

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello! あいさつをして友達になろう （世界の言語）	2	・世界には様々な言語があることをに気づき、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ・名前を言って挨拶をし合う。 ・相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	・世界には様々な言語があることをに気づき、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。	・名前を言って挨拶をし合う。	相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit2 How are you? ごきげんいかが？	2	・ 表情やジェスチャーの大切さに気づき、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ・ 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。	表情やジェスチャーの大切さに気づき、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	・ 表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。	・ 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit3 How many? 数えてあそぼう	4	・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気づき、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。	・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気づき、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。	・数について尋ねたり答えたりして伝え合う。	・相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit4 I like blue. すきなものをつたえよう （好きな色・好きな物）	5	・ 多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語や英語の違いに気づき、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 自分の好みを伝え合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	・ 多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語や英語の違いに気づき、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	・ 自分の好みを伝え合う。	・ 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit5 What do you like? 何がすき？	4	・ 日本語と英語の音声の違いに気づき、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・ 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	・ 日本語と英語の音声の違いに気づき、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。	・ 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。	・ 相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし （アルファベットの大文字）	4	・身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気づき、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	・身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気づき、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。	・自分の姓名の頭文字を伝え合う。	・相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit7 This is for you. カードをおくろう	6	・ 日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・ 欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら自分の作品を紹介しようとする。	・ 日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。	・ 欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。	・ 相手に伝わるように工夫しながら自分の作品を紹介しようとする。

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit8 What's this? これなあに？（身の回りの物）	6	・ 外来語とそれが由来する英語の違いに気づき、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ クイズを出したり答えたりし合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。	・ 外来語とそれが由来する英語の違いに気づき、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	・ クイズを出したり答えたりし合う。	・ 相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit9 Who are you? きみはだれ?(人・動物)	5	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。	・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。