

教科	特別活動	学年	第2学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなのめあて、ぼく、わたしのめあて	2	自己の生活上の課題に気づき、自ら解決方法を意思決定することができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、その意義について理解し、実践している。	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えている。	○日常生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。
1年生をむかえる会	2	よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感を深め、公共の精神を養う。	○学校生活をより豊かにする集団での活動のよさを理解している。	○1年生のために、助け合ったり協力し合ったり協働したりしている。	○学級や学年を超えて、人間関係をよりよく形成していこうとしている。
クラスの係を決めよう	2	学級での生活をよりよくするための課題を見だし、役割を分担して協力して実践することができる。	○係の当番活動の役割を自覚して協働することの意義を理解している。	○係の当番活動を工夫しながら自己の役割を果たしている。	○力を合わせて働いたり、学級の生活の向上に貢献したりして主体的に参画しようとしている。
雨の日を楽しくしよう	1	集団生活を行うために必要となることを理解し、行動の仕方を身に付けることができる。	○雨の日の学校のきまりを理解し、実践している。	○集団生活する上での問題を把握し、それに取り組んでいる。	○集団や生活上の諸問題を解決し、よりよい生活をつくらうとしている。
歯を大切にしよう	1	自分の歯の健康に関心を持ち、健康を保持増進する態度を養う。	○歯の健康の大切さについて理解している。	○歯の健康を妨げる問題について考えている。	○歯の健康のために、自分の生活をよりよくしようとしている。
1学期がんばったね集会をしよう	2	学級生活の充実のために、協力し合って集会に取り組むことができる。	○集団で集会に取り組む楽しさを理解している。	○自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、よりよい集会にしようとしている。
楽しい夏休み	1	節度ある生活を心がけたり、心身ともに健康で安全な生活態度を養うことができる。	○基本的な生活習慣や社会生活のルールやマナーについて理解している。	○自己の生活上の課題に気づいている。	○自己の生活上の課題に向けて、取り組もうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

夏休み発表会をしよう	2	夏休み発表会を通して、互いのよさを見付け、仲良く生活することができる。	○学級の人間関係を構築していく上で大切なことを理解している。		○学級の人間関係を形成していくために、互いを認め合っている。
2学期のぼくは、わたしは	1	自己の生活上の課題に気付き、自ら解決方法を意思決定することができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、その意義について理解し、実践している。	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えている。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。
係の仕事、パワーアップ大作戦	3	学級での生活をよりよくするための課題を見だし、役割を分担して協力して実践することができる。	○係の当番活動の役割を自覚して協働することの意義を理解している。	○係の当番活動を工夫しながら自己の役割を果たしている。	○力を合わせて働いたり、学級の生活の向上に貢献したりして主体的に参画しようとしている。
1年生となかよくしよう	2	1年生とのかかわり方の課題を見だし、よりよい人間関係を築こうとする態度を養う。	○他者と協働する活動の意義を理解している。	○人間関係をよりよく形成していくために、お互いを認め合いながらコミュニケーションを図っている。	○他者と協力してよりよい人間関係を築こうとしている。
見つけよう、友達のよいところ	2	学級の生活において互いのよさを見付け、仲良くして生活することができる。	○他者と協働する活動の意義を理解している。	○人間関係をよりよく形成していくために、お互いを認め合いながらコミュニケーションを図っている。	○他者と協力してよりよい人間関係を築こうとしている。
おいしい給食	1	給食の時間を通して、健康によい食事のとり方など、望ましい食習慣を実現しようとする態度を養う。	○給食の時間を通して、望ましい食習慣の形成を図る大切さについて理解している。	○給食の時間の楽しい食事の在り方や、健康によい食事のとり方について考えている。	○主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとしている。
2学期がんばったね集会をしよう	2	学級生活の充実のために、協力し合って集会に取り組むことができる。	○集団で集会に取り組む楽しさを理解している。	○自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、よりよい集会にしようとしている。
2学期のめあてを振り返ろう	2	自己の生活上の課題に気付き、自ら解決方法を意思決定することができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、その意義について理解し、振り返っている。	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えている。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。
○組のかるたをつくろう	2	かるた作りや遊びを通して、学級生活の充実のために、協力し合って集会に取り組むことができる。	○集団で集会に取り組む楽しさを理解している。	○自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、よりよい集会にしようとしている。
心の鬼を退治しよう	1	自己の生活上の課題に気付き、自ら解決方法を意思決定することができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、その意義について理解し、実践している。	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えている。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

6年生を送る会に向けて	3	よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感を深め、公共の精神を養う。			
2年〇組の思い出集会をしよう	2	学級生活の充実のために、協力し合って集会に取り組むことができる。	〇集団で集会に取り組む楽しさを理解している。	〇自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。	〇学級の形成者として、よりよい集会にしようとしている。
もうすぐ3年生	2	3年生としての自覚をもって取り組む態度を養う。	〇3年生として、よりよい学級をつくる意義を理解している。	〇今までの経験を生かして、自分の役割について考えている。	〇3年生としての学校生活に関心をもとうとしている。