

国・都

日本国憲法・教育基本法等の教育関連法
東京都教育施策大綱・東京都教育ビジョン第5次

学校教育目標

- ◎よく考える子（重点目標）
- 思いやりのある子
- 体をきたえる子

江戸川区

江戸川区教育委員会教育目標
江戸川区教育大綱「誰もが安心して自分らしく
暮らせる共生社会」のための教育指導課重点事業

目指す教師像

- 子供に寄り添い、子供の成長を心から喜べる教師
- 教育に対して情熱をもち、謙虚な姿勢で、常に学び続ける教師
- 「チーム新田」の一員として、互いに同僚性を高め合える教師

目指す学校像

- ～ 子供の笑顔が あふれる学校 ～
- 【子ども】一人一人の個性を發揮できる学校
「通ってよかった！」
 - 【保護者・地域】地域から信頼され、愛される学校
「通わせてよかった！」
 - 【教職員】互いの良さを生かし、協力する教職員の学校
「勤めてよかった！」

目指す児童像

- ◎自ら考え、主体的に判断し、行動する児童（今年度重点）
- 互いの個性を認め合い、自分も友達も大切にする、思いやりのある児童
- 心身ともに健康でたくましく、明るく活発に、体をきたえる児童

心の教育の推進

「ともに生きる」～SDGs(Shin Den Goals)～

- 1 人とともに生きる（インクルーシブ教育の推進）
通常・うみかぜ学級 異学年 福祉施設との交流
- 2 規範意識の向上に向けた取組
道徳教育の推進 SNS家庭ルール 人権教育の推進
- 3 家庭・地域との連携
SC 他関係専門機関と連携した校内体制の確立
- 4 自己肯定感・自尊感情を高める取組
地域清掃 キャリアパスポート 様々な体験活動
- 5 児童理解の充実
Hyper-QU の活用 全教職員で全児童を見守る体制

学力の向上の推進

- 「誰一人取り残さない学力向上アクションプラン」の実施
- 1 基礎・基本の確実な定着を目指した個別最適な学びの実現
学力向上プロジェクトと連携した課題別学習 UDL 視点
アセスメントの活用 よむ YOMU ワークシートの活用
 - 2 「江戸川区授業スタンダード」の徹底と授業改善
スタンダード授業スタイルの確立、教科担任制の取組
外国語教育の充実 自立活動の内容項目を意識した授業
 - 3 読書科の推進と日常的に調べる姿勢の定着
「読書科ノート」を活用した探究的な学習の推進
 - 4 タブレット端末を活用した個別最適な学びの推進
「ミライシード」を活用した授業事例の共有・推進

体力の向上の推進

- 1 体力向上を図る日常的な取組の充実
江戸川っ子なわ跳びチャレンジウィーク、新田プレイタイム（原則毎週金曜日） 持久走記録会の実践
- 2 体育授業の改善
個に応じた達成目標のある授業 ポートフォリオの活用
- 3 家庭と連携した体力向上
ポートフォリオの活用
- 4 「安心・安全」「健康」教育の推進
避難訓練 安全指導の充実 交通安全 歯みがき指導 早寝、早起き、朝ごはん アウトメディア セーフティ教室 他

特別支援教育・Shin Den Goalsの推進

- 1 うみかぜ学級と通常学級との交流及び共同学習を通して、主体的に取り組む児童の育成
- 2 各学年の実態に合わせたSDGs(Shin Den Goals)教育の推進
- 3 特別支援委員会の開催 特別支援研修の実施 エンカレッジルームの有効活用

「チーム新田」の組織の活性化

- 1 学校関係者評価の活用
- 2 校内研究(国語)・OJT(若手研修)の充実に向けた取組
- 3 職務の効率化による働き方改革の推進