

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello! あいさつをして友達になろう	2	<ul style="list-style-type: none"> ○世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ○名前を言って挨拶をし合う。 ○相手に伝わるよう工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○世界にはさまざまな言語があることに気付いている。 ○挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○名前を言って挨拶し合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に伝わるよう工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとしている。
Unit2 How are you? ごきげんいかが	2	<ul style="list-style-type: none"> ○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○表情やジェスチャーの大切さに気付いている。 ○感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○表情やジェスチャーを工夫しながら、挨拶をし合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶しようとしている。
Unit3 How many? 数えて遊ぼう	4	<ul style="list-style-type: none"> ○積極的に数を数えたり、尋ねたりする中で、言語や文化を体験的に理解する。 ○1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ○数の数え方について、外国語で聞いたり話したりしながら、自分の考えや気持ちを伝え合う。 ○主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○外国語で数を数えたり尋ねたりする中で、言語や文化を体験的に理解している。 ○数の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○数の数え方について、外国語で聞いたり話したりしながら、自分の考えや気持ちを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit4 I like blue. 好きなものをつたえよう	4	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好みを伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付いている。 ○色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の好みを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとしている。
Unit5 What do you like? 何が好き?	4	<ul style="list-style-type: none"> ○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○日本語と英語の音声の違いに気付いている。 ○身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。

Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づいている。 ○活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○自分の姓名の頭文字を伝え合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に伝わるように工夫しながら、自分の性の頭文字を伝えようとする。
Unit7 This is for you. カードをおくろう	4	○日本語と英語の音声の違いに気づき、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。	○日本語と英語の音声の違いに気づいている。 ○形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとしている。
Unit8 What's this? これなあに?	4	○外来語とそれが由来する英語の違いに気づき、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○クイズを出したり答えたりし合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。	○外来語とそれが由来する英語の違いに気づいている。 ○身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○クイズを出したり答えたりし合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。
Unit9 Who are you? きみはだれ?	4	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づいている。 ○誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	○さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	○さまざまな挨拶の仕方があることに気付いている。 ○さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。	○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。
Unit2 Let's play cards. 好きな遊びをつたよう	4	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。 ○さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。	○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、友達を自分好きな遊びに誘おうとしている。
Unit3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	3	○世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の違いや曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	○世界の同年代の子供たちの生活を知ろうとしている。 ○曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。
Unit4 What time is it? 今、何時？	4	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付いている。 ○時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。
Unit5 Do you have a pen? おすすねの文房具セットをつくらう	4	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に親しんでいる。	○文房具などの学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、文房具など学校で使うものについて伝え合おうとしている。

Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	○身の回りには活字体のもう字で表されているものがあることに気づいている。 ○活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。	○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。	○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。
Unit7 What do you want? ほしいものは何かな?	5	○食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	○食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	○欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合おうとする。	○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。
Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	4	○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 ○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気づいている。 ○教科名や教室名の言い方に慣れ親しんでいる。	○自分が気に入っている構内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。	○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。
Unit9 This is my day. ぼく・わたしの一日	5	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づいている。 ○日課を表す表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりしている。	○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Hello, everyone.	8	名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 互いのことをよく知るために, 伝え合ったりすることができる。	○Hello. My name is ~ ., How do you spell your name?, What ~ do you like?, I like ~ ., What do you want?, I want ~ . 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 ○名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合ったりすることができる。	○互いのことをよく知るために, 名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
When is your special day?	8	相手のことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 互いのことをよく知るために, 伝え合ったりすることができる。	○My birthday [special day] is ~ ., When is your birthday [special day]?, It's ~ ., Do you like ~? などについて理解している。 ○誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	○互いのことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。	○互いのことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。
What do you have on Mondays?	8	相手のことをよく知るために, 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたり, 自分のことをよく知ってもらうために, 自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	○What do you have on ~?, I [We] have ~ on ~ ., Do you have ~ on ~?, I like ~ ., I want to be ~ 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 ○将来の夢の時間割について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	○自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢のための時間割について, 自分の考えや気持ちを含めて話している。	○自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢のための時間割について, 自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
Questions: 5年2組の仲間たち Let's Talk!: 先生と話をしよう。	2	相手のことをよく知るために, 時間割や誕生日, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また, 活字体の大文字を識別したり, 書いたりすることができる。	○We have ~ on ~ ., My birthday is ~ ., I like[don't like] ~ ., I have [don't have] ~ . 及びその関連語句について理解している。また, アルファベットの文字の読み方について理解している。 ○時間割や誕生日, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また, 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に, どの文字が読み取れるかを理解している。	○相手のことをよく知るために, 好きなものやもっているもの, 誕生日などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

I can draw pictures well.	8	相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	○できること、できないことに関する語句やI [You / He / She] can [can't] ~., Can you ~? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 ○自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含め	○自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	○自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Where is the station?	8	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合うことができる。	○Where is ~?, Go straight for ~ block(s)., Turn [right / left]., You can see it on your [right /left]., It's on [in / under / by] ~., We have ~ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ~.及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 ○地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報	○互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	○相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。

What would you like?	8	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味など、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合うことができる。	○What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen., It's ~ .及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 ○料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	○レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取っている。	○レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取るようとしている。
Questions: 太陽小学校の先生たち Let's Talk!: 先生と話をしよう。	2	相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、活字体で書かれた小文字を識別し、読み方がわかったり、書いたりすることができる。	○I can[can't] ~., Can you ~?, What would you like?, I'd like ~.及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 ○できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	○相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えている。	○互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。
I love my town.	8	自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。	○My favorite place is ~., We have ~., We can enjoy ~., It's ~. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 ○自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	○自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	○自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
My Hero	8	互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりする	○Who is your hero?, My hero is ~., He [She] is ~., He [She] is good at ~., He [She] is ~.及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 ○憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	○相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	○相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
Questions: ミーナ先生、ありがとう Let's Talk!: 先生と話をしよう。	2	相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。	○We have ~ in ~., He[She] is good at ~., He[She] can ~., What would you like?, I'd like ~. 及びその関連語句について理解している。	○相手のことをよく知るために、相手が憧れる人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	○互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 This is me!	8	名前や好きなもの・こと、誕生日を発表することができる。	○名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。	○名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、名前や好きなもの・こと、誕生日を主体的に発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit2 How is your school life?	8	世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合うことができる。	○世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝えたい文を書き写している。	○世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に、世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合おうとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit3 Let's go to Italy.	8	行ってみたい国や地域と、その理由を説明することができる。	○行ってみたい国や地域と、その理由を説明する語句を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に説明したい文を書き写している。	○行ってみたい国や地域と、その理由を説明する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、説明している。	○他者に配慮しながら、主体的に、行ってみたい国や地域と、その理由を説明しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps1 外国の人にメッセージを伝えよう	2	外国の人にメッセージを伝えることができる。	○外国の人にメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	○外国の人にメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。	○他者に配慮しながら、主体的に外国の人にメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。
Unit4 Summer Vacations in the World	8	世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介することができる。	○世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝えたい文を書き写している。	○世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介している。	○他者に配慮しながら、主体的に、世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit5 We all live on the Earth.	8	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。	○地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。	○地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、主体的に、地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

Unit6 Let's think about our food.	8	食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。	○食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝えたい文を書き写している。	○食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、主体的に、食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps2 世界と自分のつながりを紹介しよう	2	世界と自分のつながりを発見して紹介することができる	○世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	○世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。	○他者に配慮しながら、主体的に世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチをしようとしている。
Unit7 My best Memory	8	中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。	○中学校生活や将来について考え、夢を発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝えたい文を書き写している。	○中学校生活や将来について考え、夢を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、主体的に、中学校生活や将来を考え、夢を発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit8 My Future,My Dream	8	中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。	○中学校生活や将来について考え、夢を発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝えたい文を書き写している。	○中学校生活や将来について考え、夢を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、主体的に、中学校生活や将来を考え、夢を発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps3 寄せ書きのメッセージを伝えよう	2	クラスみんなに寄せ書きのメッセージを伝えることができる。	○寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	○寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。	○他者に配慮しながら、主体的に寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。