

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
● みんなで算数をはじめよう！／コアはいくつ	2	①②算数の学習の進め方を理解し、問題解決に生かすことができる。	○問題解決の進め方を理解している。	○問題の条件に着目し、題意に合う式を筋道を立てて考えたり表現したりしている。	○問いをもち、主体的に考えたり友だちの考えから学び合おうとしたりするとともに、解決の過程や結果を振り返り、よりよい方法を考えたり新たな問いを見いだそうとしたりしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 表とグラフ	5	○簡単な表やグラフについて理解し、データを整理する観点に着目し、身のまわりの事象について表やグラフを用いて考察する力を身につける。また、データを整理することに関わり、その過程を振り返り、表やグラフの表現のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○身のまわりにある数量を分類整理し、簡単な表やグラフを用いて表したりよみ取ったりすることができる。	○データを分類整理する観点に着目し、身のまわりの事象について表やグラフを用いて表し、数の大きさなどの特徴について考えている。	○データをわかりやすく整理し表やグラフに表すことについて、目的意識をもって主体的に取り組んでいる。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2 たし算	10	○2位数の加法について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、加法の計算のしかたを考えることに進んで関わり、その過程を振り返り、生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○2位数+2位数の計算が、1位数などについての基本的な計算をもとにしてできることや、その筆算のしかたについて理解し、加法の計算が確実にできる。また、加法に関して成り立つ性質について理解している。	○数量の関係に着目し、計算のしかたを考えたり計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。	○加法の計算のしかたについて、既習の計算などをもとに主体的に考えたり、加法を生活や学習に活用しようとしていたりしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3 ひき算	11	○2位数の減法について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、減法の計算のしかたを考えることに進んで関わり、その過程を振り返り、生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○2位数－2位数の減法の計算が、1位数などについての基本的な計算をもとにしてできることや、その筆算のしかたについて理解し、減法の計算が確実にできる。また、減法に関して成り立つ性質や、加法と減法との相互関係について理解している。	○数量の関係に着目し、計算のしかたを考えたり計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。	○減法の計算のしかたについて、既習の計算などをもとに主体的に考えたり、減法を生活や学習に活用しようとしていたりしている。

# 令和6年度評価規準

学校名: 江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 長さ	9	○長さの単位「cm、mm」について知り、測定の意味を理解し、単位を適切に選択して長さを測定する力を身につける。また、長さを比べたり測定したりすることに進んで関わり、生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○長さの単位「cm、mm」について知り、測定の意味と単位の関係を理解し、長さについておよその見当をつけ単位を適切に選択して測定することができる。	○身のまわりのものの特徴に着目し、目的に応じた単位で長さを的確に表現したり、比べたりしている。	○長さの測定に主体的に取り組む、生活や学習に活用しようとしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5 100より大きい数	11	<p>○3位数までについて、十進位取り記数法による数の表し方を理解し、大きな数の大きさの比べ方や数え方を考える力を身につけるとともに、十や百を単位としてみて、何十や何百の加法及び減法の計算のしかたを考える力を身につける。また、数を表すことに進んで関わり、数のまとまりに着目して数えたり表したりすることのよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>	<p>○3位数までについて、十進位取り記数法による数の表し方、数の大小や順序、及び数の相対的な大きさについて理解している。また、簡単な場合について、3位数などの加法及び減法の計算ができる。</p>	<p>○数のまとまりに着目し、大きな数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活に生かしている。また、簡単な場合について、3位数などの加法及び減法の計算のしかたを考えている。</p>	<p>○身のまわりのものの個数を10や100のまとまりにして数えたり、数えたものを数字で表したり、3位数や1000を身のまわりから見つけ、その大きさを捉えたりしようとしている。</p>

# 令和6年度評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
● たし算とひき算の図	2	①加法と減法のテープ図の見方やかき方を理解する。 ②加法や減法の問題場面をテープ図に表すことができる。	○加法、減法の問題場面をテープ図や式に表すことができる。	○加法と減法の相互関係をもとに、テープ図の見方やかき方を考えている。	○図を用いると場面や数量の関係が捉えやすくなることに気づき生活や学習に活用しようとしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6 たし算とひき算	11	○百の位に繰り上がる2位数などの加法及びその逆の減法や、百の位への繰り上がり・繰り下がりがない3位数の加法及び減法について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、加法及び減法の計算のしかたを考えることに進んで関わり、その過程を振り返り、生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○2位数+1・2位数=百何十何の加法及びその逆の減法や、百の位への繰り上がりのない3位数+1・2位数、百の位からの繰り下がりがない3位数-1・2位数の筆算のしかたを理解し、加法及び減法の計算が確実にできる。また、( )の意味や使い方について理解している。	○数量の関係に着目し、計算のしかたを考えたり計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。	○加法及び減法の計算のしかたについて、既習の計算などをもとに主体的に考えたり、加法及び減法を生活や学習に活用しようとしていたりしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
■ 何人いるかな	2	①重なりがある場合などの順序数の加法を理解する。		○順序数の加法の場面を図などを用いて表し、計算のしかたを考えている。	

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7 時こくと時間	6	○時刻と時間の意味、時間の単位「日、時、分」について知り、日常生活の中で用いる力を身につける。また、時刻と時間を表すことに進んで関わろうとする態度を養う。	○時間の単位「日、時、分」について知り、それらの関係を理解している。	○数量の関係に着目し、計算のしかたを考えたり計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。	○加法及び減法の計算のしかたについて、既習の計算などをもとに主体的に考えたり、加法及び減法を生活や学習に活用しようとしていたりしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
■ 筆算をつくろう	1	①数字カードを使った活動をと おして、筆算のしくみの理解を 深める。		○筆算のしくみをもと に、決められた枚数の 数字カードを使って正し い筆算の作り方を考え ている。	

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
8 水のかさ	9	○かさの単位「L、dL、mL」について知り、測定の意味を理解し、単位を適切に選択してかさを測定する力を身につける。また、かさを比べたり測定したりすることに進んで関わり、生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○かさの単位「L、dL、mL」について知り、測定の意味と単位の関係を理解し、かさについておよその見当をつけ単位を適切に選択して測定することができる。	○身のまわりのものの特徴に着目し、目的に応じた単位でかさを的確に表現したり、比べたりしている。	○かさの測定に主体的に取り組む、生活や学習に活用しようとしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
■ ロボットレース	1	①直線の作図の習熟を図る。	○ものさしを用いて直線を作図することができる。		

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9 三角形と四角形	10	○三角形や四角形、長方形、正方形、直角三角形について理解し、図形を構成する要素に着目して特徴を捉え、構成のしかたを考える力を身につける。また、図形の特徴を見いだすことに進んで関わり、身のまわりものの形を三角形、四角形、長方形、正方形、直角三角形として捉えるなど、生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○三角形や四角形、長方形、正方形、直角三角形について理解し、紙を折って構成したり、格子点を使って作図したりすることができる。	○三角形や四角形の辺や頂点に着目し、構成のしかたを考えるとともに、身のまわりのものの形を三角形や四角形、長方形、正方形、直角三角形として捉えている。	○三角形や四角形の特徴を調べたり、構成したりすることに主体的に取り組むとともに、身のまわりから図形を見つけようとして、長方形、正方形、直角三角形を敷き詰める活動をとおして、できあがる図形の美しさを感じたりしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
■ タングラム	1	①図形についての感覚を豊かにする。	○身のまわりのものの形を図形として捉え、三角形や四角形を組み合わせて構成することができる。		

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10 かけ算	24	○乗法の意味や式について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、乗法について考えることに進んで関わり、乗法を用いるよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○乗法の意味や式について理解し、1位数と1位数との乗法の計算が確実にできる。(5、2、3、4の段)	○数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。	○乗法の意味や計算のしかたについて、累加や乗法に関して成り立つ簡単な性質を用いるなどして主体的に考えたり、乗法を生活や学習に活用しようとしていたりしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
■ 九九であそぼう	2	①②九九に習熟する。	・2の段から5の段までの九九が確実にできる。		

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11 かけ算九九づくり	21	○乗法の意味や式について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、乗法について考えることに進んで関わり、乗法を用いるよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○乗法の意味や式について理解し、1位数と1位数との乗法の計算が確実にできる。(6、7、8、9、1の段)	○数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、計算に関して成り立つ性質を見いだしたりしているとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。	○乗法の意味や計算のしかたについて、累加や乗法に関して成り立つ簡単な性質を用いるなどして主体的に考えたり、乗法を生活や学習に活用しようとしていたりしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
■ 九九ジグソーパズル	1	①九九に習熟し、乗法の性質について理解を深める。		○九九ジグソーパズルの解決のしかたを、九九表における答えの並び方に着目して考えている。	

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12 長いものの長さ	7	○長さの単位「m」について知り、単位を適切に選択して長さを測定する力を身につける。また、長さを比べたり測定したりすることに進んで関わり、生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○長さの単位「m」について知り、単位を理解し、長さについておよその見当をつけ単位を適切に選択して測定することができる。	○身のまわりのものの特徴に着目し、目的に応じた単位で長さを的確に表現したり、比べたりしている。	○長さの測定に主体的に取り組み、生活や学習に活用しようとしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
■ 数をあらわそう	1	①1つの数をほかの数の和や差、積としてみるなど、数についての感覚を豊かにする。		○1つの数を多面的に捉え、ほかの数の和や差、積とみて式で表したり、図や絵で表したりしている。	

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
13 九九の表	8	○乗法に関して成り立つ簡単な性質について理解し、それらの性質を見いだしたり、簡単な場合について2位数と1位数との乗法の計算のしかたを考える場合などに活用したりする力を身につける。また、乗法に関して成り立つ性質について考えることに進んで関わり、それらを用いるよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○乗法に関して成り立つ簡単な性質について理解している。また、簡単な場合について、2位数と1位数との乗法の計算のしかたを知っている。	○数量の関係に着目し、計算に関して成り立つ性質を見いだすとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりしている。	○乗法に関して成り立つ性質に関心をもち、主体的に調べたり用いたりしようとしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
14 はこの形	7	○長方形や正方形の面で構成される箱の形について理解し、図形を構成する要素に着目して特徴を捉え、構成のしかたを考える力を身につける。また、箱の形の特徴を見いだすことに進んで関わり、生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○長方形や正方形の面で構成される箱の形について理解し、それらを構成したり分解したりすることができる。	○図形を構成する要素に着目し、構成のしかたを考えているとともに、身のまわりのものの形を図形として捉えている。	○箱の形の特徴を調べたり、構成したりすることに主体的に取り組もうとしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
15 1000より大きい数	8	○4位数までについて、十進位取り記数法による数の表し方を理解し、大きな数の大きさの比べ方や数え方を考える力、及び百を単位としてみて、何百の加法の計算のしかたを考える力を身につける。また、数を表すことに進んで関わり、数のまとまりに着目して数えたり表したりすることのよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○4位数までについて、十進位取り記数法による数の表し方、数の大小や順序、及び数の相対的な大きさについて理解するとともに、簡単な事柄を分類整理し、それを数を用いて表すことができる。また、何百の加法の計算ができる。	○数のまとまりに着目し、大きな数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活に生かしている。また、百を単位としてみて、何百の加法の計算のしかたを考えている。	○既習の数の見方や表し方などをもとに、大きな数のしくみについて主体的に考えたり、4位数や10000を身のまわりから見つけ、その大きさを捉えたりしようとしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
■ 数のめいろ	1	①決められた和になる数の選び方を、筋道を立てて考えることができる。		○決められた和になる数の選び方を筋道を立てて考えている。	

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
16 図をつかって考えよう	6	○加法と減法との相互関係について理解するとともに、逆思考の問題場面について、図に表したり、図と式を関連づけたりして解決のしかたを考える力を身につける。また、問題場面を図に表すことに進んで関わり、そのよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○加法と減法との相互関係について理解するとともに、問題場面を図や式に表すことができる。	○逆思考の問題場面について、図に表したり、図と式を関連づけたりして解決のしかたを考えている。	○図を用いると場面や数量の関係が捉えやすくなるよさに気づき、問題場面を図に表すことに主体的に取り組もうとしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
17 1を分けて	7	○1/2、1/3など簡単な分数について知り、具体物を操作してそれらの大きさを作ることができるとともに、もとの大きさに着目して分数の大きさを捉えたり表現したりする力を身につける。また、分数に進んで関わり、そのよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○1/2、1/3など簡単な分数について知っている。	○もとの大きさに着目して、分数の大きさを捉えたり表現したりしている。	○具体物を操作して1/2、1/3などの大きさを作ったり、分数で表したりすることに主体的に取り組もうとしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
■ お楽しみ会で算数	1	○4位数までについて、十進位取り記数法による数の表し方を理解し、大きな数の大きさの比べ方や数え方を考える力、及び百を単位としてみて、何百の加法の計算のしかたを考える力を身につける。また、数を表すことに進んで関わり、数のまとまりに着目して数えたり表したりすることのよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	○4位数までについて、十進位取り記数法による数の表し方、数の大小や順序、及び数の相対的な大きさについて理解するとともに、簡単な事柄を分類整理し、それを数を用いて表すことができる。また、何百の加法の計算ができる。	○数のまとまりに着目し、大きな数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活に生かしている。また、百を単位としてみて、何百の加法の計算のしかたを考えている。	○既習の数の見方や表し方などをもとに、大きな数のしくみについて主体的に考えたり、4位数や10000を身のまわりから見つけ、その大きさを捉えたりしようとしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
● 算数をつかって考えよう	1	①知識・技能等を活用し、課題解決のための構想を立て、筋道を立てて考えたり、数学的に表現したりすることができる。 ○グラフの○の数の合計に着目することができる。*		○日常の場面から算数の問題を見だし、グラフや九九などの学習を活用して解決したり、言葉や図、式などを用いて説明したりするなど、算数の学習を活用して考え表現している。	○数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。

# 令和6年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	算数	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◎ 2年のまとめ	6	①②③④第2学年の学習内容の問題を解決することができる。	○第2学年の学習内容について、知識及び技能を身につけている。		○第2学年で学習した基本的な問題について、それらが確実に身につくように取り組もうとしている。