

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
しょしゃ すたーと ぶつく ①じぶんの なまえを かこう/ もじ たんけんたい ②しょしゃ たいそう ③じを かく しせい ④えんぴつのもちかた ⑤いろいろなせんをかこう	2	◎自分の名前を書いたり、校内にある文字を探したりすることで、書写学習に対する関心を高めることができる。[知技(3)ウ(イ)] ◎書写体操を行うことができる。[知技(3)ウ(ア)] ◎文字を書くときの姿勢を正しくすることができる。[知技(3)ウ(ア)] ◎文字を書くときの姿勢を正しくすることができる。[知技(3)ウ(ア)] ◎筆記具の持ち方を正しくして書くことができる。[知技(3)ウ(ア)] ◎正しい姿勢と筆記具の持ち方で、いろいろな線を書くことができる。[知技(3)ウ(イ)]	◎【知】文字を書くときの姿勢を正しくしている。 ◎【知】筆記具の持ち方を正しくして書いている。 ◎【知】文字を書くときの姿勢と筆記具の持ち方を正しくして書いている。	◎【思】唱え歌に合わせて、文字を書くときの姿勢を確かめている。 【思】唱え歌に合わせて、筆記具の正しい持ち方を確かめている。 ◎【思】いろいろな線を書きながら、文字を書くときの正しい姿勢と筆記具の持ち方を確かめている。	【態】進んで①自分の名前の文字や校内にある文字に関心をもち③、学習課題に沿って②自分の名前を書いたり、校内にあるさまざまな文字を探したりしようとしている④。 【態】進んで①書写体操の四つの動きを理解し③、学習課題に沿って②書写体操を行うようとしている④。 【態】積極的に①文字を書くときの姿勢を理解し③、書写学習の見通しをもって②姿勢を正しくしようとしている④。 【態】積極的に①筆記具の正しい持ち方を理解し③、学習課題に沿って②筆記具の持ち方を正しくしようとしている④。 【態】積極的に①文字を書くときの正しい姿勢と筆記具の持ち方を理解し③、学習課題に沿って②いろいろな線を書こうとしている④。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「とめ」と「はらい」	2	◎点画の書き方(止め・払い)に注意しながら、丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)]	◎【知】点画の書き方(止め・払い)に注意しながら、丁寧に書いている。	◎【思】「く」「つ」をなぞったり書いたりするなかで、点画の書き方(止め・払い)を確かめている。	◎【態】進んで(①)点画の書き方(止め・払い)に注意し(③)、学習課題に沿って(②)「く」「つ」をなぞったり書いたりしようとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「はね」	1	◎点画の書き方(はね)に注意しながら、丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)]	◎【知】点画の書き方(はね)に注意しながら、丁寧に書いている。	◎【思】「か」をなぞったり書いたりするなかで、点画の書き方(はね)を確かめている。	【態】進んで(①)点画の書き方(はね)に注意し(③)、学習課題に沿って(②)「か」をなぞったり書いたりしようとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
かきじゆん	1	◎筆順に従って丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)]	◎【知】筆順に従って丁寧に書いている。	◎【思】「こ」「い」をなぞったり書いたりするなかで、筆順を確かめている。	【態】進んで(①)筆順に気をつけ(③)、学習課題に沿って(②)「こ」「い」をなぞったり書いたりしようとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「まがり」と「おれ」	2	◎点画の書き方(曲がり・折れ)に注意しながら、丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)]	◎【知】点画の書き方(曲がり・折れ)に注意しながら、丁寧に書いている。	◎【思】「の」「そ」をなぞったり書いたりするなかで、点画の書き方(曲がり・折れ)を確かめている。	【態】進んで(①)点画の書き方(曲がり・折れ)に注意し(③)、学習課題に沿って(②)「の」「そ」をなぞったり書いたりしようとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名: 江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「むすび」	1	◎点画の書き方(結び)に注意しながら、丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)]	◎【知】点画の書き方(結び)に注意しながら、丁寧に書いている。	◎【思】「ます」をなぞるなかで、点画の書き方(結び)を確かめている。	【態】進んで(①)点画の書き方(結び)に注意し(③)、学習課題に沿って(②)「ます」をなぞろうとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
じの かたち	1	◎文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)]	◎【知】文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	◎【思】「お・に・く・も・へ・い」をなぞるなかで、文字の形を確かめている。	【態】進んで(①)文字の形に注意し(③)、学習課題に沿って(②)「お・に・く・も・へ・い」をなぞろうとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ことば	1	◎点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)]	◎【知】点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	◎【思】「くつ」「かっぱ」などの言葉をなぞるなかで、点画の書き方や文字の形、筆順を確かめている。	【態】進んで(①)点画の書き方や文字の形、筆順に気をつけ(③)、学習課題に沿って(②)「くつ」「かっぱ」などの言葉をなぞろうとしている(④)。



# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
しよしゃ ひろげたい	1	◎点画の書き方や、まず目の用紙・罫線の用紙の書き方に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)] ○語と語や文と文との続き方を確かめて書くことができる。[B(1)ウ・エ、(2)ア・イ]	◎【知】点画の書き方や、まず目の用紙・罫線の用紙の書き方に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	◎【思】好きなことを紹介する文を書くなかで、点画の書き方や、まず目の用紙・罫線の用紙の書き方を確かめている。	【態】進んで(①)点画の書き方や、まず目の用紙・罫線の用紙の書き方に注意し(③)、学習課題に沿って(②)好きなことを紹介する文を書こうとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
にている ひらがな	2	◎文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)]	◎【知】文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	◎【思】「ね-れ-わ」「あ-め-ぬ」などをなぞるなかで、文字の形の違いを確かめている。	【態】進んで(①)文字の形の違いに気をつけ(③)、学習課題に沿って(②)「ね-れ-わ」「あ-め-ぬ」などをなぞろうとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ひらがな あつまれ	2	◎点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)]	◎【知】点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	◎【思】自分の名前を書くなかで、点画の書き方や文字の形、筆順を確かめている。	【態】進んで①点画の書き方や文字の形、筆順に気をつけ③、今までの学習を生かして②自分の名前を書こうとしている④。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
かたかなの かきかた	2	◎点画の書き方(終筆・送筆)に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)]	◎【知】点画の書き方(終筆・送筆)に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	◎【思】「パン」「オ・ス・セ」をなぞったり見たりするなかで、点画の書き方(終筆・送筆)を確かめている。	【態】進んで(①)点画の書き方(終筆・送筆)に注意し(③)、学習課題に沿って(②)「ゼリー」「オレンジ」「スープ」「パン」をなぞろうとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
かたかな あつまれ	1	◎点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ、(3)ウ(イ)]	◎【知】点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	◎【思】片仮名で自分の名前を書くなかで、点画の書き方や文字の形、筆順を確かめている。	【態】進んで(①)点画の書き方や文字の形、筆順に気をつけ(③)、今までの学習を生かして(②)自分の名前を書こうとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名: 江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「とめ」「はね」「はらい」	2	◎点画の書き方(止め・はね・払い)に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。 [知技(1)エ、(3)ウ(イ)]	◎【知】点画の書き方(止め・はね・払い)に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	◎【思】「小」「大」をなぞるなかで、点画の書き方(止め・はね・払い)を確かめている。	【態】進んで(①)点画の書き方(止め・はね・払い)に注意し(③)、学習課題に沿って(②)止め・はね・払いをもつ線や漢字をなぞろうとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「おれ」「まがり」「そり」	2	◎点画の書き方(折れ・曲がり・反り)に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。 [知技(1)エ、(3)ウ(イ)]	◎【知】点画の書き方(折れ・曲がり・反り)に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	◎【思】「日」「七」「子」をなぞるなかで、点画の書き方(折れ・曲がり・反り)を確かめている。	【態】進んで(①)点画の書き方(折れ・曲がり・反り)に注意し(③)、学習課題に沿って(②)折れ・曲がり・反りをもつ線や漢字をなぞろうとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名: 江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
かきじゆん	1	◎筆順に従って丁寧に書くことができる。[知技(1)ウ・エ、(3)ウ(イ)]	◎【知】筆順に従って丁寧に書いている。	◎【思】「三・二・空・テ」「川・人・八・ツ」を書くなかで、筆順とその原則を確かめている。	【態】進んで(①)筆順に気をつけながら(③)、学習課題に沿って(②)「三・二・空・テ」「川・人・八・ツ」をなぞろうとしている(④)。



# 令和6年度評価規準

学校名: 江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
にて いる かん字と かたかな	2	◎点画の長短や方向に注意しながら、文字を正しく書くことができる。[知技(1)ウ・エ、(3)ウ(イ)・(ウ)]	◎【知】点画の長短や方向に注意しながら、文字を正しく書いている。	◎【思】点画の長短や方向を確かめている。	【態】進んで(①)点画の長短や方向の違いに注意し(③)、今までの学習を生かして(②)「八人」「ハム」「シーソー」「ツナサンド」をなぞろうとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
字のかたち	1	◎文字の形に注意しながら書くことができる。[知技(1)エ、(3)ウ(イ)]	◎【知】文字の形に注意しながら書いている。	◎【思】「十」「二」「月」を書くなかで、文字の形を確かめている。	【態】進んで①文字の形に注意し③、学習課題に沿って②「十」「二」「月」を書こうとしている④。

# 令和6年度評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
かきぞめ	4	◎今までに学習した知識・技能を生かして書き初めを書くことができる。[知技(1)ウ・エ、(3)ウ(ア)・(イ)・(ウ)]	◎【知】今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	◎【思】書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	【態】積極的に(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、今までの学習を生かして(②)書き初めを書こうとしている(④)。

# 令和6年度評価規準

学校名: 江戸川区立一之江第二小学校

教科	書写	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
一年生のまとめ	4	<p>◎今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。[知技(1)ウ・エ、(3)ウ(ア)・(イ)・(ウ)]</p> <p>○経験したことを報告する文章を書くことができる。[B(1)ウ・エ、(2)ア]</p>	◎【知】今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	◎【思】「一年生の思い出」を書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	【態】進んで(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、今までの学習を生かして(②)「一年生の思い出」を書こうとしている(④)。