

令和6年度評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
本で調べよう	4	○本の仕組みやつくりを知り、それをもとに知りたいことに応じた本を読み、記録する。	○目的に応じた本を選ぶために、本の目次や奥付、後書きや索引などの仕組みについて理解することができる。	○自らの疑問を見付け、その解決に向けて本を選択し、情報を比較・分類することができる。	○学校図書館や、本の索引等の使い方を知り、工夫して本を探し、進んで読もうとする。

令和5年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
おすすめ図書カードを作ろう	5	○物語の面白さをつかみ、「おすすめ図書カード」を作って紹介する。	○自分で選んだ本を、紹介することができるように、物語の面白さを考えながら読むことができる。	○自分が興味をもった本について、本の内容や感想、おすすめの言葉を書く等工夫して友達に紹介する。	○進んで本を読み、おすすめの本を決めようとする。

令和5年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
昔のくらしを調べよう	3	○読書を通して、昔のくらしに関する疑問をもち、意欲的に情報を収集する。	○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	○昔のくらしに関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類することができる。	○進んで本を読み、調べようとしている。 ○昔のくらしに関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。