

令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
いつも気をつけよう 学習の進め方 用具の準備／ 用具のかたづけ 書くときのしせい 筆の持ち方／タ ブレットを活用し よう	1	<p>◎学習の進め方を理解することができる。 [知技(3)エ(ア)・(イ)・(ウ)]</p> <p>◎毛筆用具の準備のしかたと片づけ方を理解することができる。[知技(3)エ(イ)]</p> <p>◎筆の持ち方を正しくし、タブレット端末を活用することができる。[知技(3)エ(イ)]</p>	<p>【知】毛筆用具の準備のしかた・片づけ方を理解している。</p> <p>【知】書くときの姿勢を正しくしている。</p> <p>【知】筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを理解している。</p>	<p>【思】毛筆用具の準備のしかた・片づけ方を確かめている。</p> <p>【思】書くときの正しい姿勢を確かめている。</p> <p>【思】筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを確かめている。</p>	<p>【態】積極的に(①)学習の進め方を理解し(③)、学習の見通しをもって(②)書写学習に取り組もうとしている(④)。</p> <p>【態】積極的に(①)毛筆用具の準備のしかた・片づけ方を理解し(③)、学習課題に沿って(②)適切に扱おうとしている(④)。</p> <p>【態】進んで(①)書くときの姿勢を確かめ(③)、学習課題に沿って(②)姿勢を正しくしようとしている(④)。</p> <p>【態】進んで(①)筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを確かめ(③)、学習課題に沿って(②)筆の持ち方を正しくしたり、タブレット端末を活用しようとしていたりしている(④)。</p>