

**年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）**

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育にかかわる学級目標を設定する。 児童の相互関係を把握する。	自分の大切さを認めることを中心とした指導 教師が児童のよい行いを教室に提示する。					他の人の大切さを認めることを中心とした指導			お互いの大切さを認めることを中心とした指導		
各教科・読書科	読書科（年間を通して指導する。）：人権課題についての理解を深める。 国語：話す・聞く活動を通して、伝えたいことを伝える力や相手の言いたいことを考えながら聞く力を身に付けさせる。			音楽：太鼓の音やリズム、日本の音楽のよさに親しむ活動を通して、豊かな情操を養う。			生活：生き物の世話や植物の栽培を通して、生命を尊重しようとする態度を身に付けさせる。 算数：データの個数を簡単な絵や図に表し、それらの特徴を読み取る力を伸ばす。			体育：お互いにルールを守り、協力しながら運動する経験を通して、協力・公正などの態度を身に付けさせる。		
特別の教科 道徳	より良い学校生活 より良い学校生活について考えることを通して、まわりの人たちのことを考えようとする態度を養う。	生命の尊さ 命について考えることを通して、自他の生命について大切にしようとする態度を養う。			国際理解・国際親善 外国の人々や異なる文化を理解し、お互いに早朝し合う態度を育てる。		公正・公平・社会正義 友達への接し方について考えることを通して、いじめのないクラスを実現しようとする態度を養う。「子供」			親切・思いやり 相手のことを思うことがなぜ大切かを考えることを通して、いじめをしないようにしようとする態度を養う。「子供」		
総合的な学習の時間												
特別活動	学級活動「自己紹介」 学校には自分と違う考えや趣味をもった友達がいることを理解させる。	学級活動「運動会に向けて」 一人ひとりが自分の役割をしっかりと行い、みんなで協力して運動会を成功させようとする態度を養う。				情報モラル教育 情報の発信の仕方や受け取り方について事例を基に考える。 「インターネットによる人権侵害」		児童会活動：ユニセフ集会を通して、協力して諸問題を解決しようとする実践的な態度を身に付ける。			6年生を送る会：6年生に対する感謝の気持ちをもたせる。	
その他	保護者会・家庭訪問等 児童一人一人の実態を把握する	あいさつ運動 （代表委員会）	保護者会 人権の大切さについて説明し、啓発を図る。			あいさつ運動 （葛西三中）		あいさつ運動 （代表委員会）				

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題）  
 ↔＝関連的な指導  
 ≡＝「多様性と調和」の実現を目指し、互いに尊重し合う態度を育成すること。

**年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）**

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育にかかわる学級目標を設定する。		自分の大切さを認めることを中心とした指導			他の人の大切さを認めることを中心とした指導				お互いの大切さを認めることを中心とした指導		
	児童の相互関係を把握する。		教師が児童のよい行いを教室に提示する。			児童相互で友達のよい行いを紹介し合い、教室に掲示する。						
各教科・読書科	読書科（年間を通して指導する。）：人権課題についての理解を深める。			音楽：太鼓の音やリズム、日本の音楽のよさに親しむ活動を通して、豊かな情操を養う。			生活：生き物の世話や植物の栽培を通して、生命を尊重しようとする態度を身に付けさせる。			体育：お互いにルールを守り、協力しながら運動する経験を通して、協力・公正などの態度を身に付けさせる。		
	国語：話す・聞く活動を通して、伝えたいことを伝える力や相手の言いたいことを考えながら聞く力を身に付けさせる。						算数：加法と減法の相互関係について理解し、場面を図に表して構造をとらえ、式について考える力を伸ばす。					
特別の教科 道徳	友情、信頼 友達との関わりについて考えることを通して、まわりの人たちのことを考えようとする態度を養う。		生命の尊さ 命について考えることを通して、自他の生命について大切にしようとする態度を養う。			国際理解・国際親善 国旗や国歌について考えることを通して、外国の人々や異なる文化を理解し、お互いに尊重し合う態度を育てる。			公正・公平・社会正義 友達への接し方について考えることを通して、いじめのないクラスを実現しようとする態度を養う。「子供」		親切・思いやり 相手のことを思うことがなぜ大切かを考えることを通して、いじめをしないようにしようとする態度を養う。「子供」	
総合的な学習の時間	↕		↗			↘			↙		↖	
特別活動	学級活動「2年生の目標を考えよう」 学級目標や自分の目標を考えさせる。		学級活動「運動会に向けて」 一人ひとりが自分の役割をしっかりと行い、みんなで協力して運動会を成功させようとする態度を養う。			情報モラル教育 情報の発信の仕方や受け取り方について事例を基に考える。「インターネットによる人権侵害」			児童会活動：ユニセフ集会を通して、協力して諸問題を解決しようとする実践的な態度を身に付ける。		6年生を送る会：6年生に対する感謝の気持ちをもたせる。	
その他	保護者会・家庭訪問等 児童一人一人の実態を把握する		あいさつ運動 (代表委員会)		保護者会 人権の大切さについて説明し、啓発を図る。		あいさつ運動 (葛西三中)		あいさつ運動 (代表委員会)			

「 」 = 個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導   = 「多様性と調和」の実現を目指し、互いに尊重し合う態度を育成すること。

**年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）**

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育にかかわる学級目標を設定する。	自分の大切さを認めることを中心とした指導	教師が児童のよい行いを教室に提示する。				他の人の大切さを認めることを中心とした指導			お互いの大切さを認めることを中心とした指導		
	児童の相互関係を把握する。						児童相互で友達のよい行いを紹介し合い、教室に掲示する。					
各教科・読書科	読書科（年間を通して指導する。）：人権課題についての理解を深める。				音楽：太鼓の音やリズム、日本の音楽のよさに親しむ活動を通して、豊かな情操を養う。		理科：動物や植物の四季の変化について調べ、生命を尊重しようとする態度を身に付けさせる。		体育：お互いにルールを守り、協力しながら運動する経験を通して、協力・公正などの態度を身に付けさせる。			
	国語：話す・聞く活動を通して、伝えたいことを伝える力や相手の言いたいことを考えながら聞く力を身に付けさせる。						外国語活動：言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。					
特別の教科 道徳	友情、信頼 友達との関わりについて考えることを通して、まわりの人たちのことを考えようとする態度を養う。	生命の尊さ 命について考えることを通して、自他の生命について大切にしようとする態度を養う。			国際理解・国際親善 ホームステイに来た友達について考えることを通して、外国の人々や異なる文化を理解し、お互いに尊重し合う態度を育てる。		公正・公平・社会正義 友達への接し方について考えることを通して、いじめのないクラスを実現しようとする態度を養う。「子供」		親切・思いやり 相手のことを思うことがなぜ大切かを考えることを通して、いじめをしないようにしようとする態度を養う。「子供」			
総合的な学習の時間	大豆を育てよう・豆腐を作ろう 大豆を育て、豆腐を作ることを通して、生命を尊重しようとする態度を身に付けさせる。				和楽苑の人たちと仲良くなるよう 高齢者との交流を通して、高齢者に対する理解を深め、敬愛の気持ちを育てる。「高齢者」				海の生き物を調べよう 海の生き物について調べることを通して、生命を尊重しようとする態度を身に付けさせる。			
特別活動	学級活動「3年生の目標を考えよう」 学級目標や自分の目標を考えさせる。	学級活動「運動会に向けて」 一人ひとりが自分の役割をしっかりと行い、みんなで協力して運動会を成功させようとする態度を養う。				情報モラル教育 情報の発信の仕方や受け取り方について事例を基に考える。 「インターネットによる人権侵害」		児童会活動：ユニセフ集会を通して、協力して諸問題を解決しようとする実践的な態度を身に付ける。		6年生を送る会：6年生に対する感謝の気持ちをもたせる。		
その他	保護者会・家庭訪問等 児童一人一人の実態を把握する	あいさつ運動 (代表委員会)	保護者会 人権の大切さについて説明し、啓発を図る。			あいさつ運動 (葛西三中)		あいさつ運動 (代表委員会)				

「 」 = 個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導   = 「多様性と調和」の実現を目指し、互いに尊重し合う態度を育成すること。

**年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）**

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育にかかわる学級目標を設定する。	自分の大切さを認めることを中心とした指導	教師が児童のよい行いを教室に提示する。				他の人の大切さを認めることを中心とした指導			お互いの大切さを認めることを中心とした指導		
各教科・読書科												
特別の教科 道徳												
総合的な学習の時間												
特別活動												
その他												

「 」 = 個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導   = 「多様性と調和」の実現を目指し、互いに尊重し合う態度を育成すること。

**年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）**

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育にかかわる学級目標を設定する。		自分の大切さを認めることを中心とした指導			他の人の大切さを認めることを中心とした指導				お互いの大切さを認めることを中心とした指導		
	児童の相互関係を把握する。		教師が児童のよい行いを教室に提示する。			児童相互で友達のよい行いを紹介し合い、教室に掲示する。						
各教科・読書科	読書科（年間を通して指導する。）：人権課題についての理解を深める。			音楽：政界の国々の楽器の音や、音楽の雰囲気の違いに気を付けて聴き、諸外国の音楽に親しむ活動を通して、豊かな情操を養う。			社会：食料生産を支える人々の努力について調べ、自分のこととして考えようとする態度を身に付けさせる。			体育：お互いにルールを守り、協力しながら運動する経験を通して、協力・公正などの態度を身に付けさせる。		
	国語：話す・聞く活動を通して、伝えたいことを伝える力や相手の言いたいことを考えながら聞く力を身に付けさせる。			外国語：外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。								
特別の教科 道徳	友情、信頼 友達との関わりについて考えることを通して、まわりの人たちのことを考えようとする態度を養う。		生命の尊さ 命について考えることを通して、自他の生命について大切にしようとする態度を養う。			国際理解・国際親善 海外技術協力事業について考えることを通して、外国の人々や異なる文化を理解し、お互いに尊重し合う態度を育てる。			公正・公平・社会正義 友達への接し方について考えることを通して、いじめのないクラスを実現しようとする態度を養う。「子供」		親切・思いやり 相手のことを思うことがなぜ大切かを考えることを通して、いじめをしないようにしようとする態度を養う。「子供」	
総合的な学習の時間	新田平野の米づくり バケツ稲づくりの体験を通して、農家の人たちの努力について考え、日本の食糧生産を支える一人として、どのようなことができるかを考えようとする態度を養う。			雪国の暮らし 雪国の暮らしについて調べ、地域の特徴や人々の工夫や努力について考えようとする態度を養う。			新田小のリーダーへ 進級にあたって、理想とするリーダーの姿を考えることを通して、どのようにすれば理想とするリーダーに近づけるかを考えようとする態度を養う。					
特別活動	学級活動「5年生の目標を考えよう」 学級目標や自分の目標を考えさせる。		学級活動「運動会に向けて」 一人ひとりが自分の役割をしっかりと行い、みんなで協力して運動会を成功させようとする態度を養う。			情報モラル教育 情報の発信の仕方や受け取り方について事例を基に考える。 「インターネットによる人権侵害」			委員会活動：ユニセフ集会を通して、協力して諸問題を解決しようとする実践的な態度を身に付ける。		6年生を送る会：6年生に対する感謝の気持ちをもたせる。	
その他	保護者会・家庭訪問等 児童一人一人の実態を把握する		あいさつ運動 (代表委員会)		保護者会 人権の大切さについて説明し、啓発を図る。		あいさつ運動 (葛西三中)		あいさつ運動 (代表委員会)			

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ ＝関連的な指導  ＝「多様性と調和」の実現を目指し、互いに尊重し合う態度を育成すること。



**年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）**

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	人権教育にかかわる学級目標を設定する。		自分の大切さを認めることを中心とした指導			他の人の大切さを認めることを中心とした指導			お互いの大切さを認めることを中心とした指導			
	児童の相互関係を把握する。		教師が児童のよい行いを教室に提示する。			児童相互で友達のよい行いを紹介し合い、教室に掲示する。						
各教科・読書科	読書科（年間を通して指導する。）：人権課題についての理解を深める。		社会：江戸時代において、アイヌの人々は松前藩の役人との関係の中で不利な条件での交易を強いられていたことを理解させる。「アイヌの人々」			社会：「解放令」以降も差別は残り、解放を求める動きが各地でおこったことを理解させる。「同和問題」			体育：お互いにルールを守り、協力しながら運動する経験を通して、協力・公正などの態度を身に付けさせる。			
	国語：話す・聞く活動を通して、伝えたいことを伝える力や相手の言いたいことを考えながら聞く力を身に付けさせる。					社会：女性の地位向上を目指す運動が進められ、権利の獲得が長年の人々の努力によるものであることを理解させる「女性」						
特別の教科 道徳	友情、信頼 友達との関わりについて考えることを通して、まわりの人たちのことを考えようとする態度を養う。		生命の尊さ 命について考えることを通して、自他の生命について大切にしようとする態度を養う。			国際理解・国際親善 新渡戸稲造の行動について考えることを通して、外国の人々や異なる文化を理解し、お互いに尊重し合う態度を育てる。			公正・公平・社会正義 友達への接し方について考えることを通して、いじめのないクラスを実現しようとする態度を養う。「子供」			
									親切・思いやり 相手のことを思うことがなぜ大切かを考えることを通して、いじめをしないようにしようとする態度を養う。「子供」			
総合的な学習の時間	新田小のリーダーとして 最高学年として1年生のお世話をすることを通して、リーダーとしてどのように振舞っていけばよいかを考えようとする態度を養う。		日光について調べよう 日光の文化財や歴史を調べることを通して、日本の文化や歴史について考え、文化財や伝統を大切にしようとする態度を養う。						お世話になった方々へ感謝の気持ちを伝えよう 今までの生活を振り返り、自分を支えてくれた方々について考えることを通して、様々な人たちにお世話になったことに気づき、その人たちに感謝の気持ちをもとうとする態度を養う。			
特別活動	学級活動「6年生の目標を考えよう」 学級目標や自分の目標を考えさせる。		学級活動「運動会に向けて」 一人ひとりが自分の役割をしっかりと行い、みんなで協力して運動会を成功させようとする態度を養う。			情報モラル教育 情報の発信の仕方や受け取り方について事例を基に考える。 「インターネットによる人権侵害」			児童会活動：ユニセフ集会を通して、協力して諸問題を解決しようとする実践的な態度を身に付ける。			
									6年生を送る会：在校生に対する思いやりや感謝の気持ちをもたせる。			
その他	保護者会・家庭訪問等 児童一人一人の実態を把握する		あいさつ運動 (代表委員会)		保護者会 人権の大切さについて説明し、啓発を図る。		あいさつ運動 (葛西三中)		あいさつ運動 (代表委員会)			

「 」 = 個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導   = 「多様性と調和」の実現を目指し、互いに尊重し合う態度を育成すること。