

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me!	8	お互いのことをよく知るために、好きなものや宝物などについて、聞き取ったり紹介したりすることができる。また、好きなものや宝物などについて、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	I like... やMy treasure is... およびその関連語句について理解している。 〔聞く・書く〕	自分のことを伝えるために、好きなものや宝物とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。 〔話す(発表)・読む・書く〕	自分のことを伝えるために、好きなものや宝物とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。 〔聞く・話す(やりとり)・発表)・読む・書く〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 2 My Daily Schedule.	8	お互いの生活をよく知るために、日常生活について、聞き取ったり紹介したりすることができる。また、週末の過ごし方について、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	I always... や I usually... 、I sometimes... およびその関連語句について理解している。1日の生活についてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身に付けている。 [聞く・書く]	自分のことを伝えるために、1日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。 [話す(発表)・読む・書く]	自分のことを伝えるために、1日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。 [聞く・話す(やりとり)・発表)・読む]

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 3 My Weekend	8	お互いのことをよく知るために、週末にしたことについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、週末にしたことについて、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	I went to... や I enjoyed... I ate... It was... およびその関連語句について理解している。週末にしたことについてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身につけている。 [聞く・書く]	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。 [話す(発表)・読む・書く]	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 [聞く・話す(やりとり)・発表)・読む・書く]

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Check Your Steps1 発信！わたしのニュースあれこれ	3	お互いのことをよく知るために、日常生活や最近の出来事について、具体的な情報を聞き取ったり、内容を整理したうえで話したりすることができる。	好きなものや宝物、1日の生活、したことなどを伝える表現や関連語句などについて理解している。 〔聞く・話す(やりとり・発表)統合〕	自分のことを伝えるために日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話している。 〔聞く・話す(やりとり・発表)統合〕	自分のことを伝えるために日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話そうとしている。 〔聞く・話す(やりとり・発表)統合〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 4 Let's see the world.	8	行きたい国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこで行くことについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、行きたい国とそこで行くことについて、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	Let's go to... やYou can see/eat/buy...、It's...、Where do you want to go? とその答え方、およびその関連語句について理解している。 [聞く・書く]	世界の国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこで行くことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちを伝え合っている。 [話す(発表)・読む・書く]	世界の国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこで行くことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちを伝え合おうとしている。 [聞く・話す(やりとり)・発表)・読む・書く]

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 5 Where is it from?	8	自分たちと世界とのつながりを知るために、身の回りのものの生産国について、聞き取ったり紹介したりすることができる。また、身の回りのものやその生産国について、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	Thin is...、It's from... 国名 is in 地域、およびその関連語句について理解している。身の回りのものとその生産国についてのやり取りを聞いて、概要を捉える技能を身に付けている。 [聞く・書く]	自分たちと世界とのつながりを伝えるために、身の回りのものとその生産国について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどをグループで発表している。 [話す(発表)・読む・書く]	自分たちと世界とのつながりを伝えるために、身の回りのものとその生産国について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどをグループで協力して発表しようとしている。 [聞く・話す(やりとり)・発表)・読む・書く]

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 6 Save the animals.	8	生物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所や直面する問題、生き物のためにできることについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、それらについて、例文を読んだり、例文を参考に書いたりすることができる。	Let's save...、Where do 生き物名 live? とその答え方、...is a big problem、We can... およびその関連語句について理解している。 [聞く・書く]	生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。 [話す(発表)・読む・書く]	生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。 [聞く・話す(やりとり)・発表)・読む・書く]

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Check Your Steps 2 始めよう！地球のためにできること	5	地球に対するお互いの考えを知るために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、具体的な情報を聞き取ったり、内容を整理したうえで話したりすることができる。	生き物や地球のためにできることなどを伝える表現や関連語句などについて理解している。 〔聞く・話す(やりとり・発表)統合〕	地球に対する自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話している。 〔聞く・話す(やりとり・発表)統合〕	地球に対する自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話そうとしている。 〔聞く・話す(やりとり・発表)統合〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 7 My Best Memory	8	お互いのことをよく知るために、小学校生活の1番の思い出について聞き取ったり紹介したりすることができる。また、小学校生活の1番の思い出について、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	What's your best memory? My best memory is ... We went to... It was ... およびその関連語句について理解している。 [聞く・書く]	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活1番の思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。 [話す(発表)・読む・書く]	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活1番の思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 [聞く・話す(やりとり・発表)・読む・書く]

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 8 My Futurre, My Dream	8	お互いを応援するために、将来したいことについて、聞き取ったり伝えたりすることができる。また、中学校で入りたい部活動や将来の夢などについて、例文を読んだり、それを参考に書いたりすることができる。	What club do you want to join? I want to join... What do you want to be? I want to be a ... およびその関連語句について理解している。 〔聞く・書く〕	お互いを応援するために、中学校でしたいことや将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合っている。 〔話す(発表)・読む・書く〕	お互いを応援するために、中学校でしたいことや将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 〔聞く・話す(やりとり)・発表)・読む・書く〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Check Your Steps 3 卒業! 今伝えたい、わたしの思い	3	卒業にあたってのお互いの思いを知るために、小学校生活の思い出や将来の夢について、具体的な情報を聞き取ったり、内容を整理したうえで話したりすることができる。	出来事やその感想、したいことなどを伝える表現や関連語句などについて理解している。 [聞く・話す(やりとり・発表)統合]	卒業にあたっての自分の思いを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話している。 [聞く・話す(やりとり・発表)統合]	卒業にあたっての自分の思いを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを話そうとしている。 [聞く・話す(やりとり・発表)統合]