

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson1 Hello, everyone.	8	互いのことをよく知るために、名前や好きなものやこと、もっているものやほしいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字について理解している。 〔聞く・読む〕	名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。 〔話す(発表)・読む〕	他者に配慮しながら、名前や好きなもの・ことを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。 〔聞く・話す(やりとり)・読む〕

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson2 When is your special day?	8	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、誕生日にほしいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	誕生日やほしいものを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の小文字について理解している。 〔聞く・読む〕	誕生日やほしいものを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。 〔話す(発表)・読む〕	他者に配慮しながら、誕生日やほしいものを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。 〔聞く・話す(やりとり)・読む〕

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson3 What do you have on Mondays?	8	互いのことをよく知るために、好きな教科や時間割、将来の夢などについて、具体的な情報を聞き取ったり短い話の概要を捉えたり、考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	学びたい教科やなりたい職業を伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 〔聞く・書く〕	学びたい教科やなりたい職業を伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。 〔聞く・話す(発表)〕	他者に配慮しながら、学びたい教科やなりたい職業を主体的に伝えようとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。 〔聞く・話す(やりとり・発表)・書く〕

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Let's Check① 5年2組の仲間たち	3	互いのことをよく知るために、自分や相手のことについて、伝え合うことができる。	自己紹介スピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。 〔聞く・話す(やりとり・発表)統合〕	自己紹介スピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり、付け加えたりしてスピーチをしている。 〔聞く・話す(やりとり・発表)統合〕	他者に配慮しながら、主体的に自己紹介スピーチをしようとしている。 〔聞く・話す(やりとり・発表)統合〕

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson4 I can draw pictures well.	8	相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり話の概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に簡単な語句や表現を用いて書くことができる。	身近な人を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 〔聞く・書く〕	身近な人を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。 〔話す(発表)・読む〕	他者に配慮しながら、地域の身近な人を主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。 〔聞く・話す(やりとり)・発表)・書く〕

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson5 Where is the station?	8	相手のことをよく知るために、お気に入りの場所までの道案内など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、お気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由を尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	場所をたずねたり、答えたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 〔聞く・書く〕	場所をたずねたり、答えたりする目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、たずねたり、答えたりしている。 〔聞く・話す(発表)〕	他者に配慮しながら、主体的に、場所をたずねたり、答えたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。 〔聞く・話す(やりとり)・書く〕

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson6 What would you like?	8	互いのことをよく知るために、料理や注文、値段、食材などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 〔聞く・書く〕	ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりする目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、たずねたり、答えたりしている。 〔聞く・話す(発表)〕	他者に配慮しながら、主体的に、ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。 〔聞く・話す(やりとり)・書く〕

# 令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Let's check ② 太陽小学校の先生たち	5	相手のことをよく知るために、できること、できないことや、注文などについて具体的な情報を聞き取ることができる。	学習した語句や表現を使っている。 [聞く・話す(やりとり・発表)統合]	場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。 [聞く・話す(やりとり・発表)統合]	他者に配慮しながら、主体的に地域紹介のスピーチをしようとしている。 [聞く・話す(やりとり・発表)統合]

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson7 I love my town.	8	自分の住む地域について知ってよく知ってもらうために、そのよさについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。	地域のよさについて紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 [聞く・読む]	地域のよさについて、目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。 [聞く・話す(発表)]	他者に配慮しながら、地域のよさについて主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。 [聞く・話す(やりとり・発表)・読む]

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson8 My Hero	8	互いのことをよく知るために、憧れたり尊敬したりする人の得意なことなどについて、短い話の概要を捉えたり、その人に対する自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	あこがれの人について発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。 〔聞く・読む〕	あこがれの人について、目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表をしている。 〔聞く・話す(発表)〕	他者に配慮しながら、自分のあこがれの人について主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。 〔聞く・話す(やりとり・発表)・読む〕

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Let's Check③ ミーナ先生、ありがとう	4	相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。	学習した語句や表現を使っている。 [聞く・話す(やりとり・発表)統合]	目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをしている。 [聞く・話す(やりとり・発表)統合]	他者に配慮しながら、主体的に地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて紹介スピーチをしようとしている。 [聞く・話す(やりとり・発表)統合]