

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
パソコンを活用しよう	10	ローマ字に親しみ、パソコンでローマ字入力を行いながら調べ学習ができるようになる。	【知識及び技能】 ○ローマ字でひらがなの入力ができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○ローマ字入力を行いながら探求的な活動に対して目的意識をもって取り組んでいる。
町たんけんをしよう	5	学校の周りを見て歩くことで地域の人々の暮らしや地域の特色について理解することができる。	【知識及び技能】 ○町たんけんによって地域の人々の暮らしや地域の特色を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○町たんけんの計画や活動に目的意識をもって取り組んでいる。
ぼく・わたしの江戸川区	7	探求的な活動を通して、江戸川区の施設について興味、関心をもち、パンフレットを作成することができる。	【知識及び技能】 ○江戸川区の施設の役割や特色を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○パンフレットの作成に向けて目的意識をもって取り組んでいる。
小松菜博士になろう	8	地域の特産物である小松菜について興味、関心をもち、調べ学習に取り組むことができる。	【知識及び技能】 ○小松菜について理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○小松菜についての調べ学習に目的意識をもって取り組んでいる。
地域・行事調べ	8	地域の行事について興味、関心をもち、調べ学習に取り組むことができる。	【知識及び技能】 ○地域の行事について理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○地域の行事についての調べ学習に目的意識をもって取り組んでいる。