

# 令和3年度 評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

|    |           |    |      |
|----|-----------|----|------|
| 教科 | 令和7年度特別活動 | 学年 | 第1学年 |
|----|-----------|----|------|

| 単元名          | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい)                               | 単元のまとまりの評価規準                           |                             |   |
|--------------|----|--|--|-----------------------------|---|
|              |    |  | 知識・技能                                  | 思考・判断・表現                    | 主体的に学習に取り組む態度                               |
| 学校のきまりを守ろう   | 1  | 身の回りの整理や挨拶などの基本的な生活習慣を身に付け、節度ある生活をしようとする態度を養う。 | ○基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さについて理解している。        | ○自己の生活を振り返り、解決方法を考えている。     | ○進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとしている。                |
| 学級のルール作りをしよう | 1  | 身の回りの整理や挨拶などの基本的な生活習慣を身に付け、節度ある生活をしようとする態度を養う。 | ○基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さについて理解している。        | ○自己の生活を振り返り、解決方法を考えている。     | ○進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとしている。                |
| 1学期の目標をたてよう  | 1  | 自己の生活上の課題に気づき、自ら解決方法を意思決定することができる。             | ○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、その意義について理解し、実践している。 | ○自己の問題を発見し、その解決方法について考えている。 | ○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。               |
| 当番活動を決めよう    | 1  | 学級での生活をよりよくするための課題を見だし、役割を分担して協力して実践することができる。  | ○係の当番活動の役割を自覚して協働することの意義を理解している。       | ○係の当番活動を工夫しながら自己の役割を果たしている。 | ○力を合わせて働いたり、学級の生活の向上に貢献したりして主体的に参画しようとしている。 |
| 学級のルール作りをしよう | 1  | 身の回りの整理や挨拶などの基本的な生活習慣を身に付け、節度ある生活をしようとする態度を養う。 | ○基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さについて理解している。        | ○自己の生活を振り返り、解決方法を考えている。     | ○進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとしている。                |

# 令和3年度 評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

|                |   |  |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|--|
| 掃除をして整理整頓をしよう  | 1 | 学級での生活をよりよくするための課題を見だし、役割を分担して協力して実践することができる。  | ○清掃の当番活動の役割を自覚して協働することの意義を理解している。        | ○清掃の当番活動を工夫しながら自己の役割を果たしている。               | ○力を合わせて働いたり、学級の生活の向上に貢献したりして主体的に参画しようとしている。    |
| クラス遊びについて話し合おう | 1 | 学級生活の充実のために、協力し合って集会に取り組むことができる。               | ○集団で集会に取り組む楽しさを理解している。                   | ○自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。                | ○学級の形成者として、よりよい集会にしようとしている。                    |
| おいしい給食         | 1 | 給食の時間を通して、健康によい食事のとり方など、望ましい食習慣を実現しようとする態度を養う。 | ○給食の時間を通して、望ましい食習慣の形成を図る大切さについて理解している。   | ○給食の時間の楽しい食事の在り方や、健康によい食事のとり方について考えている。    | ○主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとしている。                   |
| 雨の日の過ごし方を工夫しよう | 1 | 集団生活を行うために必要となることを理解し、行動の仕方を身に付けることができる。       | ○雨の日の学校のきまりを理解し、実践している。                  | ○集団生活する上での問題を把握し、それに取り組んでいる。               | ○集団や生活上の諸問題を解決し、よりよい生活をつくろうとしている。              |
| 歯を大切にしよう       | 1 | 自分の歯の健康に関心をもち、健康を保持増進する態度を養う。                  | ○歯の健康の大切さについて理解している。                     | ○歯の健康を妨げる問題について考えている。                      | ○歯の健康のために、自分の生活をよりよくしようとしている。                  |
| クラス遊びをしよう      | 2 | 学級生活の充実のために、協力し合って集会に取り組むことができる。               | ○集団で集会に取り組む楽しさを理解している。                   | ○自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。                | ○学級の形成者として、よりよい集会にしようとしている。                    |
| 1学期を振り返ろう      | 1 | 自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて、粘      | ○現在及び将来の自己の課題との関連における学習の意義を理解し、課題解決に向けて、 | ○自己実現のために、自己のよさや可能性を發揮し、情報を収集・整理し、興味・関心、個性 | ○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようしたり、自分にふさわしい生き方を主体的に考え、 |

# 令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

|               |   |  |  |   |   |
|---------------|---|--|--|---|---|
| 夏休みの過ごし方を知ろう  | 1 | 節度ある生活を心がけたり、心身ともに健康で安全な生活態度を養うことができる。         | ○基本的な生活習慣や社会生活のルールやマナーについて理解している。      | ○自己の生活上の課題に気付いている。                              | ○自己の生活上の課題に向けて、取り組もうとしている。                  |
| 2学期の目標をたてよう   | 1 | 自己の生活上の課題に気付く、自ら解決方法を意思決定することができる。             | ○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、その意義について理解し、実践している。 | ○自己の問題を発見し、その解決方法について考えている。                     | ○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。               |
| 係活動・当番活動を決めよう | 1 | 学級での生活をよりよくするための課題を見だし、役割を分担して協力して実践することができる。  | ○係の当番活動の役割を自覚して協働することの意義を理解している。       | ○係の当番活動を工夫しながら自己の役割を果たしている。                     | ○力を合わせて働いたり、学級の生活の向上に貢献したりして主体的に参画しようとしている。 |
| 夏休みの思い出を伝えよう  | 1 | 夏休み発表会を通して、互いのよさを見付け、仲良く生活することができる。            | ○学級の間人間関係を構築していく上で大切なことを理解している。        |   | ○学級の間人間関係を形成していくために、互いを認め合っている。             |
| 運動会を盛り上げよう    | 1 | 運動会をよりよくするために、協力し合って、取り組むことができる。               | ○適切な運動の経験を通して、運動の楽しさを理解している。           | ○自分が協力できる方法を考えている。                              | ○よく考え協力しようとしている。                            |
| 異学年交流の仕方を知ろう  | 1 | 学校の生活において互いのよさを見付け、仲良くして生活することができる。            | ○他者と協働する活動の意義を理解している。                  | ○人間関係をよりよく形成していくために、お互いを認め合いながらコミュニケーションを図っている。 | ○他者と協力してよりよい人間関係を築こうとしている。                  |
| クラスの約束事を決めよう  | 1 | 身の回りの整理や挨拶などの基本的な生活習慣を身に付け、節度ある生活をしようとする態度を養う。 | ○基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さについて理解している。        | ○自己の生活を振り返り、解決方法を考えている。                         | ○進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとしている。                |
| 昔の遊び大会をしよう    | 2 | 昔の遊びを通して、学級生活の充実のために、協力し合って集会に取り組むことができる。      | ○集団で集会に取り組む楽しさを理解している。                 | ○自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。                     | ○学級の形成者として、よりよい集会にしようとしている。                 |

# 令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

|                |   |   |  |  |  |
|----------------|---|---|--|--|--|
| 学習発表会を盛り上げよう   | 1 | 学習発表会をよりよくするために、協力し合って、取り組むことができる。            | ○学習発表会を通して、協力することの楽しさを理解している。            | ○自分が協力できる方法を考えている。                         | ○よく考え協力しようとしている。                               |
| クラス遊びについて話し合おう | 2 | 学級生活の充実のために、協力し合って集会に取り組むことができる。              | ○集団で集会に取り組む楽しさを理解している。                   | ○自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。                | ○学級の形成者として、よりよい集会にしようとしている。                    |
| クラス遊びをしよう      | 2 | 学級生活の充実のために、協力し合って集会に取り組むことができる。              | ○集団で集会に取り組む楽しさを理解している。                   | ○自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。                | ○学級の形成者として、よりよい集会にしようとしている。                    |
| 2学期を振り返ろう      | 1 | 自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて、粘     | ○現在及び将来の自己の課題との関連における学習の意義を理解し、課題解決に向けて、 | ○自己実現のために、自己のよさや可能性を発揮し、情報を収集・整理し、興味・関心、個性 | ○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとして、自分にふさわしい生き方を主体的に考え、 |
| 冬休みの過ごし方を知ろう   | 1 | 節度ある生活を心がけたり、心身ともに健康で安全な生活態度を養うことができる。        | ○基本的な生活習慣や社会生活のルールやマナーについて理解している。        | ○自己の生活上の課題に気付いている。                         | ○自己の生活上の課題に向けて、取り組もうとしている。                     |
| 3学期の目標をたてよう    | 1 | 自己の生活上の課題に気づき、自ら解決方法を意思決定することができる。            | ○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、その意義について理解し、実践している。   | ○自己の問題を発見し、その解決方法について考えている。                | ○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。                  |
| 係活動・当番活動を決めよう  | 1 | 学級での生活をよりよくするための課題を見だし、役割を分担して協力して実践することができる。 | ○係の当番活動の役割を自覚して協働することの意義を理解している。         | ○係の当番活動を工夫しながら自己の役割を果たしている。                | ○力を合わせて働いたり、学級の生活の向上に貢献したりして主体的に参画しようとしている。    |
| クラス遊びについて話し合おう | 1 | 学級生活の充実のために、協力し合って集会に取り組むことができる。              | ○集団で集会に取り組む楽しさを理解している。                   | ○自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。                | ○学級の形成者として、よりよい集会にしようとしている。                    |

# 令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立一之江第二小学校

|                |   |   |  |  |   |
|----------------|---|---|--|--|---|
| クラス遊びをしよう      | 1 | 学級生活の充実のために、協力し合って集会に取り組むことができる。                        | ○集団で集会に取り組む楽しさを理解している。                                   | ○自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。                              | ○学級の形成者として、よりよい集会にしようとしている。                               |
| 心の鬼を退治しよう      | 1 | 自己の生活上の課題に気づき、自ら解決方法を意思決定することができる。                      | ○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、その意義について理解し、実践している。                   | ○自己の問題を発見し、その解決方法について考えている。                              | ○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。                             |
| 3学期を振り返ろう      | 1 | 自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて、粘り強く取り組んだり、他者を尊 | ○現在及び将来の自己の課題との関連における学習の意義を理解し、課題解決に向けて、現在自分ができていることを意思決 | ○自己実現のために、自己のよさや可能性を発揮し、情報を収集・整理し、興味・関心、個性の把握などにより、自己の生き | ○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようしたり、自分にふさわしい生き方を主体的に考え、選択しようとしている。 |
| 6年生に感謝を伝えよう    | 1 | よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感を深め、公共の精神を養う。           | ○学校生活をより豊かにする集団での活動のよさを理解している。                           | ○1年生のために、助け合ったり協力し合ったり協働したりしている。                         | ○学級や学年を超えて、人間関係をよりよく形成していこうとしている。                         |
| 新しい1年生を迎える準備をし | 2 | 2年生としての自覚をもって取  | ○2年生として、よりよい学級を  | ○今までの経験を生かして、自   | ○2年生としての学校生活に関心を  |