

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

教科	社会	学年	3	
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準	
学校のまわり	6	知・技	高いところに上り、学校のまわりの様子を調べている。	
			高いところから見た学校のまわりの様子について調べ、ノートにまとめている。	
			同じ学校のまわりでも、場所によって違いがあることを理解している。	
			四方位や主な地図記号について調べ、理解している。	
		思・判	学校のまわりの様子について、その特色を話し合っている。	
			学校のまわりの様子について、調べたことを表現している。	
			同じ学校のまわりでも、場所によって違いがあることを表現している。	
		主	学校のまわりの様子について、工夫して意欲的に調べようとしている。	
			学校のまわりの様子について調べ、話し合ったことをノートにまとめようとしている。	
学習をもとに、さらに学校のまわりの様子について調べようとしている。				
区の様子	11	知・技	都道府県の中の自分たちの区の位置について、資料をもとに調べている。	
			区の地形について、資料をもとに調べている。	
			区の土地利用の広がりや分布について、資料をもとに調べている。	
			区の主な道路や鉄道の名称、主な経路などについて、資料をもとに調べている。	
			区の主な公共施設の場所や施設としての働きについて、資料をもとに調べている。	
			区に古くから残る建造物の分布や言われについて、資料をもとに調べている。	
			区の地形、土地利用、交通の広がり、区役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布を調べ、自分たちの区の様子について理解している。	
			区の様子について調べたことを、白地図などにまとめている。	
		思・判	区の様子について、その特色を話し合っている。	
			区の様子は、場所によって違いがあることを考えている。	
			区の様子について調べたことを、文や白地図で表現している。	
		主	区の様子について、工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。	
			区の様子について調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。	
			学習をもとに、さらに自分たちの区の様子について調べようとしている。	
わたしたちの暮らしと商店	11	知・技	家族がよく買い物をする店や、買い物をするときの工夫について、聞き取りなどを通じて調べている。	
			店の商品の品質管理や商品の並べ方、値段の付け方、宣伝の仕方などについて、見学や聞き取りなどを通じて調べている。	
			商品の産地や国内外からの仕入先について調べ、産地やその国の国旗について地図帳で調べている。	
			お客さんの願いに合わせながら、売り上げを高めようとする店の工夫について理解している。	
			店では、商品の品質管理や商品の並べ方、値段の付け方などに工夫していることを理解している。	
			店の仕事は、国内や外国と関わりがあることを理解している。	
		思・判	商品の仕入れ先やお客さんがやってくる範囲などを、白地図などにまとめている。	
			店で働いている人の仕事の工夫について、お客さんの願いと関連付けて考えている。	
			国内や外国の産地や仕入先を通して、ほかの地域や外国との関わりについて考えている。	
			店で働いている人の仕事の工夫について、文や図表に表現し、説明している。	

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

		主	店がお客様の願いに応えるための工夫について、見学・調査して意欲的に調べようとしている。 店がお客様の願いに応えるための工夫について調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。 学習をもとに、さらに店で働く人々の仕事について考えようとしている。
わたしたちのくらしと 農家の仕事	11	知・技	区でつくられている農作物の種類について、資料をもとに調べている。 区で、農作物がつくられている場所について、資料をもとに調べている。 農家の仕事の手順、使っている施設や設備、道具の仕入れ先について、農家の見学を通して調べている。 区の農作物の種類や産地の分布について調べ、白地図などにまとめている。 農家の人々の仕事の工夫について理解している。 区の農作物は、地域の人々の生活や地域の特色に関係していることを理解している。
			農家の人々の仕事の工夫と、工夫する理由について考えている。 農家で生産された農作物と、地域の人々の生活を結びつけて考えている。 農家の仕事と地域の人々の生活の関連について、文や白地図で表現している。
		思・判	自分たちの区の農作物の産地の分布や農家の仕事について、工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。 自分たちの区の農作物の産地の分布や農家の仕事について調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。 学習をもとに、さらに農家の仕事について考えようとしている。
			消防署や消防施設、設備の位置や分布について、資料をもとに調べている。 消防署で働く人の一日の仕事の様子について、見学などを通じて調べている。 火災の際の連絡のしくみについて、資料をもとに調べている。 火災予防に関する消防署の活動や、地域の人々の協力について、見学や聞き取りなどを通じて調べ、関係図にまとめている。 火災の際の消防団など地域の人々の活動や協力の様子について、見学や聞き取りなどを通じて調べ、関係図にまとめている。 火災の際には、消防署や関係機関が協力し、すばやく対応していることを理解している。 消防署や関係機関はふだんから火災予防に努め、地域の人々も協力していることを理解している。 火災に対処する方法や、火災を予防する活動について、白地図などにまとめている。
		主	火災の際の、関係機関の連携、協力と、地域の人々の活動を関連付けて考えている。 火災に備え、消防署で働く人や地域の人々のふだんの取り組みについて考えている。 火災や予防に関する関係機関の活動や地域の人々の活動について、文などに表現したり、話し合ったりしている。 地域や自分自身の安全を守るために、自分たちができることを考えたり、選択・判断をしたりしている。
			消防施設や設備、火災が起きたときの連絡のしくみについて、見学・調査して意欲的に調べようとしている。 火災の予防について自分たちができることを調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。 学習をもとに、さらに火事からくらしを守る人々の働きについて考えようとしている。
火事のない町をめざして	9	知・技	警察署やガードレールなどの交通施設・設備の位置や分布について、資料をもとに調べている。 事故や事件の際の連絡のしくみについて、資料をもとに調べている。
		思・判	

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

事件や事故のない町をめざして	6	知・技	事故・事件・犯罪防止に関する警察署の活動について、見学などを通じて調べている。 事故・事件・犯罪防止に関する地域の人々の協力について、見学や聞き取りなどを通じて調べている。 事故や事件が起きたときには、警察署や関係機関が協力し、すばやく対応していることを理解している。 警察署や関係機関は、ふだんから事故・事件・犯罪防止に努め、地域の人々も協力していることを理解し 事故や事件に対処する方法や、事故・事件・犯罪を防止する活動について、白地図などにまとめている。 事故・事件・犯罪を防止するために、警察署で働く人や地域の人々のふだんの取り組みについて考えてい 事故や事件が起きた際の、警察署と関係機関の連携と、地域の人々の活動を関連付けて考えている。 事故・事件に関する関係機関の活動や地域の人々の活動について、文などに表現したり、話し合ったりし 地域や自分自身の安全を守るために、自分たちができることを考えたり、選択・判断をしたりしている。 事故や事件が起きたときの連絡のしくみについて、見学・調査して意欲的に調べようとしている。 事故や事件の防止について自分たちができることを調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめ ようとしている。 学習をもとに、さらに事故や事件からくらしを守る人々の働きについて考えようとしている。
江戸川区のうつりかわり	15	知・技	区の鉄道や道路の移り変わりについて調べ、年表にまとめている。 自分たちの学校などの公共施設が建設されたところと現在の様子の違いについて、資料をもとに調べてい 区の土地の使われ方の移り変わりについて調べ、年表にまとめている。 区の人口の移り変わりについて、資料をもとに調べている。 生活道具の時期による違いとくらしの移り変わりについて調べ、年表にまとめている。 区や人々の生活の様子は、時間の経過とともに移り変わっていることを理解している。 区の様子の移り変わりについて、駅や鉄道、道路、公共施設の建設、人口、土地利用の様子の移り変わり と関連付けて考えている。 人々の生活の様子の移り変わりについて、生活道具の移り変わり結び付けて考えている。 区や人々の生活の様子の移り変わりについて、年表に表現したことを話し合い、特長を考えている。 区の様子と人々のくらしの移り変わりについて、聞き取りや資料などを使い、工夫して意欲的に調べようと している。 区の様子と人々のくらしの移り変わりについて、年表にまとめたことをわかりやすく説明しようとしている。 学習をもとに、わたしたちの区のこれからについて考えようとしている。

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

教科	社会	学年	4	
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準	
都道府県を調べよう 東京都の様子	8	知・技	国内における東京都の位置、隣接する県との位置関係、と全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて、地図帳や各種の資料などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。	
		思・判	調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び47都道府県の名称と位置を理解し、東京都の位置、東京と全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、問いを見出し、東京都の様子について考え、表現している。	
		主	日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを関連付け、東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。	
水はどこから	10	知・技	東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。	
		思・判	供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などで調べたりして必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。	
		主	調べたことを白地図や図や分掌などにまとめ、飲料水を供給する事業について、安全で安定的に供給できるようにすすめられていることや地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。	
ごみのしりと利用	10	知・技	供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、飲料水の供給のための事業の様子について考えを表現している。	
		思・判	供給の事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付けて、それらの事業が果たす役割を考えたり、学習したことをもとに節水のために自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。	
		主	飲料水を供給する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。	
ごみのしりと利用	10	知・技	よりよい社会を考え、学習したことをもとに、社会への関わり方を選択・判断しようとしている。	
		思・判	廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、県内外の人々の協力などについて、調査・見学したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。	
		主	調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物処理に関する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるようにすすめられていることや、生活環境の維持と向上を支えていることを理解している。	
ごみのしりと利用	10	知・技	廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、廃棄物の処理のための事業の様子について考え、表現している。	
		思・判	廃棄物処理の仕組みや人々の協力関係と地域の良い生活環境を関連付けて、その事業が果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、廃棄物の減量化のために、自分たちが協力できることを考えたり、洗濯・判断したりして表現している。	
		主	廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。	
ごみのしりと利用	10	知・技	学習したことをもとに地域の人々の健康や生活環境を守るための法やきまりの大切さに気付き、地域社会の一員として、廃棄物の減量や資源の再利用について自分たちにできることを考えようとしている。	
		思・判		
		主		

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

地震からくらしを守る	12	知・技	過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などについて、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。
		思・判	調べたことを図や分などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される自然災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。
		主	過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問いを見出し、災害から人々を守る活動について考え表現している。 自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、それらの働きを考えたり、学習したことをもとに地域で起こり得る災害を想定し、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 より良い社会を考え、学習したことをもとに、地域社会の一員として、自身の安全を守る取り組みや関係機関や地域の人々への協力を考えようとしている。
受け継がれる祭り 武蔵府中 くらやみ祭り	10	知・技	歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みについて、見学・調査したり地図帳などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、東京都内の文化財や年中行事の様子を理解調べて分かったことを文章や年表などにまとめて、都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。
		思・判	歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みなどに着目して、問いを見出し、東京都内の文化財や年中行事の様子について考え、表現している。 文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力と、地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を受け継ぎほ存していることの意味を考えたり、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。
		主	文化財や年中行事について、予想し学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題について追及し、解決しようとしている。 よりよい社会を考え、学習したことをもとに、文化財や年中行事を継承していくために、東京都民の一人として自分たちにできることを考えようとしている。
東京のまちを築いた人 後藤新平	10	知・技	復興事業の課題や当時の人々の願いなどについて、見学・調査したり地図や年表などの資料を活用したりして必要な情報を集め、読み取り、後藤新平らの働きについて理解している。 調べたことを年表や分などにまとめ、後藤新平らが様々な苦心や努力を重ね復興を進め、それにより当時の生活が向上し、より良い東京が築かれたことを理解している。
		思・判	復興事業の課題や当時の人々の願いなどに着目し、問いを見出し、震災から復興していく様子について考え、表現している。 後藤新平の業績と、当時の人々の願い、復興の様子を関連付けて、後藤らの働きを考え、適切に表現して後藤新平らの働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。
		主	後藤新平らの業績と、現在の環状道路の建造などをもとに、先人の働きと現代の地域の人々の生活を関連付け、東京都民の一人として、これからの地域社会の発展について考えようとしている。
		知・技	新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解している。

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

そめもののさかな新宿区	10	調べ	調べたことを白地図や文章などにまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特力あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。
		思・判	新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、染め物産業が盛んな新宿区の様子について考え表現している。 特色ある地域の人々の活動や産業を地域の発展と関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、染め物産業の盛んな新宿区の特色を考えたり、学習したことをもとに社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。
		主	染め物産業の盛んな新宿区について予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 学習したことをもとに、これからの伝統的な技術を生かした地場産業について、東京都民の一人として、どのようにかわっていくべきか考えようとしている。
豊かな自然を守り生かす小笠原村	10	知・技	小笠原村の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、小笠原村の様子を理解している。 調べたことをガイドマップや分などにまとめ、小笠原村では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
		思・判	小笠原村の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、小笠原村の様子について考え、表現している。 小笠原村の人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちの住んでいる地域と比較したりして、小笠原村の位置や自然環境、小笠原村の特色を考え、適切に表現している。
		主	小笠原村の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 東京都民の一人として小笠原の自然環境の素晴らしさやそれを守る大切さについて考えようとしている。
世界とつながる大田区	10	知・技	大田区の位置、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際交流に取り組んでいる大田区の様子を理解している。 調べたことを文章に記述したり、新聞にまとめたりして、大田区では、人々が協力し国際都市を目指したまちづくりをしていることを理解している。
		思・判	大田区の位置や国際交流活動の背景、人々の協力関係などに着目して問いを見出し、大田区の様子について考え、表現している。 地域での活動状況と人々の取り組みを関連付けたり、自分たちの住む知己と比較したりして、国際交流に取り組んでいる大田区の特色を考え、適切に表現している。
		主	国際交流に取り組む大田区について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追及し、解決しようとしている。 学んだことをもとに東京都民の一人として、外国人と共に切る大切さについて考えようとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

教科	社会	学年	5	
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準	
世界の中の国土	5	知・技	世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、我が国の国土の様子を理解して調べたことを図表や文などにまとめ、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解している。	
		思・判・表	世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、問いを見だし、我が国の国土の様子について考え表現している。	
		学び	我が国の国土の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。	
国土の地形の特色	3	知・技	①国土の地形について、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の地形の様子を理解している。	
		思・判・表	②調べたことを図表や文などにまとめ、国土の地形の概要を理解している。	
		学び	国土の地形に着目して、問いを見だし、国土の地形の様子について考え表現している。	
低い土地の暮らし(選択)	5	知・技	我が国の国土の地形の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。	
		思・判・表	①国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活を理解している。	
		学び	②調べたことを図表や文などにまとめ、低い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。	
高い土地の暮らし(選択)	5	知・技	国土の地形などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活について考え表現している。	
		思・判・表	我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、低い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。	
		学び	低い土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。	
国土の気候の特色	3	知・技	国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や高い土地の人々の生活を理解している。	
		思・判・表	調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の国土の気候の概要を理解している。	
		学び	国土の気候に着目して、問いを見だし、国土の気候の様子について考え表現している。	
国土の気候の特色	3	知・技	我が国の国土の気候の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして学習問題を追究し、解決しようとしている。	
		思・判・表	我が国の国土の気候の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして学習問題を追究し、解決しようとしている。	
		学び	我が国の国土の気候の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして学習問題を追究し、解決しようとしている。	

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

あたたかい土地の暮らし(選択)	4	知・技	国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活を理解している。
		思・判・表	調べたことを図表や文などにまとめ、あたたかい土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。
		学び	国土の気候などに着目して、問いを見いだし、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活について考え表現している。
寒い土地の暮らし	4	知・技	我が国の位置や気候の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、あたたかい土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。
		思・判・表	あたたかい土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
		学び	国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活を理解している。
暮らしを支える食料生産	5	知・技	調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。
		思・判・表	身近な食料品の産地に着目して問いを見いだし、我が国の食料生産の概要について考え表現している。
		学び	生産物の種類や分布、生産量の変化、自然条件との関わりなどを総合して、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現している。
米づくりのさかんな地域	8	知・技	我が国の食料生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
		思・判・表	米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図や各種の資料などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、米づくりに関わる人々の工夫や努力を理解している。
		学び	調べたことを新聞にまとめ、米づくりに関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な米を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。
			米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見いだし、米づくりに関わる人々の工夫や努力について考え表現している。
			米づくりの仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて米づくりに関わる人々の働きを多角的に考え、適切に表現している。
			我が国の米の生産について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
			水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、水産業に関わる人々の工夫や努力を理解している。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

水産業のさかんな地域	7	知・技	調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の水産業に関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。
		思・判・表	水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見いだし、水産業に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 水産業の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて水産業に関わる人々の働きを考えたり、我が国の水産業の現状をふまえて、水産業の抱える課題を見いだしたりするとともに、これからの水産業の発展において大切なことについて、自らの考えを適切に表現している。
		学び	我が国の水産業の様子について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
これからの食料生産とわたしたち	5	知・技	食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安心・安全への取り組みなどについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の課題を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、食の安心・安全の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解している。
		思・判・表	食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安心・安全への取り組みなどに着目して、問いを見いだし、食料生産の課題について考え表現している。 食料自給率と食生活の変化を関連付けたり、食料生産について学習してきたことを総合したりして食料生産の課題について考え、学習したことをもとに、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの農業や水産業の発展について考え表現している。
		学び	これからの食料生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことをもとに、これからの農業や水産業などの発展について考えようとしている。
くらしを支える工業生産	4	知・技	工業の種類、工業のさかんな地域の分布、工業製品の改良などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の概要を理解している。 調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業のさかんな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていること
		思・判・表	工業の種類、工業のさかんな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、問いを見いだし、工業生産の概要について考え表現している。
		学び	工業生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
自動車をつくる工業	7	知・技	自動車の製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、自動車生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、自動車生産を支えていることを理解してい
		思・判・表	自動車の製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、問いを見いだし、自動車生産に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 自動車生産の仕事の工夫や努力と消費者の需要や社会の変化を関連付けて、自動車生産に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。
		学び	自動車生産について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

工業生産を支える輸送と貿易	5	知・技	輸送網の広がり、外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、貿易や運輸の様子を理解している。 調べたことを白地図や文などにまとめ、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。
		思・判・表	輸送網の広がり、外国との関わりなどに着目して、問いを見いだし、貿易や運輸の様子について考え表現している。 工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考え、適切に表現している。
		学び	工業生産における貿易や運輸について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
これからの工業生産とわたしたち	5	知・技	伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の課題を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、燃料や原材料の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえ、消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解している。
		思・判・表	伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などに着目して、問いを見いだし、技術を生かし発展する工業生産の課題について考え表現している。 工業生産について学習してきたことを総合して工業生産の課題について考え、学習したことをもとに、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの工業の発展について考え表現している。
		学び	これからの工業生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことをもとに、これからの工業の発展について考えようとしている。
情報産業とわたしたちの暮らし	7	知・技	放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などについて聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、放送などの情報産業の様子について理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、放送などの情報産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。
		思・判・表	放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力に着目して、問いを見いだし、放送などの情報産業の様子について考え表現している。 放送局などから発信される情報と自分たちの生活に関連付けて、放送などの産業が国民生活に果たす役割を考えたり、学習したことをもとに情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えたりして表現している。
		学び	放送などの産業と情報との関わりについて予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことをもとに、情報の受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとしている。
情報を生かす産業	5	知・技	情報の種類、情報の活用のしかたなどについて、聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、産業における情報活用の現状を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。
			情報の種類、情報の活用のしかたなどに着目して、問いを見いだし、産業における情報活用の現状について考え表現している。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

		思・判・表	情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、学習したことをもとに産業と国民の立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考え表現している。
		学び	大量の情報や情報通信技術の活用について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
情報を生かすわたしたち	4	知・技	情報の種類、情報の活用のしかたなどについて、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用のしかたを理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解している。
		思・判・表	情報の使い方や情報活用に関連して起きている問題などに着目して、問いを見だし、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用のしかたについて考え表現している。 学習してきたことを総合して、情報活用のあり方について考え、表現している。
		学び	情報活用のあり方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
			学習したことをもとに、情報化の進展に伴う国民生活におけるよさや課題について考えようとしている。
自然災害を防ぐ	6	知・技	災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然災害の状況を理解している。 調べたことを表や文にまとめ、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解している。
		思・判・表	災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、問いを見だし、国土の自然災害の状況について考え、表現している。 我が国で発生する様々な自然災害と国土の自然条件を関連付けて、国や県などの防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え、表現している。
		学び	我が国の自然災害の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究、解決しようとしている。
わたしたちの生活と森林	6	知・技	森林資源の分布や働きなどについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の環境を理解している。 調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。
		思・判・表	森林資源の分布や働きなどに着目して、問いを見だし、国土の環境について考え表現している。 我が国の国土における森林の分布と国民の生活舞台である国土の保全を関連付けて、森林資源が果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。
		学び	森林資源の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。
		知・技	公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、公害防止の取り組みを理解している。 調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

環境を守るわたしたち	6	思・判・表	公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、問いを見いだし、国土の環境について考え表現している。
			公害防止の取り組みと環境改善や人々の健康な生活を関連付けて、公害防止の取り組みの働きを考えたり、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。
		学び	公害防止の取り組みについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
			学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

教科	社会	学年	6	
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準	
わたしたちのくらしと日本国憲法		8	知・技	①日本国憲法の基本的な考え方について、見学・調査したり各種の資料などで調べたりして、必要な情報を読み取り、我が国の民主政治を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解している。
			思・判・表	①日本国憲法の基本的な考え方に着目して、問いを見いだし、我が国の民主政治について考え、適切に表現している。 ②日本国憲法の基本的な考え方と国民生活を関連付けて、日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現している。
			学び	①日本国憲法の基本的な考え方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
国の政治の仕組みと選挙		5	知・技	①日本国憲法の基本的な考え方について、見学・調査したり各種の資料などで調べたりして、必要な情報を読み取り、我が国の民主政治を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解している。
			思・判・表	①日本国憲法の基本的な考え方に着目して、問いを見いだし、我が国の民主政治について考え、適切に表現している。 ②国会、内閣、裁判所と国民生活との関わりを考えたり、学習したことを基に政治への関わり方について多角的に考えたりして、適切に表現している。
			学び	①日本国憲法の基本的な考え方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②よりよい社会を考え、学習したことを社会生活に生かそうとしている。
子育て支援の願いを実現する政治（選択）		6	知・技	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国や地方公共団体の政治の取組を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。
			思・判・表	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、問いを見いだし、国や地方公共団体の政治の取組について考え、適切に表現している。 ②国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え、適切に表現している。
			学び	①我が国の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
震災復興の願いを実現する政治（選択）		8	知・技	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国や地方公共団体の政治の取組を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。
			思・判・表	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、問いを見いだし、国や地方公共団体の政治の取組について考え、適切に表現している。 ②国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え、適切に表現している。

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

		学び	①我が国の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
縄文のむらと古墳のくにへ	9	知・技	①世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、遺跡や地図、年表などの資料で調べ、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、むらかくにへと変化したことを理解している。
		思・判・表	①世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）について考え、適切に表現している。 ②狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を関連付けたり総合したりして、世の中の変化の様子を考え、適切に表現している。
		学び	①狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
天皇中心の国づくり	6	知・技	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解している。
		思・判・表	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について考え、適切に表現している。 ②大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。
		学び	①大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
貴族のくらし	3	知・技	①貴族の生活や文化などについて、文化財や年表、その他の資料で調べ、日本風の文化が生まれたことを理解している。
		思・判・表	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、貴族のくらしやこの頃の文化の特色を考え、適切に表現している。
		学び	①主体的に学習問題を追究・解決し、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。
武士の世の中へ	6	知・技	①世の中の様子、人物の働きなどについて、地図や年表などの資料で調べ、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が始まったことを理解している。
		思・判・表	①世の中の様子、人物の働きなどに着目して、問いを見いだし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて考え、適切に表現している。 ②源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。
		学び	源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
今に伝わる室町文化	3	知・技	①京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画について、文化財や地図、年表などの資料で調べ、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解している。
		思・判・表	①人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画や、この頃の文化の特色を考え、適切に表現している。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

		学び	①主体的に学習問題を追究・解決しようとし、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。
戦国の世から天下統一へ	6	知・技	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表、その他の資料で調べ、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、戦国の世が統一されたことを理解している。
		思・判・表	①世の中の様子、人物の働きや文化遺産などに着目して、問いを見いだし、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について考え、適切に表現している。 ②キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を関連付けたり総合したりして、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、適切に表現している。
		学び	①キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
江戸幕府と政治の安定	6	知・技	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が安定したことを理解している。
		思・判・表	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について考え、適切に表現している。 ②江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を関連付けたり総合したりして、江戸幕府の政策の意図や社会の様子を考え、適切に表現している。
		学び	①江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
町人の文化と新しい学問	5	知・技	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や年表、その他の資料で調べ、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解している。
		思・判・表	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、この頃に栄えた町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え、適切に表現している。
		学び	①歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
明治の国づくりを進めた人々	7	知・技	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。
		思・判・表	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて考え適切に表現している。 ②黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを関連付けたり総合したりして、この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え、適切に表現している。
		学び	①黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
		知・技	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表などの資料で調べ、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを理解している。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

世界に歩み出した日本	6	思・判・表	②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解している。 ①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて考え、適切に表現している。 ②日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを関連付けたり総合したりして、明治政府の意図や世の中の様子の変化を考え、適切に表現している。
		学び	①日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し解決しようとしている。
長く続いた戦争と人々の暮らし	7	知・技	①世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、地図や年表などの資料で調べたり聞き取り調査をしたりして、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国と中国との戦いが全面化したことや、連合国との戦いによる敗戦、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解している。
		思・判・表	①世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて考え、適切に表現している。 ②日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民の生活が大きく変わったことを考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。
		学び	①日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
新しい日本、平和な日本へ	8	知・技	①世の中の様子などについて、地図や年表などの資料で調べ、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。
		思・判・表	①世の中の様子などに着目して、問いを見いだし、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて考え、適切に表現している。 ②日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たしてきた役割について考えたり、学習してきたことを基に歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。
		学び	①日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、我が国の課題やそのよりよい解決方法について考えようとしている。また、歴史の学習を未来に生かそうとしている。
日本とつながりの深い国々(選択)	8	知・技	①外国の人々の生活の様子などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、日本の文化や習慣との違いを理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国々の人々の生活は、多様であることや、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。
		思・判・表	①外国の人々の生活の様子などに着目して、問いを見いだし、日本の文化や習慣との違いについて考え、適切に表現している。 ②世界の国々の文化や習慣は多様であることとスポーツや文化などを通して他国と交流することに関連付けて、国際交流の果たす役割を考えたり、学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えたり選択・判断したりして、適切に表現している。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎第二小学校

		学び	①外国の人々の生活の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に世界の未来と我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとしている。
世界の未来と日本の役割	6	知・技	①地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解している。
		思・判・表	①地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、問いを見だし、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子について考え、適切に表現している。 ②地球規模で発生している課題の解決策と我が国の国際協力の様子を関連付けて、国際社会において我が国が果たしている役割を考えたり、学習したことを基に今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたりして、適切に表現している。
		学び	①国際社会において我が国が果たしている役割について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとしている。