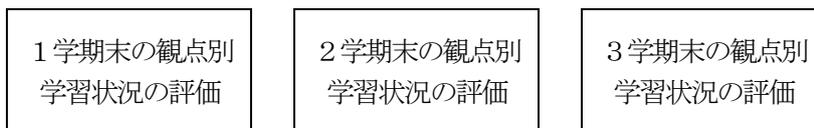


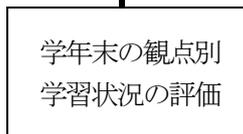
# 観点別学習状況の評価から、評定への総括

## ○基本的な考え方

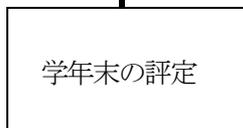
① **学期毎**の観点別  
学習状況の**評価**



② **学年末**の観点別  
学習状況の**評価**



③ **学年末の評定**



- ① . . . . . **各学期末に、「学期毎の観点別学習状況の評価」を出す。**  
これは、**単元毎の観点別学習状況の評価**をもとに、総括評価する。
- ② . . . . . **学年末に、「学年末の観点別学習状況の評価」を出す。**  
これは、①の「**学期毎の観点別評価**」をもとに、総括評価する。
- ③ . . . . . **「学年末の評定」を出す。**  
これは、②の「**学年末の観点別学習状況の評価**」をもとに、総括する。

[ 例 ]

### 【学期毎の評価】

	1学期	2学期	3学期
知識・技能	できる	できる	おおむね
思考・判断・表現	できる	おおむね	おおむね
主体的に学習に取り組む態度	おおむね	おおむね	もう少し

### 【学期末の評価】

	1学期	2学期	3学期	平均	学年末	
知識・技能	3	3	2	2. 6 6	A→3	2
思考・判断・表現	3	2	2	2. 3 3	B→2	
主体的に学習に取り組む態度	2	2	1	1. 6 6	B→2	

※1年生は学年の特性から考え、2・3学期の成績から評価を出すこととする。