

教科	特別活動	学年	第1学年
----	------	----	------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校のきまりについて知ろう	7	学校のきまりについて、その意味を知り、きまりを守ることの大切さを考えて行動し、生活をより良いものにしようとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。
自己紹介をしよう	2	自己紹介を通して、自分を理解するとともに、友達の発表を聞き、学校にはいろいろな友達がいることを理解し、よりよい人間関係を形成しようとする態度を養う。	日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
楽しい学校生活	1	健康診断の意義について理解し、健康診断における行動について考え、実践し、主体的に健康診断に取り組もうとする態度を養う。	健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心をもち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。
めあてをたてよう・ふりかえりをしよう	6	自己の生活上の課題に気づき、それを解決するための行動の仕方を考えたり、めあてをたてて実行したりして、粘り強く解決に向けて取り組もうとする態度を養う。	日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。

係を決めよう	4	学級のために働くことの意義を理解し、活動を通して課題に気付き、他者と協力したり、自分のよさを生かしたりしてそれを解決しようと主体的に行動しようとする態度を養う。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
音楽会を成功させよう	2	音楽会の意義や、日頃の学習成果を発表する方法などについて理解し、学年の一員としての自覚をもち、互いの努力を認め合い、積極的に取り組もうとする態度を養う。	文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。	文化や芸術、日頃の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。
開校記念日を祝おう	1	開校記念日の意味について理解し、学校の歴史を振り返ることを通して、学校のよさについて考え、開校記念日を祝おうとする態度を養う。	儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方を協働するなどについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、新しい生活への展開や集団の場における規律などについて考え、判断し、実践している。	行事を節目としたこれからの活動に関心をもち、主体的に学校や学年の一員として厳粛な雰囲気の中で儀式的行事に取り組もうとしている。
持久走大会にむけて	1	持久走大会の意義について理解し、学年の一員としての自覚を持ち、運動会における行動の仕方について考え、判断し、主体的に取り組もうとする態度を養う。	健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心をもち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。
6年生を送る会を成功させよう	2	6年生との思い出を振り返ることを通して、6年生に感謝の気持ちをもち、主体的に取り組もうとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。

<p>新しい1年生を迎える準備をしよう。</p>	<p>2</p>	<p>1年間を振り返って、自分の成長を実感し、新しい1年生に対する期待感をもち、主体的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。</p>	<p>自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。</p>	<p>自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。</p>
<p>鬼退治をしよう</p>	<p>1</p>	<p>節分の意味について理解し、自分の1年間を振り返り、苦手なところやもう少しできそうなところを考え、主体的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。</p>	<p>よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。</p>	<p>文化や芸術、日頃の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。</p>
<p>〇〇会をしよう</p>	<p>5</p>	<p>学級の生活上の課題に気づき、学級での話し合いなどを通して、自分の目標をきめて、実行しようとする態度を養う。</p>	<p>学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。</p>	<p>学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。</p>	<p>学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。</p>

教科	特別活動	学年	第2学年
----	------	----	------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級目標を考えよう	2	学級での生活に目標をもち、学級のためを意識して生活できるようにする。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。
学校のきまりを確認しよう	4	学校のきまりについて、その意味を知り、きまりを守ることの大切さを考えて行動し、生活をより良いものにしようとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。
めあてをたてよう・ふりかえりしよう	4	自己の生活上の課題に気づき、それを解決するための行動の仕方を考えたり、めあてをたてて実行したりして、粘り強く解決に向けて取り組もうとする態度を養う。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
係・当番活動を考えよう	5	学級のために働くことの意義を理解し、活動を通して課題に気づき、他者と協力したり、自分のよさを生かしたりしてそれを解決しようと主体的に行動しようとする態度を養う。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。

運動会にむけて	2	運動会の意義について理解し、学年の一員としての自覚を持ち、運動会における行動の仕方について考え、判断し、主体的に取り組もうとする態度を養う。	健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心を持ち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。
お楽しみ会を開こう	9	お楽しみ会を成功させるために、進め方や役割について話し合い、主体的に取り組もうとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。
音楽会を成功させよう	2	音楽会の意義や、日頃の学習成果を発表する方法などについて理解し、学年の一員としての自覚をもち、互いの努力を認め合い、積極的に取り組もうとする態度を養う。	文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。	文化や芸術、日頃の学習活動などに関心を持ち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。
6年生を送る会を成功させよう	2	6年生との思い出を振り返ることを通して、6年生に感謝の気持ちを持ち、主体的に取り組もうとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。
学級会を開こう	5	学級の生活上の課題に気づき、学級での話し合いなどを通して、自分の目標をきめて、実行しようとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。

教科	特別活動	学年	第3学年
----	------	----	------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級目標を考えよう	2	学級での生活に目標をもち、学級のためを意識して生活できるようにする。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合って解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
学校のきまりを確認しよう	4	学校のきまりについて、その意味を知り、きまりを守ることの大切さを考えて行動し、生活をより良いものにしようとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合って解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
めあてをたてよう・ふりかえりしよう	4	自己の生活上の課題に気づき、それを解決するための行動の仕方を考えたり、めあてをたてて実行したりして、粘り強く解決に向けて取り組もうとする態度を養う。	日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
係・当番活動を考えよう	5	学級のために働くことの意義を理解し、活動を通して課題に気づき、他者と協力したり、自分のよさを生かしたりしてそれを解決しようと主体的に行動しようとする態度を養う。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。

運動会にむけて	2	運動会の意義について理解し、学年の一員としての自覚を持ち、運動会における行動の仕方について考え、判断し、主体的に取り組もうとする態度を養う。	健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心を持ち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。
お楽しみ会を開こう	9	お楽しみ会を成功させるために、進め方や役割について話し合い、主体的に取り組もうとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。
音楽会を成功させよう	2	音楽会の意義や、日頃の学習成果を発表する方法などについて理解し、学年の一員としての自覚をもち、互いの努力を認め合い、積極的に取り組もうとする態度を養う。	文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。	文化や芸術、日頃の学習活動などに関心を持ち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。
6年生を送る会を成功させよう	2	6年生との思い出を振り返ることを通して、6年生に感謝の気持ちを持ち、主体的に取り組もうとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合って解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
学級会を開こう	5	学級の生活上の課題に気づき、学級での話し合いなどを通して、自分の目標をきめて、実行しようとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合って解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。

教科	特別活動	学年	第4学年
----	------	----	------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級目標を考えよう	2	学級での生活に目標をもち、学級のめあてを意識して生活できるようにする。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合って解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
学校のきまりを確認しよう	6	学校のきまりについて、その意味を知り、きまりを守ることの大切さを考えて行動し、生活をより良いものにしようとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合って解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
めあてをたてよう・ふりかえりしよう	5	自己の生活上の課題に気づき、それを解決するための行動の仕方を考えたり、めあてをたてて実行したりして、粘り強く解決に向けて取り組もうとする態度を養う。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
係・当番活動を考えよう	7	学級のために働くことの意義を理解し、活動を通して課題に気づき、他者と協力したり、自分のよさを生かしたりしてそれを解決しようと主体的に行動しようとする態度を養う。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。

運動会にむけて	1	運動会の意義について理解し、学年の一員としての自覚を持ち、運動会における行動の仕方について考え、判断し、主体的に取り組もうとする態度を養う。	健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心を持ち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。
お楽しみ会を開こう	1	お楽しみ会を成功させるために、進め方や役割について話し合い、主体的に取り組もうとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。
音楽会を成功させよう	3	音楽会の意義や、日頃の学習成果を発表する方法などについて理解し、学年の一員としての自覚をもち、互いの努力を認め合い、積極的に取り組もうとする態度を養う。	文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。	文化や芸術、日頃の学習活動などに関心を持ち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。
5年生に向けて	2	これまでの生活を振り返り、高学年の役割について考えることを通して、学校のためにどのように行動していけばよいかを考え、高学年として主体的に取り組もうとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合って解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
学級会を開こう	8	学級の生活上の課題に気づき、学級での話し合いなどを通して、自分の目標をきめて、実行しようとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合って解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。

## 児童会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	10	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうとしている。

## クラブ活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
活動計画を立てて協力して活動を進めよう	10	異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動に必要なことを理解し活動の仕方を身に付けている。	共通の興味・関心を追求する活動を楽しく豊かにするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよくしたりしている。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようしたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうしたりしている。

## 学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	35	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見だしたりして、大きな集団による集団活動や	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようしたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうしたりしている。

教科	特別活動	学年	第5学年
----	------	----	------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級目標を考えよう	2	学級での生活に目標をもち、学級のためを意識して生活できるようにする。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合っ解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
めあてをたてよう・ふりかえりしよう	7	自己の生活上の課題に気づき、それを解決するための行動の仕方を考えたり、めあてをたてて実行したりして、粘り強く解決に向けて取り組もうとする態度を養う。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
1年生を迎える会を成功させよう	1	1年生を迎える会の意義について理解し、どのようにすれば1年生を喜ばせることができるかを考え、主体的に取り組もうとする態度を養う。	文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。	文化や芸術、日頃の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。
学校のきまりを確認しよう	3	学校のきまりについて、その意味を知り、きまりを守ることの大切さを考えて行動し、生活をより良いものにしようとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合っ解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。

<p>係・当番活動を考えよう</p>	<p>6</p>	<p>学級のために働くことの意義を理解し、活動を通して課題に気付き、他者と協力したり、自分のよさを生かしたりしてそれを解決しようと主体的に行動しようとする態度を養う。</p>	<p>働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。</p>	<p>自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。</p>	<p>現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。</p>
<p>委員会活動について考えよう</p>	<p>2</p>	<p>委員会活動の意義を理解し、前期の委員会での課題について考え、自己のよさを生かし、他者と協働して主体的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。</p>	<p>自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。</p>	<p>現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。</p>
<p>運動会にむけて</p>	<p>1</p>	<p>運動会の意義について理解し、学年の一員としての自覚を持ち、運動会における行動の仕方について考え、判断し、主体的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。</p>	<p>よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。</p>	<p>心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心をもち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。</p>
<p>音楽会を成功させよう</p>	<p>6</p>	<p>音楽会の意義や、日頃の学習成果を発表する方法などについて理解し、学年の一員としての自覚をもち、互いの努力を認め合い、積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。</p>	<p>よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。</p>	<p>文化や芸術、日頃の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。</p>

ウインタースクールに向けて	3	ウインタースクールの意義について理解し、規律ある集団行動のよさなどについて考え、主体的にウインタースクールに取り組もうとする態度を養う。	健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心をもち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。
学級会を開こう	1	学級の生活上の課題に気づき、学級での話し合いなどを通して、自分の目標をきめて、実行しようとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合っ解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
6年生を送る会を成功させよう	3	お世話になった6年生に感謝の気持ちを表す大切な行事であることを理解し、最高学年に向けてどのように参加したらよいかを考え、主体的に取り組もうとする態度を養う。	文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。	文化や芸術、日頃の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。

## 児童会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	10	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうとしている。

## クラブ活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
活動計画を立てて協力して活動を進めよう	10	異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動に必要なことを理解し活動の仕方を身に付けている。	共通の興味・関心を追求する活動を楽しく豊かにするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよくしたりしている。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようしたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうしたりしている。

## 学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	35	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見だしたりして、大きな集団による集団活動や	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようしたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうしたりしている。

教科	特別活動	学年	第6学年
----	------	----	------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級目標を考えよう	2	学級での生活に目標をもち、学級のめあてを意識して生活できるようにする。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合っ解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
めあてをたてよう・ふりかえりをしよう	6	自己の生活上の課題に気づき、それを解決するための行動の仕方を考えたり、めあてをたてて実行したりして、粘り強く解決に向けて取り組もうとする態度を養う。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
1年生を迎える会を成功させよう	1	1年生を迎える会の意義について理解し、最高学年としてどのように取り組めばよいかを考え、主体的に取り組もうとする態度を養う。	文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。	文化や芸術、日頃の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。
学校のきまりを確認しよう	5	学校のきまりについて、その意味を知り、きまりを守ることの大切さを考えて行動し、生活をより良いものにしようとする態度を養う。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合っ解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。

係・当番活動を考えよう	5	学級のために働くことの意義を理解し、活動を通して課題に気付き、他者と協力したり、自分のよさを生かしたりしてそれを解決しようと主体的に行動しようとする態度を養う。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
委員会活動について考えよう	1	委員会活動の意義を理解し、前期の委員会での課題について考え、自己のよさを生かし、他者と協働して主体的に取り組もうとする態度を養う。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
運動会にむけて	1	運動会の意義について理解し、学年の一員としての自覚を持ち、運動会における行動の仕方について考え、判断し、主体的に取り組もうとする態度を養う。	健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心を持ち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。
音楽会を成功させよう	6	音楽会の意義や、日頃の学習成果を発表する方法などについて理解し、学年の一員としての自覚をもち、互いの努力を認め合い、積極的に取り組もうとする態度を養う。	文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。	文化や芸術、日頃の学習活動などに関心を持ち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。
陸上記録会に向けて	2	陸上記録会の意義について理解し、自分の目標をたて、それに向けて練習に取り組み、目標に向けて努力するなど主体的に取り組もうとする態度を養う。	健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、事件や事故、自然災害から身を守る安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。	よりよい学校や学年の一員として自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。	心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などについて関心を持ち、主体的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。

<p>ありがとうの会に向けて</p>	<p>2</p>	<p>ありがとうの会の意義について理解し、今までにお世話になった人々のことを考え、主体的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>学級や学校の生活上の諸課題を話し合っ解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。</p>	<p>学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。</p>	<p>学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。</p>
<p>学級会を開こう</p>	<p>2</p>	<p>学級の生活上の課題に気づき、学級での話し合いなどを通して、自分の目標をきめて、実行しようとする態度を養う。</p>	<p>学級や学校の生活上の諸課題を話し合っ解決することや他者と協議して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。</p>	<p>学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。</p>	<p>学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。</p>
<p>6年生を送る会を成功させよう</p>	<p>2</p>	<p>お世話になった新田小に感謝の気持ちを表す大切な行事であることを理解し、最高学年としてどのように参加したらよいかを考え、主体的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。</p>	<p>よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協働して実践している。</p>	<p>文化や芸術、日頃の学習活動などに関心をもち、互いの努力を認め合い、主体的に自己を伸ばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。</p>

## 児童会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで協力して学校生活を充実させよう	10	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢集団により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なことを理解したり行動の仕方を身に付けたりしている。	児童会において、学校生活の充実と工場を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりしている。	自治的な集団生活を通して身に付けたことを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうとしている。

## クラブ活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
活動計画を立てて協力して活動を進めよう	10	異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことができる。	同好の仲間で行う集団活動を通して興味・関心を追求することのよさや意義について理解するとともに、活動に必要なことを理解し活動の仕方を身に付けている。	共通の興味・関心を追求する活動を楽しく豊かにするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよくしたりしている。	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしたりしている。

## 学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	35	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養う。	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見だしたりして、大きな集団による集団活動や	クラブ活動を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしたりしている。