

令和5年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日光について調べよう	4	○自分なりの疑問をもち、年鑑や本を活用して、意欲的に情報を収集する。	○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	○身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析する。	○問題を解決するために本を読む良さを実感し、進んで調べようとしている。 ○自らが定めた問題について、主体的に学んでいこうとしている。

令和5年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
私の大切な1冊を紹介しよう	4	○今までの読書経験を振り返って、大切な1冊を紹介する文章を書き、交流を通して読書の幅を広げる。	○今までの読書経験を振り返り、自分の興味・関心に基づいた本を読み、その内容を十分に理解することができる。	○大切な1冊をよりよく紹介する方法を考え、思ったことや感じたことを自分の言葉や文で伝える。	○主体的に本を読み、読書の良さを実感し、読書の習慣を大切にしようとしている。 ○交流を通して情報を共有し、読書の幅を広げようとしている。

令和5年度評価規準

学校名：江戸川区立一之江第二小学校

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
伝記を読んでまとめよう	3	○興味のある人物についての伝記を読み、その人物の生き方をまとめる。	○目的に応じた本を読み、その情報を十分に理解することができる。	○伝記になった人物について課題や疑問を見付けたり、その人物に対する自分の考えを分かりやすくまとめ、表現する。	○主体的に本を読み、読書の良さを実感し、読書の習慣を大切にしようとしている。 ○伝記になった人物と自分との共通点や相違点を見付けながら、本を読もうとしている。