

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

教科	外国語	学年	5				
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準				
Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。	8	知・技	<知識>Hello. My name is ~., How do you spell your name?, What ~ do you like?, I like ~., What do you want?, I want ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。				
			<技能>名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。				
			<知識>主な言語材料について理解している。				
			<技能>名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。				
思・判・表 学び	8	思・判・表 学び	互いのことをよく知るために, 名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどを伝え合っている。				
			相手に応じて, Hello! Nice to meet you. などのあいさつ表現も加えて, 名刺の交換をしようとしている。				
When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。	8	知・技	<知識>My birthday [special day] is ~., When is your birthday [special day]?, It's ~., Do you like ~? 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。				
			<技能>誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。				
			<知識>主な言語材料について理解している。				
			<技能>誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。				
思・判・表 学び	8	思・判・表 学び	相手のことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取った互いのことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。				
			互いのことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。				
What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。	8	知・技	<知識>What do you have on ~?, I [We] have ~ on ~., Do you have ~ on ~?, I like ~., I want to be ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。				
			<技能>好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。				
			<知識>主な言語材料について理解している。				
			<技能>将来の夢の時間割について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。				
		思・判・表	8	思・判・表	相手のことを知るために, 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。		
					自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢のための時間割について, 自分の考えや気持ちを含めて話している。		
学び	8	学び	相手のことを知るために, 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。				
			自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢のための時間割について, 自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。				
			<知識>We have ~ on ~., My birthday is ~., I like[don't like] ~., I have [don't have] ~. 及びその関連語句について理解している。また, アルファベットの文字の読み方について理解している。				

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

<p>Questions: 5年2組の仲間たち</p>	<p>8</p>	<p>知・技</p>	<p>〈技能〉時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また、文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかがわかる技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉活字体で書かれた大文字について理解している。</p> <p>〈技能〉活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉活字体の大文字について理解している。</p> <p>〈技能〉大文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p>
		<p>思・判・表</p>	<p>相手のことをよく知るために、好きなものやもっているもの、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。</p>
		<p>学び</p>	<p>互いのことをよく知るために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p>
<p>I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。</p>	<p>2</p>	<p>知・技</p>	<p>〈知識〉できること、できないことに関する語句やI [You / He / She] can [can't] ~., Can you ~ ? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分や第三者のできること、できないことについて、主な言語材料を用いて書く技能を身に付けて</p>
		<p>思・判・表</p>	<p>相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。</p> <p>自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p>
		<p>学び</p>	<p>自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p>
<p>Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。</p>	<p>8</p>	<p>知・技</p>	<p>〈知識〉Where is ~?, Go straight for ~ block(s)., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on [in / under / by] ~., We have ~ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ~ 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けてい</p>
		<p>思・判・表</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。</p>
		<p>学び</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取るようし</p> <p>互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。</p>

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。	8	知・技	<p>〈知識〉What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen., It's ~ .及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉料理やその値段, 味などについて, 主な言語材料を用いて, 丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。</p>
		思・判・表	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 丁寧な言い方で伝え合っている。</p> <p>レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取っている。</p>
		学び	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 丁寧な言い方で伝え合おうとしている。</p>
Questions: 太陽小学校の先生たち	8	知・技	<p>〈知識〉I can[can't] ~., Can you ~?, What would you like?, I'd like ~.及びその関連語句について理解している。また, アルファベットの文字の読み方について理解している。</p> <p>〈技能〉できることやできないこと, レストランでの注文について, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉活字体で書かれた小文字について理解している。</p> <p>〈技能〉活字体で書かれ小文字を識別し, その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉活字体の小文字について理解している。</p> <p>〈技能〉小文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分や相手のことなどについて, これまでに学習した言語材料を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>
		思・判・表	<p>相手のことをよく知るために, できることやできないことについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。また, レストランで注文するという場面に応じて, 短い話を聞いて概要を捉え互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために, できることや好きなもの, 住んでいる町のことなどについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>
		学び	<p>互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために, できることや好きなもの, 住んでいる町のことなどについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p>
I love my town.		知・技	<p>〈知識〉My favorite place is ~., We have ~., We can enjoy ~., It's ~ . 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分たちが住む地域について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p>

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

<p>「町のすてきなところ」をしようか いしよう。</p>	<p>8</p>	<p>思・判・表</p>	<p>〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p> <p>自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>
<p>My Hero クラスのみんなの「ヒーロー図 かん」を作ろう。</p>	<p>2</p>	<p>知・技</p>	<p>〈知識〉Who is your hero?, My hero is ~., He [She] is ~., He [She] is good at ~., He [She] is ~.及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>
<p>Questions: ミーナ先生、ありが 。</p>	<p>9</p>	<p>思・判・表</p>	<p>相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。</p> <p>憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>
<p>Questions: ミーナ先生、ありが 。</p>	<p>9</p>	<p>知・技</p>	<p>〈知識〉We have ~ in ~., He [She] is good at ~., He [She] can ~., What would you like?, I'd like ~. 及びその関連語句について理解している。</p> <p>〈技能〉地域や憧れる人、尊敬する人や注文などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉活字体の大文字・小文字について理解している。</p> <p>〈技能〉大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。</p>

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

とう	‘	<p>〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。</p>
		<p>思・判・表 相手のことをよく知るために、相手が懂れる人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて、短い話を聞いて概要を捉えている。</p>
		<p>学び 互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p>

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

教科	外国語	学年	6		
単元名		時数	単元のまとまりの評価規準		
This is me. 自分について発表しよう。	8	知・技	<知識>I'm ~., I'm from ~., What ~ do you like [have / want]?, I like [have / want] ~., I can ~., I'm good at ~., It's ~., My birthday is ~., When is your birthday? 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。	<技能>名前や出身地, 好きなことやできること, 得意なこと, 誕生日などについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	
			<知識>主な言語材料について理解している。	<技能>主な言語材料を用いて, 自分のことについて話す技能を身に付けている。	
			思・判・表	自分のことをよく知ってもらうために, 名前や出身地, 好きなことやできること, 得意なことなどについて話している。	
				自分のことをよく知ってもらうために, 名前や出身地, 好きなことやできること, 得意なことなどについて話そうとしている。	
Welcome to Japan. 日本のよいところをしようかいしよう。	8	知・技	<知識>We have ~ in ~., You can ~., It's ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。	<技能>日本の名物や名所, 行事などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	
			<知識>主な言語材料について理解している。	<技能>日本の文化のよさについて, 主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	
			<知識>主な言語材料について理解している。	<技能>日本の文化のよさについて, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	
			思・判・表	日本の文化についてよく知るために, 日本の名物や名所, 行事などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	
		日本の文化のよさについてよく知ってもらうために, 日本の名物や名所, 行事などについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。			
		学び		日本の文化についてよく知るために, 日本の名物や名所, 行事などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。	
				日本の文化のよさについてよく知ってもらうために, 日本の名物や名所, 行事などについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	
		What time do you get up?		知・技	<知識>I (get up) at (six)., I always [usually / sometimes / never] ~ at ~., I always [usually / sometimes / never] eat ~ for breakfast [lunch / dinner]., What time do you ~? 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。
<知識>主な言語材料について理解している。	<技能>1日の過ごし方やある動作を行う頻度について, 主な言語材料を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。				

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

<p>「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。</p>	<p>8</p>	<p>思・判・表</p>	<p>相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>
<p>Questions: 新しい先生や交換留学生との出会い</p>	<p>2</p>	<p>知・技</p>	<p>〈知識〉I'm ~., I'm from ~., I like [want] ~., I always [usually / sometimes / never] ~ [on / at / for] ~., I can ~., I'm good at ~., My birthday is ~., We have ~.及びその関連語句(以下、主な言語材料)について理解している。</p> <p>〈技能〉自己紹介について具体的な情報を聞き取ったり、日本についての短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自己紹介について、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉誕生日や好きなものについて書き写す技能を身に付けている。</p>
<p>My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。</p>	<p>8</p>	<p>思・判・表</p>	<p>相手の考えをよく知るために、日本についての短い話を聞いて概要を捉えている。</p> <p>互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>
<p>Where do you want to go?</p>	<p>8</p>	<p>知・技</p>	<p>〈知識〉I went to [ate / saw / enjoyed] ~., It was ~. などの表現及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉夏休みの思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ~., You can see [watch / eat / buy / visit] ~., Why? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

where do you want to go: 行きたい国のみりよくを伝え合おう。	8		<p><知識>主な言語材料について理解している。</p> <p><技能>行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	
		思・判・表	<p>相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。</p> <p>互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>	
		学び	<p>互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p>	
My Best Memory 小学校生活の思い出アルバムを作ろう。	8	知・技	<p><知識>What's your best memory?, My best memory is ~., ~ is my best memory., I went to [ate / saw / enjoyed] ~., It was ~.及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p><技能>小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。</p>	
			<p><知識>主な言語材料について理解している。</p> <p><技能>小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	
			<p><知識>主な言語材料について理解している。</p> <p><技能>小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	
		思・判・表	<p>相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えている。</p> <p>自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>	
			<p>相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。</p> <p>自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。</p>	
Questions:世界の国々について伝え合おう	2	知・技	<p><知識>You can ~ in ~., It's ~., I went to [saw / ate / enjoyed] ~.及びその関連語句(以下、主な言語材料)について理解している。</p> <p><技能>ある国でできることやその様子について、具体的な情報を聞き取ったり、夏休みの思い出について、短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	
			<p><知識>主な言語材料について理解している。</p> <p><技能>夏休みにしたことについて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	
			<p><知識>主な言語材料について理解している。</p> <p><技能>おすすめの国でできることについて書き出す技能を身に付けている。</p>	
		思・判・表	<p>相手のことをよく知るために、夏休みの思い出についての短い話を聞いて概要を捉えている。</p>	

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

		心・判・表	相手のことをよく知るために、おすすめの国やその理由などについて書かれたものを読んで意味がわかったり、互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
My Dream 将来の夢を発表しよう。	8	知・技	<知識>What do you want to be?, I want to be ~., I like ~., I want to ~.及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。
			<技能>将来の夢やその理由について, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。
			<知識>主な言語材料について理解している。
		<技能>将来の夢やその理由について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	
		<知識>主な言語材料について理解している。	
		<技能>将来の夢やその理由について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	
	思・判・表	相手のことをよく知るために, 将来の夢やその理由について, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	
		自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	
		自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	
		自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	
My Junior High School Life 中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。	8	知・技	<知識>I want to join ~., I want to study ~.などの表現及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。
			<技能>中学校生活など将来や今の自分のことについて, 主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。
			<知識>主な言語材料について理解している。
		<技能>中学校生活など将来や今の自分のことについて, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	
		<知識>主な言語材料について理解している。	
		<技能>中学校生活など将来や今の自分のことについて, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	
	思・判・表	相手のことをよく知るために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかっている。	
		自分のことをよく知ってもらうために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二小学校

			自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。
		学び	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Questions: 卒業を前に	2	知・技	<知識>これまでに学習した言語材料について理解している。
			<技能>将来の夢や小学校生活の思い出、中学校生活でしたいことなどについて読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。
		思・判・表	<知識>これまでに学習した言語材料について理解している。
			<技能>これまでに学習した語句や表現を用いて、例文を参考に自己紹介を書く技能を身に付けている。
		学び	相手のことをよく知るために、将来の夢や小学校生活の思い出、中学校生活でしたいことなどについて書かれたものを読んで意味がわかっている。
			自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書いている。
		学び	互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。