

教科	特別活動	学年	第5学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1学期のめあてを考えよう	3	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて、粘り強く取り組んだり、他者を尊重してより良い人間関係を形成したりしようとする態度を養う。	○現在及び将来の自己の課題との関連における学習の意義を理解し、課題解決に向けて、現在自分ができることを意思決定し、実践している。	○自己実現のために、自己のよさや可能性を発揮し、情報を収集・整理し、興味・関心、個性の把握などにより、自己の生き方を選択・形成している。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようしたり、自分にふさわしい生き方を主体的に考え、選択したりしようとしている。
高学年になって	2	様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することができる。	○学校生活をより豊かにする様々な集団での活動のよさを理解している。	○中学年までの経験を生かして、学校生活の改善や向上に目を向け、自分の責任や役割について考え、課題を解決しようとしている。	○様々な集団活動に積極的に参画しようとしている。
学級目標をつくろう	2	学級や学校での生活づくりに主体的に関わり、自己を生かそうとするとともに、希望や目標をもち、その実現に向けて日常の生活をよりよくすることができる。	○集団で活動する上での様々な困難を乗り越えるためには何が必要になるのかという理解や、集団で行うからこそ得られる達成感があることなど、集団と個の関係について理解している。	○集団をよりよいものにしたり、学校生活に主体的に参画したりしていくために、集団や学校の問題を把握し、合意形成を図ってよりよい解決策を決め、それに取り組んでいる。	○学校の形成者として、多様な他者と協働して、よりよい生活をつくろうとしている。
学校の行き帰り	1	事故や事件から身を守り、安全に行動することができる。	○身の回りの安全や交通安全など、自分や他の生命を尊重し、日常生活を安全に保つために必要な事柄を理解している。	○必要な情報を自ら収集し、よりよく判断している。	○進んできまりを守り、危険を回避し、安全に行動しようとしている。
雨の日を楽しくしよう	1	多様な他者と協働する集団活動を行うために必要となることを理解し、行動の仕方を身に付けることができる。	○雨の日の学校のきまりや社会生活におけるマナーやルール及びその意義について理解し、実践している。	○集団生活する上での問題を把握し、合意形成を図り、よりよい解決策を決め、それに取り組んでいる。	○集団の形成者として多様な他者と協働して、集団や生活上の諸問題を解決し、よりよい生活をつくろうとしている。

# 令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

人の一生と歯の一生	1	自分の歯の健康に関心を持ち、健康上の問題を見付け、自分で判断し処理する力や、健康を保持増進する態度を養う。	○歯の健康と環境とのかかわりや予防の大切さについて理解している。	○歯の健康を妨げる問題について、自分の生活習慣と関連付けて考えている。	○歯の健康のために、生活上の問題を解決し、自分の生活を主体的に改善しようとしている。
学級集会をしよう	2	学級生活の充実のために話し合い、役割を自覚して仕事を分担し、集会に取り組むことができる。	○集会を通して、集団で取り組む楽しさや集団の中で果たすべき役割、集団活動の価値を理解している。	○集団をよりよいものにするために、自分自身や他者のよさを生かしながら集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、多様な他者と助け合ったり協力し合ったりしてよりよい集会にしようとしている。
楽しい夏休み	1	節度ある生活を心がけたり、心身の健康を保持増進し、安全な生活態度を養うことができる。	○基本的な生活習慣や社会生活のルールやマナーについて理解している。	○自己の生活上の課題に気づき、めあてをもっている。	○自己の生活上の課題に向けて、粘り強く取り組もうとしている。
夏休みの発表会をしよう	2	夏休み発表会を通して、互いのよさを見付け、仲良く生活することができる。	○クラスの間人間関係を構築していく上で大切なことを理解している。		○学級の間人間関係を形成していくために、互いを認め合いあたたかな人間関係を形成しようとしている。
2学期のぼくは、わたしは	2	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて、粘り強く取り組んだり、他者を尊重してより良い人間関係を形成しようとする態度を養う。	○現在及び将来の自己の課題との関連における学習の意義を理解し、課題解決に向けて、現在自分ができていることを意思決定し、実践している。	○自己実現のために、自己のよさや可能性を発揮し、情報を収集・整理し、興味・関心、個性の把握などにより、自己の生き方を選択・形成している。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしたり、自分にふさわしい生き方を主体的に考え、選択しようとしている。
係活動を盛り上げよう	3	学級生活をより豊かに生活するために、創意工夫を生かして効率的に係活動を進め、信頼し合って活動することができる。	○係活動の必要性や活動の仕方について理解している。	○見通しをもって活動計画をたて、信頼し支え合って実践している。	○自分のよさを生かす活動を見付け、自主的に取り組もうとしている。
思い出に残る学習発表会にしよう	2	学習発表会に向けて、多様な意見のよさを生かしたり、自分の言葉で建設的に意見を述べたりしながら、信頼し合って話し合いを進めることができる。	○学習発表会に向けての役割や内容について把握し、効率的な話し合いの進め方を理解している。	○よりよい学習発表会に向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。	○学習発表会に向けて、司会や記録、話し合いに積極的に取り組もうとしている。

# 令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

思い出に残る運動会にしよう	1	運動会に向けて、多様な意見のよさを生かしたり、自分の言葉で建設的に意見を述べたりしながら、信頼し合って話し合いを進めることができる。	○運動会に向けての役割や内容について把握し、効率的な話し合いの進め方を理解している。	○よりよい運動会に向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。	○運動会に向けて、司会や記録、話し合いに積極的に取り組もうとしている。
見つけよう、友達の良いところ	2	学級の生活において互いのよさを見付け、違いを尊重し合い、仲良くしたり尊重し合ったりして生活することができる。	○他者と協働する様々な活動の意義や、活動する上で必要となることを理解している。	○人間関係をよりよく形成していくために、様々な場面で自分自身及び自分と違う考え方や立場にある他者と互いを認め合いながら、助け合ったり協力し合ったりして、コミュニケーションを図っている。	○他者の価値観や個性を受け入れ、助け合ったり協力し合ったりして、よりよい人間関係を築こうとしている。
お楽しみ会をしよう	2	学級生活の充実のために、話し合い役割を自覚して仕事を分担し、集会に取り組むことができる。	○集会を通して、集団で取り組む楽しさや集団の中で果たすべき役割、集団活動の価値を理解している。	○集団をよりよいものにするために自分自身や他者のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、多様な他者と助け合ったり協力し合ったりしてよりよい集会にしようとしている。
2学期を振り返ろう	1	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて、粘り強く取り組んだり、他者を尊重してより良い人間関係を形成したりしようとする態度を養う。	○現在及び将来の自己の課題との関連における学習の意義を理解し、課題解決に向けて、現在自分ができていることを振り返って意思決定している。	○自己実現のために、自己のよさや可能性を発揮し、情報を収集・整理し、興味・関心、個性の把握などにより、自己の生き方を選択・形成している。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしたり、自分にふさわしい生き方を主体的に考え、選択したりしようとしている。
たてわり班で楽しく遊ぼう	1	たてわり班活動の充実を図るための問題の解決に向けて、役割を分担し、協力して自主的、実践的に取り組むことができる。	○学校生活をより豊かにする様々な集団での活動のよさを理解している。	○多様な他者のことを考えながら創意工夫を生かした取り組みや提案について、話し合っって合意形成をしている。	○集団の形成者として、多様な他者と協働して問題を解決し、よりよい生活をつくらうとしている。
寒さに負けないじょうぶな体	1	病気の予防に関心をもち、心身の健康を保持増進し、健康な生活を送ることができる。		○身近な生活における問題を見付け、自分で判断し処理している。	○健康と環境のかかわり、病気の予防や心の健康などの自分の健康状態に関心をもち、身近な健康上の問題を改善しようとしている。
6年生を送る会に向けて	4	6年生を送る会の充実を図るための問題の解決に向けて、役割を分担し、協力して自主的、実践的に取り組むことができる。	○学校生活をより豊かにする様々な集団での活動のよさを理解している。	○多様な他者のことを考えながら創意工夫を生かした取り組みや提案について、話し合っって合意形成をしている。	○集団の形成者として、多様な他者と協働して問題を解決し、よりよい会をつくらうとしている。

# 令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

最高学年に向けて	2	最高学年として様々な集団活動に自主的、実践的に取り組む態度を養う。	○最高学年として、学校生活をより豊かにする様々な集団での活動のよさを理解している。	○今までの経験を生かして、学校生活の改善や向上に目を向け、自分の責任や役割について考えている。	○最高学年としての様々な集団活動に関心をもとうとしている。
思い出集会をしよう	2	学級生活の充実のために、話し合い役割を自覚して仕事を分担し、集会に取り組むことができる。	○集会を通して、集団で取り組む楽しさや集団の中で果たすべき役割、集団活動の価値を理解している。	○集団をよりよいものにするために自分自身や他者のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、多様な他者と助け合ったり協力し合ったりしてよりよい集会にしようとしている。