

令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
分類をもとに本を見つけよう	4	○学校や地域の図書館に行き、「日本十進分類法」を利用して探して本を読んだり、図書館の分類の仕方を確かめたりする。	○「日本十進分類法」について知り、目的に合った本を選ぶことができる。	○自らの疑問を見付け、その解決に向けて本を選択し、情報を比較・分類することができる。	○学校や地域の図書館の使い方や「日本十進分類法」を知り、分類を利用して本を探し、進んで読もうとする。

令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ユニバーサルデザインについて調べよう	5	<ul style="list-style-type: none"> ○図や写真などの資料を活用し、紙面を工夫してポスターを作る。 ○調べたい事柄について、適切に資料を収集する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○疑問に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自らの疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類・整理することができる。 ○本で調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、図や写真を用いてポスターを作ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○福祉に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

令和6年度評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
お気に入りの本を紹介しよう	3	<ul style="list-style-type: none"> ○読書の良さを知り、進んで本を読もうとする。 ○自分で選んだ本を読み、その内容について工夫して紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○集中して本を読むことで、本の内容をよく理解し、確実に理解しながら読み進めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○おすすめの本に関して自分の考えをもち、工夫して相手に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで本を読み、内容を理解することで感動したり、新たな情報を得たりしようとする。