字の a～z を声を出して読み、書いている。
			思・判・表	相手のことを知り、より仲良くしていくために、誕生日やほしいものをWhen is your birthday? My birthday is ～. What do you want for your birthday? I want ～. の表現を使って、伝えたい語句や表現を選んで伝え合っている。
			学び	相手に自分の気持ちが伝わるように、This is for you.や Here you are. などの表現も加えて、バースデーカードを贈ろうとしている。
				世界にはどんな行事や祝日があるのか、誕生月にある世界の行事や祝日などについて調べて、わかったことや感想を発表しようとしている。
				学びたい教科や時間割、なりたい職業についての会話を絵を見ながら聞き、教科や曜日、職業などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

学びたい教科やなりたい職業を伝えよう	8	知・技	好きな教科やきらいな教科のある日の時間割について、I have ～、～、～、and ～. の表現を使っている話を聞き、内容に合う時間割の曜日を選んでいく。 学びたい教科について、What do you want to study? I want to study ～. の表現を使って、ペアでたずねたり答えたりしている。 学びたい教科となりたい職業をたずね合う会話を聞き、教科と職業を線でつないでいく。 なりたい職業を What do you want to be? I want to be ～. の表現を使って、ペアでたずねたり答えたりしている。 形の似ている大文字CとG, EとFなど、小文字 a と o, b と d などを読んでいる。 形の似ている大文字CとG, EとFなど、小文字 a と o, b と d などを書いている。 手の動かし方に注意して小文字①c, o, a など、②r, n, m など、③l, t, f など、④v, w, x などを書いている。
		思・判・表	夢に近づく時間割を作ることができるように、What do you want to study? I want to study ～. や What do you want to be? I want to be ～. の表現を使って、語句や表現を選んで紹介している。
		学び	発表しているメンバーとのやり取りのなかで、Good luck! とはげましながら、学びたい教科やなりたい職業を伝えようとしている。 世界の国々ではどんな授業があるのか調べ、学んでみたい授業について発表しようとしている。
外国の人に自己紹介しよう	2	知・技	外国の人に自己紹介をするために、Unit1～3の Enjoy Communication の活動で使った作品から、好きなもの・こと、ほしいもの、誕生日などの語句や表現を使っている。
		思・判・表	外国の人に自己紹介をするために提示するパネルを作り、Unit1～3の Enjoy Communication の活動で使った作品から語句や表現を選んでスピーチをしている。
		学び	外国の人に伝わるように声、表情、スピードなどを工夫しながら、自己紹介をするスピーチをしようとしている。
身近な人を紹介しよう	8	知・技	地域の場所や身近な人のできること・できないことを紹介する会話を、絵を見ながら聞き、施設や人、動物の名前、動作などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。 できること・できないことについて I can ～. I can't ～. の表現を使っている話を聞き、内容に合うものを選んでいく。 できること・できないことを、Can you play ～? Yes, I can. (No, I can't.) の表現を使ってインタビューをして、できる人の名前をメモしている。 人のできることについて、He can ～. She can ～. と紹介している話を聞き、4線に正しく He, She を書いて人について、Who is ～? He [She] is ～. He [She] can ～. などの表現を使って、たずねたり答えたりして複数の大文字の名前を聞いて書いている。 アクセントのある場所を示している。
		思・判・表	身近な人を紹介するために、「身近な人紹介カード」を見せながら、Who is this? This is ～. Who is ～? He [She] is ～. He [She] can ～. の表現を使って、語句や表現を選んでショー・アンド・テルをしている。
		学び	ショー・アンド・テルでは、It's your turn. や It's my turn. の表現を使って相手のことを意識して、身近な人を紹介しようとしている。 世界の町ではどんな職業の人がいるか調べ、自分が住んでいる町で働く人々について紹介しようとしている。
			道案内を絵を見ながら聞き、建物や方向、行き方などの情報を聞き取り行き先までの道順を書いて示してものの位置について、It's on [in / under / by] the ～. の表現を使った説明を聞き、どこにあるか○をつけていく。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

場所をたずねたり答えたりしよう	8	知・技	さがしものがどこにあるのか、部屋のイラストを見ながら、Where is the ～? It's by [in / on / under] the ～. の表現を使って、友だちとペアになってたずねたり答えたりしている。 道案内を聞き、どの行き先をたずねたのかを選んでいる。 地図を使って、Where is the ～? Go straight for ～ block. Turn left [right]. You can see it on your right [left]. の表現を使って、道案内をしている。 複数の小文字の名前を聞いて書いている。 アクセントのある場所を示している。 語句のはじまりの音を聞き取っている。
		思・判・表	町にあったらよい場所を伝えるために、Where is the ～? Go straight for ～ blocks. Turn left [right]. You can see it on your right [left]. の表現を使って、語句や表現を選んで道案内をしている。
		学び	道案内の活動では、Thank you. You're welcome. の表現を使って、相手にお礼や感謝の思いを伝えながら場所をたずねたり答えたりしようとしている。 世界の地図や標識を見て、記号の意味を予想して調べたことや、住んでいる地域にある絵文字のピクトグラムについて調べたことを紹介しようとしている。
ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりしよう	8	知・技	ていねいに注文をしたり値段をたずねたりする会話を絵を見ながら聞き、料理や値段などの情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。 注文したり、注文を受けたりする会話を聞き、注文したものを線でつないでいる。 地域の料理やおみやげなどを考えて、What would you like? I'd like ～. の表現を使って、注文をしたり注文を受けたりしている。 注文した料理の値段を聞き、数字を書いている。 メニューを見ながら、How much is the ～? It's ～ yen. の表現を使って、料理の値段をたずねたり答えたりしている。 複数の小文字の名前を聞いて書いている。
		思・判・表	外国から来た先生のために、日本のふるさとメニューを考え、What would you like? I'd like ～. How much is it? の表現を使って、語句や表現を選んで注文をしたり値段をたずねたりしている。
		学び	買い物の活動で、ものを頼むときには、please を使うなど、相手を思いやり、ていねいな言い方で注文をしたり値段をたずねたりしようとしている。 世界の食文化に興味をもち、どんな料理があるのか調べ、日本の料理との共通点を見つけたり、行ったことがある地域の名物料理や特産物について調べたことを紹介したりしようとしている。
地域のおすすめを紹介しよう	2	知・技	外国の人に地域のおすすめを紹介するために、Unit4～6の Enjoy Communication の活動で使った作品から建物・人・特産物などの語句や表現を使っている。
		思・判・表	地域のおすすめを紹介するために、提示するパンフレットを作り、Unit4～6の Enjoy Communication の活動で使った作品から語句や表現を選んでスピーチしている。
		学び	外国の人に伝わるように声、表情、スピードなどを工夫しながら、地域のおすすめを紹介するスピーチをしようとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

日本の四季や文化を紹介しよう	8	知・技	日本の四季や文化についての会話を絵を見ながら聞き、行事や季節、遊び、食べ物の情報を聞き取り、場面の順に番号を書いている。
			日本の古くからの遊びについて、たずね合う会話を聞き、遊びと感想を線でつないでいる。
			日本の年中行事の季節やすることについてのヒントを聞き、線でつないでいる。
			それぞれの季節にすることやできることを、We have (行事) in (季節). You can eat ～. It's nice. の表現を使って、言っている。
			日本の年中行事の日付と感想の紹介を聞き、線でつないでいる。
			日本の年中行事について、What do you do on (行事)? I usually play ～. の表現を使って、その行事にすることや食べるものについて、たずねたり答えたりしている。
			Animal Jingleを聞いたり歌ったりしている。
		思・判・表	外国の友達にアピールするつもりで、自分が作った I like ～. We have (行事) in (季節). You can eat ～. It's nice. の表現を使って、語句や表現を選んで「日本のすてき」を紹介している。
あこがれの人について発表しよう	8	知・技	あいづちを打ったり、おどろいたところでは、Oh, really? の表現を使って伝え、友達の話をしっかりと受け止めて、聞いている友達に伝わっているか考えながら、「日本のすてき」を紹介しようとしている。
			世界に広がる日本文化の魅力を調べたり、外国の人に紹介したい日本文化を発表したりしようとしている。
			日常生活やあこがれの人についての会話を絵を見ながら聞き、名前やスポーツ、日課などの情報を聞き取り、話題の順に番号を書いている。
			日課と頻度について、I always ～. I usually ～. I sometimes ～. I never ～. の表現を使っている話を聞き、線でつないでいる。
			日課について、I always [usually / sometimes / never] ～. の表現で言っている。
			得意なことや性格について、Are you good at playing ～? Yes, I am. (No, I'm not.) の表現を使って、たくさん質問したり答えたりしている。
			よく知った友達のことを、This is my friend, ～. She [He] is good at playing ～. She [He] is always ～. の表現を使って、紹介している。
			あこがれの人を紹介を聞き、名前と理由を書いている。
日本の「すてき」を紹介しよう	2	思・判・表	Food Jingleを聞いたり、歌ったりしている。
			自分の考えたヒーローについて伝えるために、似顔絵や写真の入った「ヒーロー紹介カード」を見せながら、My hero is ～. She [He] is good at ～. She [He] is always ～. の表現を使って、語句や表現を選んで、ショー・アンド・テルをしている。
			あいづちを打ったり、なるほどと思ったら、Oh, I see. の表現を使って伝え、友達の話をしっかりと受け止めて、聞いている友達に伝わっているか考えながら自分のヒーローを紹介しようとしている。
			海外で活躍している日本生まれのヒーローについて調べたり、自分にとってのヒーローを紹介したりしようとしている。
		知・技	英語の先生に「日本のすてき」を紹介するために、Unit7・8の Enjoy Communication の活動で使った作品から日本の人・行事・食べ物などの語句や表現を使っている。
			「日本のすてき」を紹介するために、提示する紹介ガイドを作り、Unit7・8の Enjoy Communication の活動で使った作品から語句や表現を選んでスピーチをしている。
		思・判・表	

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

		学び	英語の先生に伝わるように声，表情，スピードなどを工夫しながら，「日本のすてき」を紹介するスピーチをしようとしている。
--	--	----	--

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

教科	外国語	学年	6	
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準	
名前や好きなこと、誕生日を発表しよう		8	知・技	世界の子どもたちのプロフィールを絵を見ながら聞き、名前や出身地、好きなこと、誕生日などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。
				I'm (名前). I'm from (国). などの表現を使っている自己紹介を聞き、名前と出身国を書いている。
				好きなもの・ことやできるスポーツを What ～ do you like? I like ～. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。
				歴史上の人物の誕生日について、(名前's) birthday is ～. の表現を使っている紹介を聞き、誕生日を書き先生や友だちの誕生日を When is your birthday ～? My birthday is ～. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。
				名前や出身地、好きなこと、誕生日を紹介する表現を声に出して読んでいる。
			思・判・表	名前や出身地、好きなこと、誕生日を紹介する例文を参考に自分が伝えたい文を書き写している。
				始めの音が同じ b, c, d, f, g, h, j の語句の音声を聞き、大文字と小文字を書いている。
				自分のことが伝わるように、自分の名前や誕生日などについて、I like ～. My birthday is ～. の表現や、できることやなりたい職業の I can ～. I want to be ～. などに加えて、表現を工夫しながら発表している。
			学び	自分の名前や誕生日、できることやなりたい職業などを発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。
				友だちにわかりやすいように、大きくはっきりした声で、名前や誕生日に加えて、できること、なりたい職業などを発表しようとしている。
日常生活について伝え合おう		8	知・技	世界のあいさつや国旗、面積、人口、言語などについて調べ、クイズの問題を作ろうとしている。
				世界の子どもたちの学校生活や日課について、写真を見ながら聞き、スポーツや身の回りの物、人の名前などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。
				ふだん見ているテレビ番組について I usually watch ～. の表現を使っている話を聞き、○で囲んでいる。
				ふだんすることを What do you usually do on (曜日)s? I usually ～. の表現で、たずねたり答えたりしている。
				宝物を My treasure is ～. と紹介している話を聞き、線でつないでいる。
			思・判・表	大切にしている宝物を What is your treasure? My treasure is ～. の表現で、たずねたり答えたりしている。
				住んでいるところや通っている学校、ふだんすること、宝物などを紹介する I live in ～. I go to (学校名) Elementary School. I usually ～. My treasure is ～. の表現を声に出して読んでいる。
				住んでいるところや宝物などを紹介する例文を参考に、自分が伝えたい文を書き写している。
			学び	始めの音が同じ k, l, m, n, p, q, r の語句を聞いて、大文字と小文字を書いている。
				グループのメンバーにわかるように、自分が住んでいる町や大切にしている宝物、日常生活について、I live in ～. My treasure is ～. I usually ～. の表現や、起きる時刻などを加えて、表現を工夫しながら発表

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

行ってみたい国や町と、その理由を説明しよう	8	知・技	世界の有名な建物、食べ物について写真を見ながら紹介を聞き、国名や動物などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。 おすすめの国でできることを聞き、国旗とできること、感想を線でつないでいる。 おすすめの国や町について、絵カードや写真を参考にしながら、友だちとペアになってたずねたり答えたりしている。 おすすめの国や町について、地図帳や写真を見せながら、その国でできることや感想を伝えている。 おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などを紹介する(国や町) is a nice country. You can see ～. You can eat ～. It's ～. の表現を声に出して読んでいる。 おすすめの国や町、見られるもの、食べられるものを紹介する例文を参考にして、伝えたい文を書き写して始めの音や終わりの音が同じ s, t, v, w, x, y, z の語句を聞いて、大文字と小文字を書いている。
外国の人にメッセージを伝えよう	2	思・判・表	他のグループに、おすすめの国や町のことがよくわかるように、(国や町) is a nice country. You can see ～. You can eat ～. It's ～. の表現や You can play [buy / visit] ～. を加えて、表現を工夫しながら発表 おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などについて発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。
世界と日本の夏休みの過ごし方を比べよう	8	知・技	内容がよく伝わるように発表資料をしっかり作り、おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などをグループのメンバーに発表しようとしている。 世界遺産について知り、行ってみたい世界遺産を探して、調べたことを発表しようとしている。
外国の人にメッセージを伝えよう	2	思・判・表	外国の人にメッセージを伝えるために、Unit1～3の Enjoy Communication の活動で使った作品から、その人の説明や感想などの語句や表現を使っている。 外国の人にメッセージを伝えるためにメッセージカードを作り、Unit1～3の Enjoy Communication の活動で使った作品から語句や表現を選んでスピーチをしている。
世界と日本の夏休みの過ごし方を比べよう	8	知・技	だれへのメッセージかを紹介して、その人に伝わるように声・表情・スピードなどを工夫しながら、外国の人に伝えるメッセージをスピーチしようとしている。
行ってみたい国や町と、その理由を説明しよう	8	思・判・表	夏休みの過ごし方について写真を見ながら聞き、食べ物や遊び、建物などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。 夏休みに行った場所やしたことの話の聞き、線でつないでいる。 昨日食べたものを、What did you eat? I ate ～. の表現を使って、友だちとたずねたり答えたりしている。 夏休みにしたこととと思ったことを聞き、線でつないでいる。 夏休みの思い出についての感想を、How was your summer vacation? I enjoyed ～. I ate ～. It was ～. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。 夏休みに行った場所や楽しんだこと、食べたもの、感想などを紹介する I went to ～. I enjoyed ～. I ate ～. It was ～. の表現を声に出して読んでいる。 夏休みの思い出を紹介する例文を参考にして、自分が伝えたい文を書き写している。 始めの音が同じ a, e, i, o, u の語句を聞いて、大文字と小文字を書いている。
外国の人にメッセージを伝えよう	2	思・判・表	自分が夏休みに行った場所や楽しんだこと、食べたもの、感想などをが伝わるように、I went to ～. I enjoyed ～. I ate ～. It was ～. の表現を使い、I went to ～ by (乗り物). など現地の様子を加えて、表現を工夫しながら発表している。 夏休みの思い出を発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

		学び	表情やジェスチャーも使って思いが伝わるように、夏休みに行った場所や楽しんだこと、食べたもの、感想などをグループのメンバーに発表しようとしている。
			世界の小学生の夏休みの過ごし方を知り、日本の夏をどのように紹介するか調べようとしている。
地球に暮らす生きものについて考え、そのつながりを発表しよう	8	知・技	それぞれの地域にどんな生き物たちが暮らしているのか、何を食べているのかについて聞き、書いてい
			生き物たちがどこに暮らしているのか、何を食べているのかについて、Where do (生き物) live? (生き物) live in the ～. What do (生き物) eat? (生き物) eat ～. の表現を使って、友だちとペアになってたずねたり答えたりしている。
			ウミガメの食べているものや、暮らしているところについて、I ate ～. I live in ～. の表現を使っている話を聞き、当てはまる絵の順に番号を書いている。
			生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする表現を声に出して読んでいる。
			生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする例文を参考にして、自分が伝えたい文を書き写している。
			音声を聞き、絵を参考にして単語を書いている。
	8	思・判・表	他のグループに、生き物たちが暮らす場所や食べる物が伝わるように、Where do (生き物) live? (生き物) live in ～. What do (生き物) eat? (生き物) eat ～. の表現や (生き物) are cute. (生き物) can run fast. などに加えて、表現を工夫しながら発表している。
			生き物たちが暮らす場所や食べるもの、生き物の様子などについて発表するせりふをヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。
		学び	相手が考えやすいように間を置いたり、言い方を工夫したりして、生き物たちが暮らす場所や食べるもの、生き物の様子、感想などをグループで発表しようとしている。
			人間は自然とどうかかわっているか、環境を守るためにどんなことができるかを考えようとしている。
		知・技	食べたものや産地、食べ物の栄養素のグループについて聞き、食べ物の絵カードをおいたり4線に書き写したりしている。
			食材の産地をたずねる Where is the (食材) from? The (食材) is from ～. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。
食料を通して世界のつながりを考え、メニューを発表しよう	8	知・技	(食材) is in the red [yellow / green] group. の表現を使って、食べ物の栄養素のグループを伝え合っている
			食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ～. (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現を声に出して読んでいる。
			食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ～. (食材) is in the red [yellow / green] group. の例文を参考にして、伝えたい文を書き写し
			音声を聞き、絵を参考にして単語を書いている。
		思・判・表	他のグループに、自分のグループが考えた「オリジナルカレー」のことが伝わるように、I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ～. (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現や This is my power-up Pork Curry. My curry is ～ yen. などに加えて、表現を工夫しながら発表している。

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

			食材の産地や栄養素のグループを紹介するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。
		学び	オリジナルカレーについて興味をもち、産地や値段について発表したり、英語で質問したりしようとして日本や世界の食糧事情を調べたり、地元でとれる食材を使った地産地消カレーを発表したりしようとしてい
世界と自分のつながりを紹介しよう	2	知・技	持ち物や動物、食べ物などの身の回りのものから探した世界と自分のつながりを伝えるために、Unit4～6の Enjoy Communication の活動で使った作品から、語句や表現を使っている。
		思・判・表	世界と自分のつながりについて伝えるためにポスターを作り、Unit4～6の Enjoy Communication の活動で使った作品から、語句や表現を使ってスピーチをしている。
		学び	世界と自分のつながりについて、相手に伝わるように声・表情・スピードなどを工夫しながら、スピーチしようとしている。
小学校生活の思い出を伝え合おう	8	知・技	日本や世界の子どもたちの小学校生活の思い出について、写真を見ながら聞き、行事や遊び、国、月などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。
			学校行事について、My best memory is ～. I went to ～. I saw ～. I enjoyed ～. It was ～. の表現を使っている話を聞き、線でつないでいる。
			修学旅行で見た絵の感想を聞き、4線に書き写している。
			修学旅行で見たものを、What did you see? We saw ～. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。
			思い出に残った行事について、What did you enjoy? I enjoyed ～. の表現を使って、絵カードや写真を見せながら、たずねたり答えたりしている。
			小学校生活や学校行事の思い出について紹介する表現を声に出して読んでいる。
		思・判・表	小学校生活や学校行事の思い出について紹介する例文を参考にして、自分が伝えたい文を書き写して最初の音が2文字で1つの音になる語句の音声聞いて、共通の ch, sh, th, wh, ck, ng を書いている。
			自分の小学校生活や学校行事の思い出がよく伝わるように、My best memory is ～. We went to ～ in (月). We saw ～. I enjoyed ～. の表現や I ate ～. It's was fun. などに加えて、文の順番を入れかえたり表現を工夫したりしながら発表している。
			小学校生活や学校行事の思い出について発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。
		学び	小学校生活や学校行事の思い出について聞く人の反応を受けて発表したり、話す人の言うことにあいづちを打ったり聞き返したりして確かめている。
			世界の学校生活と日本とのちがいを調べたり、自分の学校の施設や行事について「学校自慢」したりして
			中学校で楽しみたい学校行事と得意なことのスピーチを聞き、わかったことを書いている。
			中学校で楽しみたい学校行事と得意なことについて、What school event do you want to enjoy? I want to enjoy ～. I'm good at ～. の表現を使って、複数の友達とたずねたり答えたりしている。
		知・技	中学校で入りたい部活動となりたい職業のスピーチを聞き、わかったことを書いている。
			中学校で入りたい部活動と将来になりたい職業について、What club do you want to join? I want to join the ～. I want to be ～. の表現を使って、複数の友達とたずねたり答えたりしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

中学校生活や将来について考え、夢を発表しよう	8		中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事, 得意なこと, なりたい職業などについて, I want to join ~. I want to enjoy ~. I'm good at ~. I want to be ~. の表現を声に出して読んでいる。 入りたい部活動やなりたい職業などについて, 例文を参考にして, 自分が伝えたい文を書き写している。 名前読みの音Aa, Ee, Ii, Oo, Uu がある語句を聞き取っている。
		思・判・表	クラスの友達に向けて, 自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事, 得意なこと, なりたい職業などについて, I want to join ~. I want to enjoy ~. I'm good at ~. I want to be ~. の表現や Let's play ~. I want to play in ~.などを加えて, 文の順番を入れかえたり表現を工夫したりしながら発表して中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事, 得意なこと, なりたい職業などについて発表するせりふを, ヒントの例を手がかりにして, 内容をふくらませて書いている。
		学び	顔を上げて, なるべく原稿を見ないで, いきいきとした表情で, 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事, 得意なこと, なりたい職業などについてスピーチをしようとしている。 英語を使う仕事について知り, 将来, 英語を使ってどのようなことをしてみたいかを話し合おうとしている。
寄せ書きのメッセージを伝えよう	2	知・技	卒業記念としてクラスみんなにメッセージを伝えるために, Unit7・8の Enjoy Communication の活動で使った作品から, 語句や表現を使っている。
		思・判・表	卒業記念としてクラスみんなにメッセージを伝えるために寄せ書きを書き, Unit7・8の Enjoy Communication の活動で使った作品から, 語句や表現を使ってスピーチをしている。
		学び	卒業記念としてクラスみんなに伝えるメッセージを, 相手に伝わるように声・表情・スピードなどを工夫しながらスピーチをしようとしている。