

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
いきものクイズをつくろう	5	○図書館の利用方法が分かり、読みたい生き物の本をタイトルなどから探すことができる。 ○読書を通して、興味や関心をもった内容について短い文でまとめ、友達に紹介することができる。	○自分が好きな生き物の本を読んで、書いてあることを友達に伝えたり、指を指しながら読んだりしている。 ○図書館の利用方法が分かり、自分が読みたい生き物の本をタイトルなどから探している。 ○生き物のすごいところを見つけて付箋を貼ったり、カードに書き出したりしている。	○生活の中から、自分が調べたい生き物を見つけている。 ○記録したカードを見て、一番伝えたいカードを選んでいる。 ○生き物のすごいところが伝わるように、画用紙にまとめ、自分の感想を交えて友達に伝えている。	○生き物のすごいと思ったところを探そうと、進んで本を読み、見つけたことを楽しんで伝えようとしている。
しらべてつくろう！あたらしいのりもの	7	○図書館の利用方法が分かり、読みたい乗り物の本をタイトルなどから探すことができる。 ○読書を通して、興味や関心をもった内容について短い文や絵でまとめ、友達に紹介することができる。	○自分が好きな乗り物の本を読んで、書いてあることを友達に伝えたり、指を指しながら読んだりしている。 ○図書館の利用方法が分かり、自分が読みたい乗り物の本をタイトルなどから探している。 ○乗り物のよいところを見つけて短い文や絵でまとめている。	○乗り物のよいところを見つけ、今までにない新しい乗り物を考え、新しい乗り物のすごいところを絵や短い文でまとめている。 ○新しい乗り物の、すごいところを、まとめたものを基に、友達に伝えている。	○乗り物のすごいと思ったところを探そうと、進んで本を読み、見つけた「すごい」ことを楽しんで伝えようとしている。

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
新田水族館をつくろう	12	<p>○調べたい生き物に関する資料を収集して記録を取り、その内容を理解し、発表したり、紹介したりできる。</p> <p>○動物などの生き物に関する「問い」をもち、その解決に向けて、図鑑などの本を読み、自分が調べたことを簡単な文にまとめたり、話し合ったりすることができる。</p> <p>○自分が見つけた「問い」に対して、進んで本を読み、調べようとする。</p>	<p>○自分が選んだ動物などの生き物の本を読んで、書いてあることを友達に伝えたり、指を指しながら読んだりしている。</p> <p>○図書館の利用方法やマナーを守り、情報ファイルや図鑑からも資料を探し出している。</p> <p>○面白いことや知りたいと思ったことを、カードに書き出したり、短い言葉や文で書いたりしている。</p>	<p>○身近な生活や体験の中から、動物などの生きものに関する「問い」を見つけている。</p> <p>○調べたことを比べたり、伝えたいことの順序を考えたりしている。</p> <p>○動物などの生きものについて調べたことや自分の考えをパンフレットにまとめている。発表会で、その内容を紹介している。</p>	<p>○自分で探した本や図書館資料をすすんで読もうとしている。</p> <p>○自分で「問い」を見つけ、動物などの生きものに対する思いをもって、調べたことを相手に伝えようと主体的に学習を進めている。</p>

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
調べて発見！ 〇〇のひみつ (4時間)	4	<ul style="list-style-type: none"> ○「問い」に対する必要な資料を収集して記録を取り、その内容を理解し、発表したり、紹介したりできる。 ○身近な生活に関する疑問を見付け、その解決に向けて、百科事典などの資料を収集し、自分が調べたことを絵や文章にまとめたり、話し合ったりすることができる。 ○自分が見付けた疑問に対して、進んで本を読み、調べようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分が選んだ「問い」に関する本を選び、書いてあることをまとめたり、友達に伝えたりしながら読んでいる。 ○百科事典・図鑑の目次や索引などの仕組みを理解している。 ○自分で選んだ本を読み、その内容を理解して必要な情報を正確に書き抜いたり、文で表したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な生活の中から調べたいことを見つけている。 ○調べたことを比べたり、伝えたいことの順番を考えたりしている。 ○調べたことを自分の感想を入れて、簡単な文や絵にまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分が見付けた「問い」に対して、進んで本を読み、調べようとしている。
食品調べ	8	<ul style="list-style-type: none"> ○「問い」に対する必要な資料を収集して記録を取り、その内容を理解し、発表したり、紹介したりできる。 ○食品に関する「問い」を見付け、その解決に向けて、複数の本を読み、比較・分類し、自分が調べたことを簡単な文にまとめたり、話し合ったりすることができる。 ○自分が見付けた疑問に対して、進んで本を読み、調べようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○食品について自分が選んだ「問い」に関する本を選び、書いていることをまとめたり、友達に伝えたりしながら読んでいる。 ○日本十進分類法に基づいて、図書館の本が並んでいることを理解し、百科事典・図鑑の目次や索引などの仕組みを理解している。 ○自分で選んだ本の中から、必要な情報を正確に書き出したり、短い言葉や文で表したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○食品に関する「問い」を見付け、その解決に向けて、本を読み、情報を整理し、自分が調べたことを簡単な文にまとめたり、話し合ったりしている。 ○食品についてしらべたことを自分の考えを入れてまとめ、それをもとに伝えあっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分が見付けた「問い」に対して、進んで本を読み、調べようとしている。

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
SDGs～私たちのまち～	12	<p>○SDGs(11・14・15)について、自分で見つけた「問い」に対する必要な資料を収集して記録を取り、その内容を理解し、発表したり、紹介したりできる。</p> <p>○身近な生活に関する疑問を見付け、その解決に向けて、百科事典などの資料を収集し、自分が調べたことを絵や文章にまとめたり、話し合ったりすることができる。</p> <p>○自分が見つけた疑問に対して、進んで本を読み、調べよう</p>	<p>○SDGsについて自分が探した本を、友達に伝えたり、付箋を貼ったりしながら読んでいる。</p> <p>○情報リストの必要性を理解して作成している。</p> <p>○自分の調べたい情報を得ることができそうな図書館の資料を効率よく探している。</p> <p>○自分で選んだ本を読み、その内容を理解して必要な情報を正確に書き抜いたり、要約して書き出したりしている。</p>	<p>○SDGsについて調べたい疑問を見つけている。</p> <p>○情報を記録したカードを使って、自分の「問い」に合っているか考えながら、整理・分析している。</p> <p>○SDGsについて調べたことや自分の考えを、まとめ方を選んでまとめている。</p>	<p>○「問い」の解決のために探したSDGsについての本を、すすんで読んでいる。</p> <p>○自分が見つけた「問い」について、主体的に学んでいこうとしている。</p>

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ビブリオバトル	6	○読書の楽しさを共有し、コミュニケーション能力や思考力を高める。	○読書に親しみ、いろいろなジャンルの本があることを知ることができる。 ○目的に応じて読んだ本の内容を引用したり、要点にまとめたりし、分かりやすく説明している。	○文章を読んで感じたことや分かったことを共有することができる。 ○聞き手の興味を引くように内容を整理・分析してまとめ、表現している。	○言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づき、思いや考えを伝え合おうとしている。 ○得た情報や気づきをもとに、自分の読書に生かそうとしている。
調べて発見！寒い土地の暮らしや特徴	6	○日本の気候に注目し、寒い土地の自然や生活に関わるさまざまな事象について、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○必要な情報を引用したり要約したりして整理・分析し、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。	○自分が選んだ図書館資料を読んで、紹介したいところに付箋を貼っている。 ○問題の解決のために、図書館資料の出典や作成時期などを確かめたり、インターネットの情報の信頼性に留意したりして必要な情報を収集している。 ○問題の解決のために、図書館資料や統計資料などを読み、目的に応じて必要な情報を引用したり、要約したりして書き出している。	○寒い土地に関わるさまざまな事象を自分の考えや経験などと関連付け、問題を見つけている。 ○問題の解決のために収集した情報を整理し、自分の考えを交えて整理・分析している。 ○目的に合わせた方法を選んでまとめ、それをもとに友達に説明している。	○問題の解決のために探した本を、すすんで読んでいます。 ○自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら、粘り強く解決し、主体的に学んでいる。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
新田小の植物を調べよう	6	<p>○新田小の植物について問題解決に適した仕方で、確実に情報を収集することができる。</p> <p>○必要な情報を引用したり要約したりして整理・分析し、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。</p>	<p>○自分が選んだ図書館資料を読んで、紹介したいところに付箋を貼っている。</p> <p>○百科事典や図鑑などの図書館資料からも情報を効率よく確実に収集している。</p> <p>○問題の解決のために、選んだ図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を引用したり、要約したりして書き出している。</p>	<p>○新田小の植物について解決したい問題を見つけている。</p> <p>○問題の解決のために収集した情報を整理し、自分の考えを交えて整理・分析している。</p> <p>○目的に合わせた方法を選んでまとめ、それをもとに、友達に説明している。</p>	<p>○問題の解決のために探した本を、進んで読んでいる。</p> <p>○自分が見つけた問題について他者と関わり合いながら、粘り強く解決し、主体的に学んでいこうとしている。</p>
偉人に学ぶ、生き方調べ	6	<p>○自分の興味のある人物について、問題解決に適した仕方で、確実に情報を収集することができる。</p> <p>○必要な情報を引用したり要約したりして整理・分析し、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。</p>	<p>○自分が選んだ本を読んで、印象に残ったところに付箋を貼っている。</p> <p>○自分が興味をもった人物の本を複数探している。</p> <p>○問題の解決のために、選んだ本を読み、印象に残ったことを引用したり、要旨をまとめたりして書き出している。</p>	<p>○自分の興味のある人物を見つけている。</p> <p>○自分の興味のある人物の人柄や生き方が分かる情報を整理している。</p> <p>○問題の解決に向けて整理した情報に対して、自分の考えをもち分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>○問題の解決のために探した本を、すすんで読んでいる。</p> <p>○自分が見つけた問題について、他者と関わり合いながら、粘り強く解決し、主体的に学んでいこうとしている。</p>