

# 令和5年度 総合的な学習の時間 全体計画

# 江戸川区立小松川小学校

校長名 坂野 眞太郎

名称:総合的な学習の時間

<b>学校の教育目標</b>	心豊かな思いやりのある子 よく考えて進んでやりとおす子 健康な明るい子
----------------	---

国が示す総合的な学習の時間の目標	
<p>探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。</p> <p>(2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</p> <p>(3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</p>	

学校の総合的な学習の時間の目標	
<p>1身近な地域の自然や社会(ひと・もの・こと)にかかわり、仲間と協力しながら主体的・創造的・協働的に課題を解決する。</p> <p>2各教科・領域で身に付けた知識・技能を活用し、課題設定、情報収集、整理・分析・まとめ・表現する探究的に学習する。</p> <p>3身近な地域の人のとのかかわりを通して、地域に対する親しみと愛着を深め、自分の生活の向上や自己の生き方を考える。</p>	

育てようとする資質や能力及び態度	
知識及び技能	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>対象との体験的なかかわりを通して課題に気付く。</li> <li>課題解決の中で必要な知識・技能を身に付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>対象とのかかわりの中で、課題を設定し、解決の方法や手順を考える中で必要な知識・技能を身に付ける。</li> </ul>
思考力、判断力、表現力	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>課題の解決にむけて行動する。</li> <li>学んだことを生活と結び付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自らの生活のあり方を見直し、よりよいあり方を考える。</li> <li>学んだことを生活の中で積極的に生かそうとする。</li> </ul>
学びに向かう力、人間性等	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の行為について意思決定する。</li> <li>自分と地域とのつながりに気付き、地域に関わろうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者と協力して課題を解決したりする。</li> <li>自分と地域のかかわりを考えながら、地域と関わる。</li> </ul>

内容	学習対象	学習事項
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域をよくするために取り組む人々の思い、苦勞</li> </ul>
第4学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の歴史と子どもたちの生活の変化</li> <li>日本の伝統と伝統食</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時代の変化と自分たちの生活とのかかわり</li> <li>日本食と自分たちの生活のかかわり</li> </ul>
第5学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>防災のための安全な町づくり</li> <li>日本の伝統と伝統食</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>災害の恐ろしさと防災意識の大切さ</li> <li>地域の一員として災害・防災に備えた町づくりの活動</li> <li>日本食と自分たちの生活のかかわり</li> </ul>
第6学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域や学校をよりよくするための人々</li> <li>将来との展望とのかかわりで訪ねたい人機関</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域や学校をよくするための人々の思い</li> <li>自分自身のよさへの気付きと将来展望</li> </ul>

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元は学年で開発し、展開に応じて学習形態を工夫する。</li> <li>○学年ごとに1年間2テーマを基本とする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○探究的な学習の連続性を意識し学び合いの充実を図る。</li> <li>○各教科・領域との関連を図った指導の工夫に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校応援団をはじめとする地域の人材を効果的に活用する。</li> <li>○学校図書館、情報コーナー、PC教室などの充実を努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○個人内評価を重視し、指導と評価の一体化に努める。</li> <li>○ポートフォリオを作成し、評価の充実を図る。</li> </ul>