

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 1 This is me.	8	名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。	主な言語材料(I'm～ . I'm from～ . What ～ do you like? I like～ . I can～ . I'm good at ～ . My birthday is～ .)について理解している。主な言語材料を用いて、自分のことについて話す技能を身に付けている。 [聞く・読む]	自分のことをよく知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。 [話す(発表)]	他者に配慮しながら、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて主体的に伝え合おうとしている。 [聞く・話す(やりとり)]

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson2 Welcome to Japan.	8	日本の文化についてよく知るために、名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。	We have in～ . You can～ . It's ～.及びその関連語句などについて理解している。日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 〔聞く・読む〕	日本の文化についてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 〔話す（発表）・読む〕	日本の文化についてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 〔聞く・話す（やりとり）・読む〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson3 What time do you get up?	8	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	主な言語材料(I get up～ . I eat～ . What time do you～ ? always/usually/sometimes/never)などについて理解している。1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〔聞く・話す〕	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。 〔聞く・話す(発表)〕	互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 〔聞く・話す(やりとり・発表)〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Let's Check① 新しい先生や交換留学生との 出会い	3	ある動作を行う頻度や得意なことなどについて具体的な情報を聞き取ったり、相手の考えをよく知るために、日本についての短い話の概要を捉えたりすることができる。また、誕生日や好きなものについて読んだり、書き写したりすることができる。	既習表現を正しく用いて自分のことを話したり、ALTに質問したり答えたりしている。 [聞く・話す(やりとり)]	互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて、相手によくわかるように情報を加えて自分のことを話したり、ALTに関連した質問をしたり感想などを述べたり、答えたりしている。 [聞く・話す(やりとり)]	互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて、相手によくわかるように情報を加えて自分のことを話したり、ALTに関連した質問をしたり感想などを述べたり、答えたりしようとしている。 [聞く・話す(やりとり)]

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
lesson4 My Summer Vacation	8	夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	主な言語材料(I went to～. I ate～. I saw～. I enjoyed～.) などについて理解している。 〔聞く・書く〕	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 〔話す(発表)・読む〕	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 〔聞く・話す(やりとり・発表)・書く〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson5 Where do you want to go?	8	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き写すことができる。	主な言語材料(Where do you want to go? I want to go to～ . I want to eat/buy/visit～ . Why? などについて理解している。 〔聞く・書く〕	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 〔聞く・話す〕	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 〔聞く・話す(やりとり)・発表〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson6 My Best Memory	8	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。	主な言語材料(What's your best memory? My best memory is～ . I went to～ . I saw～ . I enjoyed～ . It was～ .)について理解している。 〔聞く・書く〕	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 〔聞く・話す(やりとり)〕	互いのことをよく知るために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、互いの考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。 〔聞く・話す(発表)・書く〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Let's Check ② 世界の国々について伝え合おう	5	ある国でできることやその様子などについて具体的な情報を聞き取ったり、相手のことをよく知るために、夏休みの思い出についての短い話の概要を捉えたりすることができる。また、夏休みの思い出やおすすめの国について書かれたものを読んで意味がわかる。また、おすすめの国でできることについて書き写すことができる。	既習表現を正しく用いて自分のことを話したり、ALTに質問したり答えたりしている。 〔聞く・話す(やりとり)〕	互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 〔聞く・話す(やりとり)〕	互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 〔聞く・話す(やりとり)〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson7 My Dream	8	相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり短い話を聞いて概要を捉えたりできる。また、自分のことをよく知ってもらうために、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	主な言語材料(What do you want to be? I want to be a～ . I like～ . I want to～ . などについて理解している。 〔聞く・読む〕	互いのことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で考えや気持ちを伝え合っている。 〔聞く・話す(やりとり)〕	互いのことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で考えや気持ちを伝え合おうとしている。 〔聞く・話す(発表)・読む・書く〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson8 My Junior High School Life	8	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。	主な言語材料(I want to join the～ . I want to study～などについて理解している。 〔聞く・読む〕	互いのことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、考えや気持ちなどを伝え合っている。 〔聞く・話す(やりとり)〕	互いのことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 〔聞く・話す(やりとり・発表)・読む・書く〕

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Let's Check③ 卒業を前に	4	相手のことをよく知るために、大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、相手のことをよく知るために、小学校生活や将来の夢、中学校生活でしたいことについて書かれたものを読んで意味がわかる。また、自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書くことができる。	これまでに学習した言語材料について理解している。 〔聞く・話す（やりとり）〕	互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 〔聞く・話す（やりとり）〕	互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 〔聞く・話す（やりとり）〕