

教科	外国語	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。</li> </ul>

教科	外国語	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう (天気と遊び)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。</li> <li>好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</li> </ul>

教科	外国語	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>自分の好きな曜日を伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の好きな曜日を伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。</li> </ul>

教科	外国語	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit4 What time is it? 今、何時？	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。</li> <li>自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>

教科	外国語	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう(持ち物・文房具)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・ 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・ 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>

教科	外国語	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし (アルファベットの大文字)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。</li> <li>身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。</li> <li>相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。</li> </ul>

教科	外国語	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit7 What do you want? ほしいものは何かな?	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・ 欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。</li> <li>・ 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</li> </ul>

教科	外国語	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう(学校・教科書)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。</li> <li>自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。</li> <li>相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。</li> </ul>

教科	外国語	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit9 This is my day. ぼく・わたしの一日(日課)	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。</li> <li>・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。</li> <li>・相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。</li> </ul>