

## 確かな学力向上推進プラン

令和4年4月現在  
江戸川区立一之江第二小学校

学力向上に向けた目標値									
成果指標：算数学力診断テストは全学年の平均点8割以上を目指す。漢字は学年末のまとめのテスト、最終テストの全学年の平均点9割5分以上を目指す。									
教科	令和2年度 結果	令和3年度 目標値	令和3年度 結果	令和4年度 目標値	令和4年度 結果	令和5年度 目標値	令和5年度 結果	令和6年度 目標値	令和6年度 結果
算数 学力診断 テスト	84%	85%	90.6%	86%					
漢字 テスト	97.9%	98%	98.1%	98%					

学力向上に向けた取組								
論点	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	成果指標及び数値目標	
論点1 基礎的・基本的事項の定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パワーアップモーニングによるベーシックドリルの取組</li> <li>・パワーアップ教室による1年生の復習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パワーアップモーニングによるベーシックドリルの取組</li> <li>・パワーアップ教室による1年生の復習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パワーアップモーニングによるベーシックドリルの取組</li> <li>・パワーアップ教室による2年生の復習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パワーアップモーニングによるベーシックドリルの取組</li> <li>・パワーアップ教室による3年生の復習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パワーアップモーニングによるベーシックドリルの取組</li> <li>・パワーアップ教室による4年生の復習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パワーアップモーニングによるベーシックドリルの取組</li> <li>・パワーアップ教室による5年生の復習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・算数ベーシックドリル平均学年正答率70%以上</li> </ul>	
論点2 学習規律の徹底	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き方上手のあいうえお</li> <li>・話し上手のかきくけこ</li> <li>・学習スタンダードの作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き方上手のあいうえお</li> <li>・話し上手のかきくけこ</li> <li>・学習スタンダードの作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き方上手のあいうえお</li> <li>・話し上手のかきくけこ</li> <li>・学習スタンダードの作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き方上手のあいうえお</li> <li>・話し上手のかきくけこ</li> <li>・学習スタンダードの作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き方上手のあいうえお</li> <li>・話し上手のかきくけこ</li> <li>・学習スタンダードの作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き方上手のあいうえお</li> <li>・話し上手のかきくけこ</li> <li>・学習スタンダードの作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き方上手のあいうえお</li> <li>・話し上手のかきくけこ</li> <li>・学習スタンダードの作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「授業中、集中して勉強に取り組むことができる雰囲気か。」</li> <li>(児童評価) 9割以上</li> </ul>
論点3 生活習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オアシス挨拶の励行</li> <li>・「よい子のやくそく」の周知・徹底</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オアシス挨拶の励行</li> <li>・「よい子のやくそく」の周知・徹底</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オアシス挨拶の励行</li> <li>・「よい子のやくそく」の周知・徹底</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オアシス挨拶の励行</li> <li>・「よい子のやくそく」の周知・徹底</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オアシス挨拶の励行</li> <li>・「よい子のやくそく」の周知・徹底</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オアシス挨拶の励行</li> <li>・「よい子のやくそく」の周知・徹底</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オアシス挨拶の励行</li> <li>・「よい子のやくそく」の周知・徹底</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「友だちや先生、旗ふりの方にあいさつをきちんとしている。」</li> <li>(児童評価) 9割以上</li> </ul>
論点4 家庭学習の指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習週間における「eライブラリアドバンス」の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習週間における「eライブラリアドバンス」の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習週間における「eライブラリアドバンス」の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習週間における「eライブラリアドバンス」の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習週間における「eライブラリアドバンス」の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習週間における「eライブラリアドバンス」の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習週間における「eライブラリアドバンス」の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「宿題や家庭学習をきちんとしている。」</li> <li>(児童評価) 9割以上</li> </ul>
論点5 言語に関する指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字強化週間の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字強化週間の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字強化週間の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字強化週間の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字強化週間の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字強化週間の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字強化週間の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学期のまとめの漢字テスト平均学年正答率70%以上</li> </ul>
論点6 教員の学習指導力向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>・交換授業等による授業観察</li> <li>・小中連携による授業改善</li> <li>・若手教員の自主研修による授業研究</li> <li>・学習スタイルの確立</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・交換授業等による授業観察</li> <li>・小中連携による授業改善</li> <li>・若手教員の自主研修による授業研究</li> <li>・学習スタイルの確立</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小中連携による授業改善</li> <li>・若手教員の自主研修による授業研究</li> <li>・学習スタイルの確立</li> <li>・理科・社会科の教科担任制の導入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小中連携による授業改善</li> <li>・若手教員の自主研修による授業研究</li> <li>・学習スタイルの確立</li> <li>・理科・社会科の教科担任制の導入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小中連携による授業改善</li> <li>・若手教員の自主研修による授業研究</li> <li>・学習スタイルの確立</li> <li>・理科・社会科の教科担任制の導入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小中連携による授業改善</li> <li>・若手教員の自主研修による授業研究</li> <li>・学習スタイルの確立</li> <li>・国語科・理科・社会科の教科担任制の導入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小中連携による授業改善</li> <li>・若手教員の自主研修による授業研究</li> <li>・学習スタイルの確立</li> <li>・算数科・理科・社会科の教科担任制の導入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「先生方は、よくわかるように勉強を教えてください。」</li> <li>(児童評価) 9割以上</li> </ul>

教科	各教科の授業改善に向けた指導の重点					
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
国語	・読書や音読、話し合い活動に重点的に取り組み、言葉がもつよさを感じさせる。順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を育て、自分の思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	・読書や音読、話し合い活動に重点的に取り組み、言葉がもつよさを感じさせる。順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を育て、自分の思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	・読書や話し合い活動に重点的に取り組み、言葉がもつよさに気づかせる。筋道立てて考える力や豊かに想像する力を育て、自分の思いや考えをまとめ、伝え合おうとする態度を養う。	・読書や話し合い活動に重点的に取り組み、言葉がもつよさに気づかせる。筋道立てて考える力や豊かに想像する力を育て、自分の思いや考えをまとめ、伝え合おうとする態度を養う。	・読書や作文学習に重点的に取り組み、言葉がもつよさを認識させる。筋道立てて考える力や豊かに想像する力を育て、自分の思いや考えを広げ、伝え合おうとする態度を養う。	・読書や作文学習に重点的に取り組み、言葉がもつよさを認識させる。筋道立てて考える力や豊かに想像する力を育て、根拠を明確にして自分の思いや考えを書く力を育成する。
社会			・調査活動、地図帳や各種の具体的な資料を読み取る活動に重点的に取り組み、必要な情報を調べまとめる力を育成する。	・調査活動、地図帳や各種の具体的な資料を読み取る活動に重点的に取り組み、必要な情報を調べまとめる力を育成する。	・地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を読み取る活動に重点的に取り組み、情報を適切に調べまとめる力を育成する。	・地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を読み取る活動に重点的に取り組み、情報を適切に調べまとめる力を育成する。
算数	・算数的活動で具体物の提示を工夫し、数量やその言葉の意味を理解させる。繰り返し問題を解き、加法、減法の仕方、文章読解力を高める。	・算数的活動で具体物の提示を工夫し、数量、長さ、体積の意味を理解させる。繰り返し問題を解き、加法、減法の仕方、乗法、図形感覚、文章読解力を高める。	・算数的活動で、具体物、言葉、数式、図を用いて考え、主体的に活動する場面を設定し、理解力を高める。繰り返し問題を解き、習熟を図る。	・算数的活動で、具体物、言葉、数式、図を用いて考え、主体的に活動する場面を設定し、理解力を高める。繰り返し問題を解き、習熟を図る。	・算数的活動で、具体物、言葉、数式、図、数直線を用いて考え、主体的に活動する場面を設定し、理解力を高める。繰り返し問題を解き、習熟を図る。	・算数的活動で、具体物、言葉、数式、図、数直線を用いて考え、主体的に活動する場面を設定し、理解力を高める。繰り返し問題を解き、習熟を図る。
理科			・理科の見方・考え方を働かせながら、自然の事物・現象の差異点や共通点を基に、問題を見出す力を育成することに重点を置いた指導を行う。	・理科の見方・考え方を働かせながら、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想することに重点を置いた指導を行う。	・理科の見方・考え方を働かせながら、見出した問題についての予想や仮説を基に、条件を制御しながら解決の方法を発想することに重点を置いた指導を行う。	・理科の見方・考え方を働かせながら、見出した問題について多面的に考え、より妥当な考えをつくりだすことに重点を置いた指導を行う。
生活	・自分自身や身近な人々、社会、自然の特徴やよさに気付くとともに、自分自身や自分の生活について考え、表現して、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。	・自分自身や身近な人々、社会、自然の特徴やよさに気付くとともに、自分自身や自分の生活について考え、表現して、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。				
音楽	・音楽を楽しむために必要な技能を身に付け、思いをもって表現し、楽しさを見いだしながら聴くなど、楽しく音楽に関わり、それを生活に生かす態度を養う。	・音楽を楽しむために必要な技能を身に付け、思いをもって表現し、楽しさを見いだしながら聴くなど、楽しく音楽に関わり、それを生活に生かす態度を養う。	・表したい表現のために必要な技能を身に付け、思いや意図をもって表現し、良さを見いだしながら聴くなど、進んで音楽に関わり、それを生活に生かす態度を養う。	・表したい表現のために必要な技能を身に付け、思いや意図をもって表現し、良さを見いだしながら聴くなど、進んで音楽に関わり、それを生活に生かす態度を養う。	・表したい表現のために必要な技能を身に付け、思いや意図をもって表現し、良さを見いだしながら聴くなど、主体的に音楽に関わり、それを生活に生かす態度を養う。	・表したい表現のために必要な技能を身に付け、思いや意図をもって表現し、良さを見いだしながら聴くなど、主体的に音楽に関わり、それを生活に生かす態度を養う。
図画工作	・自分の感覚や活動を通して、形や色をとらえ、これをもとに自分のイメージをもつ。	・自分の感覚や活動を通して、形や色をとらえ、これをもとに自分のイメージをもつ。	・自分の感覚や活動を通して、形や色、動きの組み合わせなどの感じをとらえ、これをもとに自分のイメージをもつ。	・自分の感覚や活動を通して、形や色、動きの組み合わせなどの感じをとらえ、これをもとに自分のイメージをもつ。	・自分の感覚や活動を通して、形や色、動きや奥行きなどの造形的な特徴をとらえ、これをもとに自分のイメージをもつ。	・自分の感覚や活動を通して、形や色、動きや奥行きなどの造形的な特徴をとらえ、これをもとに自分のイメージをもつ。
家庭					・家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、理解し、適切にできるようにするとともに、生活をよりよくしようと考え、工夫し、実践する。	・家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、理解し、適切にできるようにするとともに、生活をよりよくしようと考え、工夫し、実践する。
体育	・各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けたり、考えたことを他者に伝えたりする力を養う。	・各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けたり、考えたことを他者に伝えたりする力を養う。	・各種の運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身に付けたり、課題解決のための方法や活動を工夫したりするとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。	・各種の運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な動きや技能を身に付けたり、課題解決のための方法や活動を工夫したりするとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。	・各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び、健康で安全な生活を営むための技能を身に付けたり、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたりする力を養う。	・各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び、健康で安全な生活を営むための技能を身に付けたり、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたりする力を養う。